



**รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564
(1 มิถุนายน 2564 –31 พฤษภาคม 2565)**

**เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ
วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2565**

**วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข**

วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2565

คำนำ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เป็นสถาบันการศึกษากลุ่ม ค 2 เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยมีพันธกิจ 5 ด้าน คือ พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ พันธกิจที่ 2 วิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พันธกิจที่ 3 ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างเสริมสุขภาพชุมชน พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมไทย พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสองนครสมรรถนะสูง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 (1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่สถาบันพระบรมราชชนกและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 ส่วนนำ เป็นข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัย ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ จะนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการทำงานตามพันธกิจ เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ต่อไป

(นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล)

พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
หมวด 0 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	9
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	9
อาจารย์ประจำหลักสูตร สอนภาคทฤษฎี / ทดลองปฏิบัติ	9
อาจารย์พิเศษสอนทฤษฎีและทดลอง	10
อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล	11
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	12
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	12
หมวดที่ 2 อาจารย์	15
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	15
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	15
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	23
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	25
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	27
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	27
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	27
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	29
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	30
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	30
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	37
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	50
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	54
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร	54
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	56
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร	56
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	64
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	75
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	84
การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	92
คุณภาพของการสอน	94
ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม	104
ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน	104
การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	105
กิจกรรมการพัฒนารายวิชาของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	105
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	108
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	109
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	109
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	119
สรุปการประเมินหลักสูตร	125
การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)	126
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	127
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	128
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีการศึกษา 2563	128
ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	130
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	132
ตาราง ป.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	132
ตาราง ป.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินระดับหลักสูตร	133

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เป็นวิทยาลัยพยาบาลแห่งแรกในส่วนภูมิภาคของกระทรวงสาธารณสุข ตั้งอยู่เลขที่ 90/6 ถนนศรีธรรมไตรปิฎก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปิดดำเนินการวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 เดิมชื่อ “โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย” สังกัดกองโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค การบริหารงานของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโรงพยาบาลพุทธชินราช เป็นสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม ค 2 สถาบันเฉพาะทางที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ตามประกาศมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำการผลิตบัณฑิตพยาบาล ภายในปี 2564 คำนิยมร่วมคือ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม” อัตลักษณ์ของบัณฑิตคือ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” และเอกลักษณ์ของสถาบันคือ “สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 5 พันธกิจ คือ 1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ 2. วิจัยและสร้างผลงานวิชาการด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการของสังคม 3. บริการวิชาการด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. บริหารจัดการวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 โดยใช้ระบบ IPO (Input Process Output) และตัวบ่งชี้ (Performance Indicators) ตาม 9 องค์ประกอบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ครอบคลุมตัวบ่งชี้ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ที่จะนำไปสู่ประสิทธิผลของแต่ละองค์ประกอบ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่หนึ่ง วงรอบปีการศึกษา 2545 เมื่อวันที่ 6-8 มีนาคม 2546 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง วงรอบปีการศึกษา 2548 เมื่อวันที่ 12-14 มีนาคม 2550 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.51) และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม วงรอบปีการศึกษา 2553 ในวันที่ 28-29 มิถุนายน 2554

ในปีการศึกษา 2563 รับการประเมินจากคณะกรรมการวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ เมื่อวันที่ 15-16 กรกฎาคม 2564 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.27 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.75 องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.00 องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.33 องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.25 องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.00 เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า มีคุณภาพระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.14 กระบวนการมีคุณภาพระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.25 และผลลัพธ์ มีคุณภาพระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.75

ปีการศึกษา 2564 (1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.35 มีรายละเอียดดังนี้

เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า มีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.14 กระบวนการมีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 และผลลัพธ์มีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.77

องค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.77 คะแนน	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.67 คะแนน	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.33 คะแนน	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.75 คะแนน	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	4.35 คะแนน	ระดับคุณภาพดีมาก

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2564
วันที่รายงาน 31 พฤษภาคม 2565
หมวดที่ 0 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564
<p>ด้านการกำกับมาตรฐาน</p> <p>1. ควรเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเพื่อการรับรองหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จากสภาการพยาบาล เมื่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ผ่านการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สามารถเปิดการเรียนการสอนชั้นปีที่ 1 ตามแผนที่กำหนดในหลักสูตร</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเพื่อการรับรองหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จากสภาการพยาบาล โดยจัดทำโครงการ RP 01-10 กำกับมาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ผลการดำเนินการ พบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ได้รับความรับรองจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565 และผ่านการรับรองจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 23 มิถุนายน 2565 โดยจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2565</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาลและสภาสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สามารถเปิดการเรียนการสอนชั้นปีที่ 1 ตามแผนที่กำหนดในหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ผลการดำเนินการ พบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 2. จัดทำโครงการ RP01-01 โครงการบริหารหลักสูตร กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และการจัดทำแผนการศึกษาและตารางสอน ผลการดำเนินการ พบว่า ร้อยละ 83.87 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จึงได้ดำเนินการชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ในที่ประชุมวันที่ 8 เมษายน 2565
<p>2. ควรเตรียมความพร้อมในการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง สามารถเข้าถึงและรับข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี 2565 ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าถึงและรับข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มครูพี่เลี้ยง มีการเตรียมความพร้อมผ่านโครงการ RP01-04 โครงการสัมมนาแหล่งฝึกเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เตรียมความพร้อมโดยจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โครงการ RP01-01 บริหารหลักสูตร กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และจัดทำแผนการศึกษาและตารางสอน และกิจกรรมที่ 3 กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ. 3 มคอ.4) และแผนการจัดการเรียนการสอน 3. นักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมโดยจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โครงการ RP01-06 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และโครงการ RP01-07 การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน 4. ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564
<p>3. ควรเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ตามระบบและกลไกที่กำหนด เช่น การออกแบบแผนการเรียนรู้อัตนระดับหลักสูตร การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ (โดยเฉพาะในสถานการณ์การระบาดของโควิด -19) การทวนสอบ มคอ 3/มคอ 4 การกำหนดผู้สอน การรับนักศึกษาใหม่ การเตรียมความพร้อม เป็นต้น เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการในประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ผลการดำเนินการ พบว่า นักศึกษาใหม่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 กำหนดไว้ - ระบบและกลไกการออกแบบแผนการเรียนรู้อัตนระดับหลักสูตร ผลการดำเนินการ พบว่า มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 - ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ผลการดำเนินการ พบว่า คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล พ.ศ.2563 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และตามที่หลักสูตรกำหนด - ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ ผลการดำเนินการ พบว่า มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. หุ่นฝึกทักษะพื้นฐาน 2 ตัว 2. หุ่นทารกแรกเกิดพร้อมสายสะดือ 1 ตัว 3. หุ่นทารกแรกเกิด 4 ตัว 4. สื่อโสต ทักษะปฏิบัติการประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 9 ชุด 5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการพยาบาลจำนวน 1 ห้อง 6. หุ่น CPR จำนวน 9 ตัว 7. จุดสัญญาณอินเตอร์เน็ต 40 จุด
<p>4. ควรเร่งรัดและสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และควรเร่งอัตราเพิ่มการผลิตอัตราเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนและประโยชน์ในวงกว้างต่อไป</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการเร่งรัดและสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำโครงการ RPO2-18 โครงการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการ ตำรา และงานสร้างสรรค์ ผลการดำเนินการพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานวิชาการและผลงานวิจัย 3 เรื่อง 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิชาการและผลงานวิจัย 29 เรื่อง 3. มีการผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พ.ศ. 2565 เตรียมผลิตผลงานวิชาการและผลงานวิจัย จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.จินดาวรรณ เจริญศรี และดร.ทับทิม บัดตะพงษ์ และ ดร.เบญจมาภรณ์ นาคามดี โดย 1 ท่านได้รับทุนวิจัยจาก ววน. 114,609 บาท 4. มีการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอโครงการเพื่อผลิตวิจัยและบทความวิชาการจำนวน 16 โครงการ เป็นเงิน 679,475 บาท
<p>5. ควรเตรียมพร้อมต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์</p>	<p>วิทยาลัยฯ เตรียมพร้อมต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร โดยจัดทำโครงการ RPO5-35 โครงการสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษากิจกรรมที่ 6 เตรียมความพร้อมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ AUN-QA เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและสายสนับสนุนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ AUN-QA ผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ 43 ของบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ AUN-QA กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมให้ความรู้ความเข้าใจแก่อาจารย์และบุคลากรภายในวิทยาลัยผ่านการประชุมประจำเดือน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564																															
	<p>2. เผยแพร่สื่อความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ AUN-QA ผ่านทางเว็บของวิทยาลัย</p> <p>3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการทำรายงานการวิเคราะห์ตนเอง (Gap analysis)</p> <p>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก จัดทำรายงานการวิเคราะห์ตนเอง (Gap analysis) ของวิทยาลัย</p> <p>ในปีงบประมาณ 2566 วิทยาลัยฯ วางแผนจัดทำโครงการ RP05-30 บริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ AUN-QA แก่อาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัย</p>																															
<p>6. ควรทบทวนและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอนให้พร้อมใช้ทันสมัย เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมต่อกับคณะพยาบาลศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอนให้พร้อมใช้ทันสมัย เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมต่อกับคณะพยาบาลศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนจัดอบรมทีมงานเทคนิคฯ ติดตั้งและลงโปรแกรมฐานข้อมูล อบรมผู้ใช้โปรแกรมในแต่ละฐานข้อมูล และทดลองใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กร</p>																															
<p>ด้านบัณฑิต</p> <p>1. ควรนำผลการวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 6 ด้าน ทั้งในมิติการประเมินของนักศึกษา การประเมินของอาจารย์ผู้สอน การทวนสอบผลการเรียนรู้รายชั้นปี และตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มาพิจารณาถึงความสอดคล้อง บัณฑิตที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป</p> <p>2. ควรดำเนินการทวนสอบความคงทนของความรู้และสมรรถนะทางการพยาบาลของบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากเป็นผลจากการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นทั้งระบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อสามารถเติมเต็มให้กับบัณฑิตเพื่อให้สามารถปฏิบัติบริการวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้คุณภาพการพยาบาลต่อผู้รับบริการไม่มีข้อบกพร่องและเป็นขวัญกำลังใจต่อศิษย์เก่าของวิทยาลัย</p>	<p>วิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 6 ด้าน ทั้งในมิติการประเมินขอการประเมินของอาจารย์ผู้สอน การทวนสอบผลการเรียนรู้รายชั้นปี และตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ด้านที่มิฉะนั้นเฉลี่ยน้อยกว่าผู้ประเมินทุกกลุ่ม คือ ด้านความรู้ ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="715 1010 1458 1339"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมิน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>อาจารย์ผู้สอน</th> <th>การทวนสอบ</th> <th>ผู้ใช้บัณฑิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณธรรมและจริยธรรม</td> <td>4.70</td> <td>4.48</td> <td>4.62</td> </tr> <tr> <td>ความรู้</td> <td>3.81</td> <td>4.14</td> <td>4.32</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางปัญญา</td> <td>4.37</td> <td>4.40</td> <td>4.45</td> </tr> <tr> <td>ทักษะความสัมพันธ์ฯ</td> <td>4.50</td> <td>4.46</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ</td> <td>4.41</td> <td>4.69</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ</td> <td>4.37</td> <td>4.11</td> <td>4.70</td> </tr> </tbody> </table> <p>และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนดังนี้</p> <p>1. วางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - พัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้แก่ การระบาดของโรคโควิด-19 การเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง - จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา - มุ่งเน้นรูปแบบการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ MEQ, OSCE, การประเมินสภาพจริง ในรายวิชา <p>2. วางแผนออกแบบกิจกรรมนักศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - โครงการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการหรือนวัตกรรมนอกสถาบัน <p>ผลการดำเนินการ พบว่า</p>	รายการประเมิน	ผลการประเมินปีการศึกษา 2563			อาจารย์ผู้สอน	การทวนสอบ	ผู้ใช้บัณฑิต	คุณธรรมและจริยธรรม	4.70	4.48	4.62	ความรู้	3.81	4.14	4.32	ทักษะทางปัญญา	4.37	4.40	4.45	ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.50	4.46	4.67	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.41	4.69	4.38	ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ	4.37	4.11	4.70
รายการประเมิน	ผลการประเมินปีการศึกษา 2563																															
	อาจารย์ผู้สอน	การทวนสอบ	ผู้ใช้บัณฑิต																													
คุณธรรมและจริยธรรม	4.70	4.48	4.62																													
ความรู้	3.81	4.14	4.32																													
ทักษะทางปัญญา	4.37	4.40	4.45																													
ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.50	4.46	4.67																													
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.41	4.69	4.38																													
ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ	4.37	4.11	4.70																													

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564			
	รายการประเมิน		ผลการประเมินปีการศึกษา 2564	
	อาจารย์ ผู้สอน	การทวน สอบ	ผู้ใช้ บัณฑิต	
	คุณธรรมและจริยธรรม	4.65	4.53	4.56
	ความรู้	4.18	4.31	4.45
	ทักษะทางปัญญา	4.34	4.55	4.50
	ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.48	4.32	4.60
	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ	4.37	4.66	4.48
	ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ	4.36	4.17	4.53
	รวม	4.42	4.42	4.53
	3. วางแผนดำเนินการทวนสอบความคงทนของความรู้และสมรรถนะ ทางการพยาบาลของบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษา 2563 ดังนี้			
	3.1 การติดตามคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต			
	สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	การ แปล ผล
	คุณธรรมและจริยธรรม	4.56	0.56	ดีมาก
	ความรู้	4.45	0.60	ดีมาก
	ทักษะทางปัญญา	4.50	0.58	ดีมาก
ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.60	0.57	ดีมาก	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.48	0.60	ดีมาก	
ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ	4.53	0.57	ดีมาก	
รวม	4.53	0.58	ดีมาก	
3.2 การติดตามประเมินการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิต พยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พุทธชินราช โดยใช้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปของสภา การพยาบาลเป็นกรอบแนวคิด ผลการประเมินพบว่า				
สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	การ แปล ผล	
- ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย	4.41	0.44	มาก	
- ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.40	0.45	มาก	
- ด้านการสื่อสารและ สัมพันธ์ภาพ	4.36	0.48	มาก	
- ด้านการปฏิบัติบริการพยาบาล และการผดุงครรภ์	4.31	0.44	มาก	
- ด้านสังคม	4.30	0.50	มาก	
- ด้านวิชาการและการวิจัย	4.30	0.40	มาก	
- ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ	4.29	0.43	มาก	
- ด้านเทคโนโลยี และ สารสนเทศ	4.26	0.46	มาก	
รวม	4.32	0.35	มาก	

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564																																	
<p>ด้านนักศึกษา</p> <p>1. ควรมีการติดตามประเมินความคิดเห็นกระบวนการรับรายงานตัว การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในผู้เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการ นักศึกษา ผู้ปกครอง จุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหาอุปสรรคที่พบ และถอดบทเรียน เพื่อนำไปทบทวนระบบและกลไก เป้าหมายตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. ควรวางแผนการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทักษะที่ได้คะแนนต่ำในทุกชั้นปีคือทักษะการอ่าน (Reading) ลงสู่รายวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อยกระดับคะแนนผลการสอบภาษาอังกฤษด้านทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ควรนำผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในส่วนที่ได้คะแนนต่ำสุดในทุกชั้นปีคือด้าน C3 (Communication and Collaboration) ได้คะแนนเท่ากับ 4.31 มาวางแผนพัฒนาทั้งในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพในด้านดังกล่าวเพิ่มขึ้น</p> <p>4. ควรทบทวนผลลัพธ์ของทุกกิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีต่อไปเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป</p>	<p>วิทยาลัยฯมีการดำเนินการดังนี้</p> <p>1. ปีการศึกษา 2564 มีการติดตามประเมินความคิดเห็นกระบวนการรับรายงานตัว การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในผู้เกี่ยวข้อง ผลการประเมินพบว่า</p> <p>1.1 ผลประเมินความพึงพอใจต่อการรับนักศึกษาใหม่ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาใหม่มีความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษาใหม่ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.40 ,SD = 0.7)</p> <p>1.2 ผลประเมินระบบการรับนักศึกษาใหม่ โดยคณะกรรมการรับนักศึกษาพบว่า จากสถานการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 ทำให้ไม่สามารถดำเนินการสัมภาษณ์ได้ จึงมีผลต่อการรวบรวมข้อมูลในประเด็นของบุคลิกภาพและทัศนคติของนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2565 ได้วางแผนสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>2. มีการวางแผนการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ในด้านการเรียนการสอน ได้แก่ มอบหมายให้อ่านบทความภาษาอังกฤษในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช (เบนทูกา Excellent) กิจกรรมที่ 1 พัฒนานักศึกษาให้มี สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมทบทวนภาษาอังกฤษโดยนำเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Program New E-Learning ทำแบบทดสอบ ทั้ง 4 ทักษะ (การพูด ฟัง อ่าน และเขียน) ลงใน Program Google class room และแบบฝึกหัดด้านทักษะการอ่าน</p> <p>ผลการดำเนินการพบว่า ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคนสามารถสอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>3. วางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามผลการประเมิน โดยเฉพาะในส่วนที่ได้คะแนนต่ำสุดในทุกชั้นปี คือด้าน C3 (Communication and Collaboration) ทั้งในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการดำเนินการพบว่า ปีการศึกษา 2564 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.51 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 2 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="715 1200 1468 1597"> <thead> <tr> <th>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3R</td> <td>4.47</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>C1: Critical thinking and problem solving</td> <td>4.45</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>C2: Creative and Innovation</td> <td>4.40</td> <td>4.46</td> </tr> <tr> <td>C3: Communication and collaboration</td> <td>4.31</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>C4: Computing and ICT Literacy</td> <td>4.53</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>C5: Team work, leadership และ social responsibility</td> <td>4.35</td> <td>4.54</td> </tr> <tr> <td>C6: Cross-Cultural Understanding</td> <td>4.40</td> <td>4.57</td> </tr> <tr> <td>C7: Career and Learning skills</td> <td>4.52</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>C8: Compassion</td> <td>4.43</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.43</td> <td>4.51</td> </tr> </tbody> </table>	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2563	2564	3R	4.47	4.38	C1: Critical thinking and problem solving	4.45	4.47	C2: Creative and Innovation	4.40	4.46	C3: Communication and collaboration	4.31	4.52	C4: Computing and ICT Literacy	4.53	4.55	C5: Team work, leadership และ social responsibility	4.35	4.54	C6: Cross-Cultural Understanding	4.40	4.57	C7: Career and Learning skills	4.52	4.56	C8: Compassion	4.43	4.59	รวม	4.43	4.51
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2563	2564																																
3R	4.47	4.38																																
C1: Critical thinking and problem solving	4.45	4.47																																
C2: Creative and Innovation	4.40	4.46																																
C3: Communication and collaboration	4.31	4.52																																
C4: Computing and ICT Literacy	4.53	4.55																																
C5: Team work, leadership และ social responsibility	4.35	4.54																																
C6: Cross-Cultural Understanding	4.40	4.57																																
C7: Career and Learning skills	4.52	4.56																																
C8: Compassion	4.43	4.59																																
รวม	4.43	4.51																																
<p>ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>1. ควรเร่งรัด ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งผลงานด้านการสอน ผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.) ให้ทันภายใน 23 มิถุนายน 2565 และรองรับการไม่สามารถเทียบเคียงตำแหน่งชำนาญการพิเศษได้</p> <p>2. ควรเร่งพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี 2565 (พัฒนาตามแนวคิด OBE) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน ทั้งใน</p>	<p>1. วิทยาลัยฯ เร่งรัด ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งผลงานด้านการสอน ผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.) ให้ทันภายใน 23 มิถุนายน 2565 และรองรับการไม่สามารถเทียบเคียงตำแหน่งชำนาญการพิเศษได้ ผลลัพธ์การดำเนินการ พบว่า มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ส่งผลงานด้านการสอน ผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.) ทั้งหมดจำนวน 3 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จำนวน 3 คน</p> <p>2. มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (พัฒนาตามแนวคิด OBE) ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน ทั้งในด้านการวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลตลอดจนการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN, University Network-Quality Assurance) ผลการดำเนินงานพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>																																	

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564
<p>ด้านการวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลตลอดจนการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN, University Network-Quality Assurance)</p>	<p>ปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทุกคนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในโครงการที่จัด โดยคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และจัดโดยวิทยาลัยพยาบาลฯ</p>
<p>3. ควรยกระดับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และเป็นผลงานที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิมพ์หลัก เพื่อแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถเป็นที่ประจักษ์และโดดเด่นตามศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>4. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการประเภท ตำราทางการแพทย์ตามศาสตร์สาขาหลักเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนารายวิชาซีพและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางต่อไป</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการเร่งรัดและสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำโครงการ RPO2-18 โครงการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการ ตำรา และงานสร้างสรรค์ ผลการดำเนินการพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานวิชาการและวิจัยระดับชาติ 3 เรื่อง (ตีพิมพ์ปี พ.ศ. 2564) และระดับนานาชาติ 1 เรื่อง (ตีพิมพ์ปี พ.ศ. 2565) 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิชาการและวิจัย จำนวน 29 เรื่อง 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำลังดำเนินการทำผลงานวิชาการประเภทตำราทางการแพทย์ จำนวน 1 คน
<p>ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน</p> <p>1. ควรวางแผนการกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาในด้านการกำหนดภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและสอนภาคปฏิบัติ การส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ในด้านการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ (ผศ.) เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความก้าวหน้าในสายอาชีพได้</p> <p>2. ควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งประเภทข้อสอบ และแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและนักศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้อง</p> <p>3. ควรถอดบทเรียนการใช้ระเบียบวิธีสอนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความเชี่ยวชาญและโดดเด่นของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>4. ควรแสวงหาเครือข่ายในการพัฒนาสื่อการสอน เช่น สถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (Scenario) พร้อมการพัฒนาคุณภาพของสื่อการสอนนั้นๆ เนื่องจากสถานการณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปในยุคที่มีการระบาดของโควิด 19 มีความจำเป็นในการใช้สถานการณ์เสมือนในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับทิศทาง การจัดทำหลักสูตรรายวิชา</p>	<p>ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาในด้านการกำหนดภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและสอนภาคปฏิบัติ การส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ในด้านการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ (ผศ.) โดยภาระงานสอนของอาจารย์มีดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้รายวิชาภาคทฤษฎีมีอาจารย์ผู้สอนได้ 2-3 คน และมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาที่สอน หรือในสาขาที่สัมพันธ์กัน แต่ถ้าวุฒิการศึกษาไม่ตรง ต้องมีใบประกาศนียบัตรอบรมเฉพาะทาง หรือมีประสบการณ์การสอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 2 ปี - กำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ให้ชัดเจน <p>ผลการดำเนินการพบว่า มีพยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 17 ราย ผู้อำนวยการ 1 ราย</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. มีการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อสอบ จะมีกรวิพากษ์ข้อสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ - แบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แต่ยังไม่ได้มีการหา Reliability ในแต่ละสาขาวิชา <p>ผลการดำเนินการพบว่า วิทยาลัยฯมีคลังข้อสอบที่มีคุณภาพของแต่ละรายวิชา และมีแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ และแบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละสาขาวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิธีการสอน Reflective learning, Transformative learning การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น และการสอนที่เน้นการสร้างเสริมประสบการณ์จริงในการทำงานระบบบริการสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) 4. มีการพัฒนาสื่อการสอน เช่น สถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (Scenario) ร่วมกับอาจารย์จากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลพุทธชินราช ซึ่งทำให้มีสถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (Scenario) ใน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564																			
ปฏิบัติการพยาบาลที่สภาการพยาบาล กำหนด	สาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ สาขาสุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวช สาขาบริหารการพยาบาลและพัฒนาระบบวิชาชีพ																			
<p>ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1. ยกระดับคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ด้านกายภาพ ให้ได้มาตรฐาน สำหรับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความ ปลอดภัย การเข้าถึงสำหรับบุคคลที่ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเพื่อ ยกระดับคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ต่อไป</p> <p>2. ควรถอดบทเรียนหรือจัดการความรู้ การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนบนระบบออนไลน์</p> <p>3. ควรแสวงหาตำรา หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ที่องค์กรและสถาบันต่างๆ ที่เปิดให้บริการโดยไม่คิดมูลค่า นำมา รวบรวมในห้องสมุดเพื่อให้บริการแก่ นักศึกษาและอาจารย์เพื่อเป็นการ อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ในการเรียนรู้และการจัดการเรียนการ สอน การวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนการสอนต่อไป</p>	<p>ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>1. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ ให้ได้มาตรฐานสำหรับ สิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอาคารเรียนจำนวน 3 อาคาร ห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนย่อย 30 ห้อง ซึ่งเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุก รูปแบบของการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีอุปกรณ์ เพียงพอ พร้อมใช้จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการชีวเคมี จำนวน 1 ห้อง และห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง - มีห้องปฏิบัติการพยาบาลมีอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล สอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขา จำนวนเพียงพอ พร้อมใช้ เช่น หุ่น simman, simmom, simbaby หุ่นฝึกการพยาบาล พื้นฐาน หุ่นทารก และหุ่นท่าคลอดครึ่งตัว - มีห้องสมุดให้บริการสืบค้นด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULib-M, CU- eBook - มีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานจำนวน 78 เครื่อง และมีการลงทะเบียน คอมพิวเตอร์ของนักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 173 เครื่อง รวมมีจำนวน คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา 251 เครื่อง จำนวนนักศึกษาเท่ากับ 529 คน คิดเป็น 1 : 2.11 เครื่องต่อคน และมีจุดเชื่อมต่อเครือข่าย อินเทอร์เน็ตรวม 67 จุด - มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และพัฒนา คุณภาพชีวิต (healthy workplace) เช่น หอพักนักศึกษาจำนวน 3 อาคาร ร้านค้าเพื่อบริการจำหน่ายอาหารจำนวน 5 ร้าน สนามกีฬาจำนวน 5 สนาม ได้แก่ สนามบาสเกตบอล เปตอง ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ อุปกรณ์การออกกำลังกาย จำนวน 17 ชุด อุปกรณ์ออกกำลังกายในร่ม จำนวน 5 ชุด ติดตั้งกล่องวงจรปิดจำนวน 80 จุด มีเจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัย ตลอด 24 ชั่วโมง และติดตั้งถังดับเพลิง จำนวน 77 จุด การ เข้าถึงสำหรับบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการจัดแยกที่พัก สำหรับนักศึกษาที่มีโรคติดต่อ และมีการจัดห้องสมุด 24 ชั่วโมงในหอพัก - มีระบบการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิต - มีบุคลากรสายสนับสนุนช่วยในห้องปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน - มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมมีค่า คะแนน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 จากคะแนนเต็ม 5 และเมื่อ เปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษาค่าเฉลี่ยมี แนวโน้มดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง รายละเอียดดังตาราง <table border="1" data-bbox="715 1554 1468 1727"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> <th>ปีการศึกษา 2563</th> <th>ปีการศึกษา 2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนต้น</td> <td>4.15</td> <td>4.23</td> <td>4.27</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนปลาย</td> <td>4.19</td> <td>4.32</td> <td>4.39</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.17</td> <td>4.27</td> <td>4.33</td> </tr> </tbody> </table>				ภาคเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ภาคเรียนต้น	4.15	4.23	4.27	ภาคเรียนปลาย	4.19	4.32	4.39	รวม	4.17	4.27	4.33
ภาคเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564																	
ภาคเรียนต้น	4.15	4.23	4.27																	
ภาคเรียนปลาย	4.19	4.32	4.39																	
รวม	4.17	4.27	4.33																	
	<p>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนระบบออนไลน์ในแต่ละสาขาวิชา ในวันที่ 10 มิถุนายน 2565 ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำสื่อการให้ความรู้แก่ผู้รับบริการในรายวิชาที่มีการบูรณาการการ เรียนการสอนกับการให้บริการวิชาการแบบออนไลน์ ได้แก่ วิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชและการ พยาบาลจิตเวช และการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 นอกจากนี้ นักศึกษายัง สามารถสืบค้นข้อมูล ผลงานวิจัย มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมได้ ได้แก่</p>																			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน หลักสูตรปี 2563	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดปี 2564
	<p>วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 และวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงปีการศึกษาต่อไป คือ จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้อาจารย์เรื่องการพัฒนาสื่อการสอน คลิปวิดีโอ จัดทำช่องยูทูปของวิทยาลัย และเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้นเมื่อมีการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมกัน</p> <p>3. จัดหาตำราหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ CU-eBook มีหนังสือทางการแพทย์และการพยาบาล จำนวน 2,691 เล่ม</p>

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสหลักสูตร 25520201107997

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน ดังรายละเอียด

มคอ.2		ปัจจุบัน		หมายเหตุ
1.นางสาวรุ่งทิวา	หวังเรืองสถิตย์	1.นางสาวรุ่งทิวา	หวังเรืองสถิตย์	คงเดิม
2.นางสมาภรณ์	เทียนขาว	2. นางสมาภรณ์	เทียนขาว	คงเดิม
3.นางสาวสิริวัฒน์	อายุวัฒน์	3.นางสาวสิริวัฒน์	อายุวัฒน์	คงเดิม
4.นางสาวอัญชลี	แก้วสระศรี	4. นางสาวอัญชลี	แก้วสระศรี	คงเดิม
5.นางสาวอัญชลี	รุ่งฉาย	5. นางสาวอัญชลี	รุ่งฉาย	คงเดิม

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร สอนภาคทฤษฎี / ทดลองปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ประจำ จำนวน 51 คน ปฏิบัติงานจริง 51 คน ทั้งนี้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์พยาบาล จำนวน 46 คน มีอาจารย์พิเศษสอนภาคทฤษฎี และทดลองปฏิบัติ จำนวน 101 คน และอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 12 คน

รายชื่อและประเภทของอาจารย์ประจำของวิทยาลัย ดังตาราง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		ประเภท
1	นางสาวดวงพร	หุ่นตระกูล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2	นางสาวรุ่งทิวา	หวังเรืองสถิตย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3	นางสมาภรณ์	เทียนขาว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4	นางสาวสิริวัฒน์	อายุวัฒน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5	นางสาวอัญชลี	แก้วสระศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6	นางสาวอัญชลี	รุ่งฉาย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7	นางสาวอัศนี	วันชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
8	นายเกียรติ	กิจธีระวุฒิมิวงษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
9	นางสาวกรวิกา	พรมจวง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
10	นางสาวเกศกาญจน์	ทันประภัสสร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
11	นางสาวจิตตระการ	ศุภรัตน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
12	นางจินดาวรรณ	เงารัตน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
13	นางชลลดา	ดิษฐ์วิสุทธิ์ศรี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
14	นางสาวทับทิม	ปัตตะพงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
15	นางนฤมล	เอกธรรมสุทธิ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
16	นางสาวนุศรา	วิจิตรแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
17	นางสาวเบญญาภา	พรมพุก	อาจารย์ประจำหลักสูตร
18	นางเบญจมาภรณ์	นาคามดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
19	นายปิยะพงศ์	สอนลบ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
20	นางปานจันทร์	คนสูง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
21	นางสาวพนารัตน์	เจนจบ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
22	นางวิภาพร	สิทธิศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
23	นางศุภาณนาฏ	สุวรรณกิจ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
24	นางสาวสายชล	จันทร์วิจิตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
25	นางสาวสุวรรณี	สร้อยสงค์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
26	นางสาวสุภาณี	คลังฤทธิ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
27	นางสาวสิราธิษั	เจริญศรีเมือง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
28	นางจันทร์จิรา	อินจีน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
29	นางจุฑามาศ	รัตนอัมภา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
30	นางดวงใจ	พรหมพยัคฆ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
31	นางนุโรม	จ้วยพวง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
32	นางปิยะเนตร	วิริยะปราโมทย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
33	นางสาวสาวิตรี	ลิมกมลทิพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
34	นางสาวสุทธามาศ	อนธาด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
35	นางสาวอารีย์	กุลจุ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
36	นางอังคณา	เรือนก้อน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
37	นางอายุพร	กัญวิทย์โกศล	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเภท
38	นายอภิเชษฐ์ พูลทรัพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
39	นางสาวชนกานต์ แสงคำกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
40	นางนิตา มีทิพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
41	นางสาวพรพิมล ชัยสา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
42	นายศักดิ์ดา เปรมไทยสงค์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
43	นางสาวศุภวรรณ ยอดโปร่ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
44	นางสาวศดาวรรณ สันหมอยา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
45	นางสาวอวิณห์ บัวประชุม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
46	นางสาวสุวีรัตน์ ณ วิเชียร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
47	นางสาวเพ็ญภา ดำมินแตก	อาจารย์ประจำหลักสูตร
48	นางสาววิลาวัลย์ สายสุวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
49	นางสาววิสิษฐศรี เฟื่องนุ่ม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
50	นางจิตติพร ศรีชะเกต	อาจารย์ประจำหลักสูตร
51	นางจันทร์จิรา ขันทะยศ	อาจารย์ประจำหลักสูตร

รายชื่ออาจารย์พิเศษสอนทฤษฎีและทดลอง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล
1.	ผศ.ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ	52.	ดร.ปณิกา นามวงศ์สกุล
2.	ดร.กอบสุข คงมนัส	53.	ดร.สังข์ป สดสวัสดิ์
3.	ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร	54.	ดร.นัฐพร โอภาสานนท์
4.	ผศ.ดร.วินัย วงษ์ไทย	55.	ผศ.ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์
5.	ผศ.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง	56.	ดร.พิเชษฐ สยมภูวานาก
6.	ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร	57.	ดร.อชิรญา ธรรมศักดิ์ชัย
7.	ผศ.ดร.ศุทธิยา รัตนวิมล	58.	ผศ.ดร.ดารงศักดิ์ เป็กทอง
8.	ผศ.ดร.เนตรนภัส วรรณนิสสร	59.	ผศ.ดร.ขวัญชัย รัตนมณี
9.	ผศ.ดร.กัญจนาณัฐ เทอญชัชพิพ	60.	ผศ.ดร.ธนศักดิ์ เทียกทอง
10.	ผศ.ดร.ธาทิพย์ บุญสง	61.	รศ.ดร.นันทิทิพ ลิมเพียรชอบ
11.	ผศ.ดร.อภิรักษ์ ลิ้มมงคล	62.	ผศ.ดร.สกลวรรณ ประพฤติบัติ
12.	ผศ.ดร.ตามรัศมณ สร้างกูร	63.	ดร.ศราวดี อุพฒินันท์
13.	ดร.วราภรณ์ เกษกาญจน์	64.	ดร.อรนนท์ เกิดพันธ์
14.	ผศ.น.สพ.ดร.พันธุ์ชนะ สงวนเสริมศรี	65.	อ.ศราวุช สดงเหลืออม
15.	ผศ.ดร.จงรักษ์ อรรถรัฐ	66.	ผศ.เอกรินทร์ ชุลิกร
16.	ดร.สุชาติา พิมพ์เสน	67.	พญ.อัญพัชญ์ อติวิมลพัชญ์
17.	ผศ.ดร.เมธวี ศรีคำมูล	68.	ผศ.นพรัตน์ จันทร์โสภา
18.	ดร.พดมินันท์ สุฤทธิ	69.	ผศ.รัชณี ชนะสงค์
19.	ดร.รัตน์สุดา ยะป้อม	70.	ผศ.สุทัศน์ ดวงจิตร
20.	ผศ.ดร.ปนัดดา จันทร์เนย	71.	ผศ.ชนสรณ์ ภูเตนแดน
21.	ผศ.ดร.วรศักดิ์ แก้วก่อง	72.	นางสาววลัญช์พร อิงสวัสดิ์
22.	ผศ.ดร.อำนาจ เพชรรุ่งนภา	73.	นางสาวจันทร์รัตน์ ฤทธิ
23.	ดร.ชยพล ศรีพินนาม	74.	อ.นพ.सानิต แซ่ลิ้ม
24.	ดร.ภาคภูมิ ทรัพย์สุนทร	75.	อ.นพ.दनัย สังข์ทรัพย์
25.	ดร.วัชรู เทียงอยู่	76.	อ.นพ.อภิชาติ ชุมทอง
26.	ผศ.ดร.อิทธิพล พวงเพชร	77.	อ.นพ.อรรณพ นาคะบัท
27.	ดร.นราวดี ชมภู	78.	อ.ชินมนัส จาดยางโทน
28.	ผศ.ดร.กรรณิการ์ อรรถปัทมณินช	79.	ผศ.อรรรัตน์ โลหิตนารี
29.	ดร.พิชัย จำนงค์ประโคน	80.	ผศ.ศรินทร์ พิศุทธนันท์
30.	ดร.ชาคริยา พรหมสุนทรณ์	81.	Mr.Giel Eduard Acot orillosa
31.	ผศ.ดร.จันทร์จิรา วสุนธราวัฒน์	82.	นายวชิรศักดิ์ ภูริสวัสดิ์
32.	ผศ.ดร.อรรณี คงสมบัติ	83.	นายสุนทร สีต้อ
33.	ผศ.ดร.สุภาพร พันธุ์ธีรานุกษ์	84.	นางพิมพ์ภา ราชขวัญ
34.	ดร.ทักษณี มหาศิริพันธุ์	85.	นายนิคม ปานบุญ
35.	ผศ.ดร.วชิราวดี มาลากุล	86.	นายกฤษฎา เสงหิรัญวงษ์
36.	ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ ศรีสว่าง	87.	นายชัยยุทธ อุดมมังคลานนท์
37.	ผศ.ดร.ทิพย์ภาพร บัวเลิง	88.	นายเกรียงศักดิ์ วงษา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล
38.	ผศ.ดร.สະการະ ดันโสภณ	89.	นายพลกฤษณ์ เทียงอยู่
39.	ดร.ณปภัส กันดิบ	90.	นางศรัญญา คล้ายผา
40.	ดร.วันที หาญช่าง	91.	นางสาวกุลจิรนนท์ อิศระธำนันท์
41.	ดร.จรินทร์ ธีระพรพันธกิจ	92.	นางสาวปริยารัตน์ คงรอด
42.	รศ.(พิเศษ)ดร.ปรีชา เรืองจันทร์	93.	อ.นิภารัตน์ ปรีเส
43.	ผศ.ดร.วศิน ปัญญาวุฒตระกูล	94.	ผศ.ดร.เกริกเกียรติ จินดา
44.	ดร.ชมพิศ แก้วมณี	95.	ผศ.ดร.กัลยา บุญหล้า
45.	ดร.ทิพย์วัลย์ เกตุอินทร์	96.	อาจารย์กิตติรัฐ รอดทองดี
46.	ดร.จิรโรจน์ ดอสะสกุล	97.	ผศ.พันธนันท์ เต็ดแก้ว
47.	ดร.ณัฐวดี เจริญผล	98.	นางสาวศิริโสภา แดงบ้านใหม่
48.	ดร.แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ	99.	อ.นพ.กันต์ ทองแถม ณ อยุธยา
49.	รศ.ดร.กิตติมา ชาญวิชัย	100.	นางสาวธนวรรณ วารปรีดี
50.	อาจารย์ธรรศ พิศลย์กุลเกษม	101.	นายอรรถสิทธิ์ สกลหงษ์
51.	ดร.ศศิประภา ขุนชัย		

รายชื่ออาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล
1.	นางสาวพรณี บุศรี	7	นางอุทัย ทองเครือมา
2.	นางกรรณิการ์ เกียรติสนธิ์	8	นางสุภาพร เกตุสาคร
3.	นางลัดดา ผลรุ่ง	9	นางสำลี ปิงวงษ์
4.	นางจขามาศ ทุยคำ	10	นางเสาวคนธ์ เมืองมูล
5.	นางขวัญลา เผือกอ่อน	11	นางปนัดดา แสงทอง
6.	นางสาวจำเนียร มาเนตร	12	นางวรรักษ์ดีสกุล สุขดี

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน

1. ภาคทฤษฎี เรียนที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
2. ภาคปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ

องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลลัพธ์

น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี นายกীরติ กิจธีระวุฒิมังษ์

นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)												
<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน/หลักสูตร</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ทั้ง 5 คน ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่เปิดหลักสูตร</p>	<p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์ นางสมภารณ์ เทียนขาว นางสาวอัญชลี รุ่งฉาย <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2564 คือตั้งแต่ 1 กรกฎาคม 2564 -30 มิถุนายน 2565 (1.1-1-1)</p>												
<p>คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิตบปริญญาเอกอย่างน้อย ร้อยละ 20</p> <p>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการพยาบาล ร้อยละ 100</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิตบอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ คือ มีคุณวุฒิอย่างน้อยระดับปริญญาโท ครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล คือ การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลจิตเวช การพยาบาลมารดา ทารก และการพยาบาลเด็ก</p>	<p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ (1.1-2-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีคุณวุฒิตบปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และคุณวุฒิตบปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิตบอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ คือ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล และมีประสบการณ์ทางวิชาชีพตรงตามสาขา ดังนี้ <table border="1" data-bbox="770 1137 1453 1375"> <thead> <tr> <th>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th>คุณวุฒิและประสบการณ์ทางวิชาชีพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์</td> <td>การพยาบาลอนามัยชุมชน</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>การพยาบาลเด็ก</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมภารณ์ เทียนขาว</td> <td>สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยมีผลงานอยู่ระหว่าง 5-15 ชื่อเรื่อง</p>	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิและประสบการณ์ทางวิชาชีพ	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	การพยาบาลอนามัยชุมชน	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	การพยาบาลเด็ก	ดร.สมภารณ์ เทียนขาว	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิและประสบการณ์ทางวิชาชีพ												
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ												
ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	การพยาบาลอนามัยชุมชน												
ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	การพยาบาลเด็ก												
ดร.สมภารณ์ เทียนขาว	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช												
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์												
<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร: จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ 1: 6</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>1. เป็นอาจารย์ประจำ</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตบปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาทางการพยาบาลหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน</p> <p>3. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน และอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์ จะต้อง มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน</p>	<p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรปฏิบัติงานจริง จำนวน 51 คนโดยมีคุณสมบัติดังนี้ (1.1-3-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีคุณวุฒิตบปริญญาเอก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และระดับปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 และทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรทุกคน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยมีผลงานระหว่าง 1-53 ชื่อเรื่อง อัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตร : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ 1: 6.79 (48.5 คน) 												

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
4. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ เป้าหมายเชิงคุณภาพ - มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน อาจารย์พิเศษ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ 2. มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี	ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์พิเศษสอนภาคทฤษฎี ทดลอง และอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 113 คน แบ่งเป็น (1.1-4-1) - คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 65 คน - คุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 25 คน - คุณวุฒิปริญญาตรี 23 คน ซึ่งทุกคนมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดครบ 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2565 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. มีระบบและกลไก การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุงที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และสภาการพยาบาล โดยผ่านความเห็นชอบและการอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก	ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ยังคงใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านการรับรองจากสภาการพยาบาลในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 10 เมษายน 2560 และผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ 236 (11/2560) วันที่ 30 กรกฎาคม 2560 ซึ่งหลักสูตรฉบับนี้ ได้รับการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรฯ ทาง CHECO (Curriculum Online) และรับทราบหลักสูตรฯ จากสกอ. เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2563 (1.1-10-1) ต่อมาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้รับการอนุมัติการถ่ายโอนหลักสูตรจากคณะกรรมการสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาลในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 ตามหนังสือสภาการพยาบาลที่ สก.พ.01/05/347 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 (1.1-10-2) การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 โดยให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เข้าร่วมจัดทำ (ร่าง) หลักสูตร ซึ่งมีการนำกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) มาเป็นกรอบในการปรับปรุงหลักสูตร ขณะนี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ได้รับความรับรองจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565 และผ่านการรับรองจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 23 มิถุนายน 2565 โดยจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2565 (1.1-10-3)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

1.1-1-1	สำเนาคำสั่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช ที่ 66/2564 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2564
1.1-2-1	1) สำเนารายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 หน้า 3 และเอกสารแสดงคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) สำเนาบันทกข้อความที่ สธ. 1103.15.041/140 วันที่ 24 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี พ.ศ. 2564

1.1-3-1	<p>1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.02.2/49 ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์พยาบาลประจำและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)</p> <p>2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.041/152 วันที่ 14 มิถุนายน 2564 เรื่อง รายงานผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี พ.ศ. 2564</p> <p>3) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03.1/136 วันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เรื่อง อัตราส่วนจำนวนอาจารย์พยาบาลประจำต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า</p>
1.1-4-1	<p>1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/054 วันที่ 18 มกราคม 2565 เรื่อง รายชื่ออาจารย์ คุณวุฒิความรู้ ประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564</p> <p>2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/832 วันที่ 2 ธันวาคม 2564 เรื่อง ข้อมูลคุณวุฒิอาจารย์พิเศษ ปีการศึกษา 2564</p>
1.1-10-1	<p>1) สำเนาหน้าปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และสำเนาหลักสูตร หน้า 1-3, 15, 45</p> <p>2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1102/31030 วันที่ 23 เมษายน 2563 เรื่อง แจ้งข้อมูลการติดตามหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)</p>
1.1-10-2	<p>1) สำเนาบันทึกข้อความคณะพยาบาลศาสตร์ ที่ สธ 1103/319 วันที่ 10 มิถุนายน 2563 เรื่องขอแจ้งรับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>2) สำเนาหนังสือสภากาการพยาบาลที่ สภ.พ.01/05/347 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 เรื่อง รับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก</p>
1.1-10-3	<p>1) สำเนาหน้าปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565</p> <p>2) สำเนาหนังสือที่ สธ.1103.15/1848 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง ยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต</p> <p>3) สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ สธ.1103.15/433วันที่ 4 เมษายน 2565 เรื่อง ขอส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับแก้ไข</p> <p>4) สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ สธ.1103.15/730วันที่ 7 มิถุนายน 2565 เรื่อง ขอส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับแก้ไขครั้งที่ 2</p> <p>5) สำเนาหนังสือสภากาการพยาบาลที่ สภ.พ.01/05/704 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2565 เรื่อง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p> <p>6) สำเนารายงานการประชุมสภาสถาบันพระบรมราชชนก ครั้งที่ 2/2565 วันพฤหัสบดีที่ 23 มิถุนายน 2565</p>

หมวดที่ 2 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.1

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

กระบวนการ

น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี น.ส.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์ น.ส.ทับทิม บัดตะพงค์

น.ส.อารีย์ กุลจุ

นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ครบ 5 คน ตลอดหลักสูตร</p> <p>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบต่อกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคงอยู่ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ร่วมกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ พบว่า ระบบฯ ของวิทยาลัยฯ มีรายละเอียดที่ชัดเจน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน 3 ขั้นตอนมีความชัดเจน ขั้นตอนการดำเนินการรับสมัคร/สรรหา/คัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สะดวกในการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติ แต่ในขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนหรือเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานที่คัดสรร ยังไม่ได้เทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น เพราะยังต้องดำเนินการตามระบบเข้าเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบ จึงวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานที่คัดสรร เพื่อการดำเนินงานสู่แนวปฏิบัติที่ดี (4.1-1-1) ในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (2564 เดิม) ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (4.1-1-2) จึงมีการดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามที่สกอ.และสภาการพยาบาลกำหนด ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกได้รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดดังนี้ (4.1-1-3) <ul style="list-style-type: none"> ดร.กิริติ กิจธีระวุฒิวิงษ์ สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ดร.สมภรณ์ เทียนขาว สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ดร.จินดาวรรณ เจริญศรี สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ดร.เบญจมาภรณ์ นาคามดี สาขาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ ดร.ทับทิม บัดตะพงค์ สาขาการพยาบาลเด็ก วิทยาลัยฯ เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามผลการคัดสรรต่อคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ครบทุกสาขา จำนวน 5 คน เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (4.1-1-4) ปัจจุบันหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กำลังอยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาการพยาบาล หลังจากหลักสูตรฯ ได้รับการรับรอง คณะพยาบาลศาสตร์จะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป (4.1-1-5) วิทยาลัยฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและเทียบเคียงเกี่ยวกับกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลลัพธ์การดำเนินงานในระยะเวลา 3 ปี ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (4.1-1-6) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด (4.1-1-7)</p>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																			
	<p>1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 อยู่ครบ 5 คน ตลอดหลักสูตร</p> <p>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ทุกคนจบการศึกษาปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ตรงตามที่สภาการพยาบาลกำหนด และในจำนวน 5 คน จบการศึกษาปริญญาเอก 4 คน และทุกคนมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี</p> <p>3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.76 จากคะแนนเต็ม 5) ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 รายละเอียดแสดงดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="638 589 1474 1081"> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>รายการ</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การวางแผนระยะยาวด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</td> <td>4.60</td> <td>4.40</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและสกอ.</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>การสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม</td> <td>4.00</td> <td>4.80</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม</td> <td>4.00</td> <td>4.80</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน</td> <td>4.60</td> <td>4.40</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด</td> <td>4.44</td> <td>4.68</td> <td>4.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคงอยู่ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนกับผู้รับผิดชอบระบบกลไกของวิทยาลัยฯ ทบทวนกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่า เนื่องจากการประกาศใช้ พรบ. สถาปนพระบรมราชชนก พ.ศ.2562 ทำให้วิทยาลัยฯพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ทั้ง 30 แห่ง ร่วมกันเป็นคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งมีปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงมีการปรับระบบและกลไก การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับโครงสร้างที่เปลี่ยนแปลง ดังนี้ ขั้นตอนที่ 6 พิจารณา 6.1) คณะกรรมการบริหารพิจารณาหากเห็นชอบมอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการดำเนินการเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6.2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการดำเนินการเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ขออนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร 6.3) เมื่อได้รับการอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจัดทำร่างคำสั่งวิทยาลัย เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอคณะพยาบาลศาสตร์เพื่อพิจารณาอนุมัติและแจ้งกลับวิทยาลัย และ 6.4) คณะพยาบาลศาสตร์ ส่งรายชื่อพร้อมเล่มหลักสูตรต่อสถาบันที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาสถาบันพระบรมราชชนกและสภาการพยาบาล เพื่อรับรอง (4.1-1.8) และนำระบบและกลไกที่ปรับปรุงไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในปีการศึกษา 2565 ต่อไป (4.1-1-9)</p>	ข้อ	รายการ	2562	2563	2564	1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.60	4.40	4.60	2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและสกอ.	5.00	5.00	5.00	3	การสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.00	4.80	4.80	4	ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.00	4.80	5.00	5	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	4.60	4.40	4.40	ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด		4.44	4.68	4.76
ข้อ	รายการ	2562	2563	2564																																
1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.60	4.40	4.60																																
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลและสกอ.	5.00	5.00	5.00																																
3	การสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.00	4.80	4.80																																
4	ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสม	4.00	4.80	5.00																																
5	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	4.60	4.40	4.40																																
ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด		4.44	4.68	4.76																																
<p>ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 100</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการกับแผนบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าประเด็นการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ชัดเจน จึงประสานงานกับงานทรัพยากรบุคคลฯ โดยเพิ่มประเด็นการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ในแผนบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้ (4.1-2-1)</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวิเคราะห์งานและลักษณะงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์สมรรถนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>																																			

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																												
<p>3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>4. ระดับความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>ตรวจสอบขวัญกำลังใจของการทำงาน วิเคราะห์อัตราค่าจ้างของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-2-2)</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับหัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดทำแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแผนการธำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-2-3)</p> <p>3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารและธำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-2-4) - วิทยาลัยฯ มอบหมายงานแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ ภาระงานสอน 6-8 หน่วยสภากาการพยาบาล (4.1-2-5) ให้เป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร (4.1-2-6) และกำหนดภาระงานด้านวิจัย ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่องต่อ 3 ปี (4.1-2-7) ด้านบริการวิชาการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (4.1-2-8) และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (4.1-2-9) - มีการธำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการส่งเสริมและการพัฒนาคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ (4.1-2-10) การสนับสนุนเวลาในการทำผลงานวิชาการ (4.1-2-11) - การยกย่องเชิดชูคัดเลือกให้เป็นบุคลากรดีเด่น ของวิทยาลัยฯ ตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-12) - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานจำนวน 2 ครั้งในที่ประชุม (4.1-2-13) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 100 (4.1-2-14) 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-15) <table border="1" data-bbox="643 1198 1485 1435"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>4.32</td> <td>6.30</td> <td>5.58</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์</td> <td>6.35</td> <td>5.84</td> <td>6.40</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>3.85</td> <td>7.88</td> <td>6.00</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>6.04</td> <td>7.13</td> <td>7.03</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>4.06</td> <td>7.24</td> <td>5.77</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานวิจัยตามเกณฑ์ที่กำหนด อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ดังนี้ (4.1-2-16)</p> <table border="1" data-bbox="643 1563 1469 1818"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="5">จำนวนผลงาน</th> <th rowspan="2">รวม</th> </tr> <tr> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานบริการวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-17)</p> <table border="1" data-bbox="660 1912 1452 2018"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	4.32	6.30	5.58	ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์	6.35	5.84	6.40	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	3.85	7.88	6.00	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	6.04	7.13	7.03	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	4.06	7.24	5.77	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนผลงาน					รวม	2560	2561	2562	2563	2564	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	4	3	0	2	1	10	ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์	3	3	6	3	1	16	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	4	2	1	1	1	9	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	1	1	0	4	0	6	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	1	0	1	1	0	3	รวม	13	9	8	11	3	44	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	2	1	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา																																																																																												
	2562	2563	2564																																																																																										
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	4.32	6.30	5.58																																																																																										
ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์	6.35	5.84	6.40																																																																																										
ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	3.85	7.88	6.00																																																																																										
ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	6.04	7.13	7.03																																																																																										
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	4.06	7.24	5.77																																																																																										
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนผลงาน					รวม																																																																																							
	2560	2561	2562	2563	2564																																																																																								
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	4	3	0	2	1	10																																																																																							
ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์	3	3	6	3	1	16																																																																																							
ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	4	2	1	1	1	9																																																																																							
ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	1	1	0	4	0	6																																																																																							
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	1	0	1	1	0	3																																																																																							
รวม	13	9	8	11	3	44																																																																																							
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา																																																																																												
	2562	2563	2564																																																																																										
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	2	1	2																																																																																										

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)			
	ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	1	1	1
	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	1	1	2
	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	1	2	1
	อ.อัษฎชลิ รุ่งฉาย	2	1	1
5.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (4.1-2-18)			
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
	ดร.อัษฎชลิ แก้วสระศรี	3	5	3
	ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	3	4	3
	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	3	7	4
	ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	3	4	4
	อ.อัษฎชลิ รุ่งฉาย	3	3	3
6.	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความพึงพอใจในกระบวนการบริหาร ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย = 4.54 ค่าต่ำสุด = 4.0 ค่าสูงสุด = 4.80 (4.1-2-19)			
	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.34	4.54	4.54
	ค่าสูงสุด	4.43	5.00	5.00
	ค่าต่ำสุด	4.00	4.20	4.20
	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
7.	ผลการประเมินความสุขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความสุขในระดับดี ค่าเฉลี่ย = 4.49 ค่าต่ำสุด = 4.16 ค่าสูงสุด = 4.70			
	ผลการประเมินความสุขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายด้าน			
	ความสุขรายด้าน	ปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
	ความสุขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมในการทำงาน	4.67	4.70	4.70
	ความสุขเกี่ยวกับแรงจูงใจและสิ่งสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.36	4.40	4.40
	ความสุขเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารหลักสูตร	4.55	4.60	4.70
	ความสุขเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	3.60	3.64	4.16
	ภาพรวม	4.30	4.34	4.49
	จากผลการประเมินความพึงพอใจและความสุขด้านระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากับปีก่อน แต่ระดับความสุขดีขึ้นจากปีก่อน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับแรงจูงใจ ความดีความชอบในการปฏิบัติหน้าที่และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนในการบริหารหลักสูตรคะแนนต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย 4.20) และความสุขในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับความสุขเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวได้คะแนนต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.16) วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลการประเมิน พบว่า ระบบสามารถ			

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																													
	<p>ดำเนินการได้ แต่ในการดำเนินการเรื่องการธำรงรักษาผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ปฏิบัติตามระบบที่กำหนด เช่น การยกย่องเชิดชู คัดเลือกให้เป็นบุคลากรดีเด่น และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน (4.1-2-20) จึงนำเสนอผลการประเมินในการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป (4.1-2-21)</p>																																													
<p>การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 100 2. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการ วิชาชีพ และการผลิตผลงานวิชาการ 3. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องต่อ 5 ปี 4. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการกับแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ชัดเจน และการเผยแพร่แผนฯ ยังไม่หลากหลาย จึงมีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดในขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน ข้อ 4.1 ปรับเพิ่มค่า “เพิ่มช่องทางการเผยแพร่แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น ทาง website และประสานงานทรัพยากรบุคคล ดำเนินการเพิ่มรายละเอียดให้มีการกระตุ้น สนับสนุน หาแหล่งอบรมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านในแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4.1-3-1) ปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้องผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายบุคคล ในประเด็นดังนี้ 1) กำหนดสมรรถนะจำเป็นในการบริหารหลักสูตร 2) ทบทวนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) ทบทวนปริมาณผลงานวิชาการ (4.1-3-2) 2. หัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจัดทำแผนส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวประกอบด้วย 1) การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร 2) การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 3) การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนระดับ และ 4) การเพิ่มคุณวุฒิ โดยแยกจากแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยฯ (4.1-3-3) 3. หัวหน้างานทรัพยากรบุคคลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเผยแพร่แผนฯ ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย (4.1-3-4) และดำเนินการตามแผนฯ ในโครงการ SP05-10 โครงการบริหารบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (4.1-3-5) ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 100 (4.1-3-6) 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาการ วิชาชีพ และการผลิตผลงานวิชาการ (4.1-3-7) <table border="1" data-bbox="614 1424 1497 1693"> <thead> <tr> <th rowspan="2">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="4">จำนวนชั่วโมง</th> </tr> <tr> <th>บริหารหลักสูตร</th> <th>วิชาการ/วิชาชีพ</th> <th>ผลิตผลงานวิชาการ</th> <th>คุณวุฒิ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>63 ชม.</td> <td>120 ชม.</td> <td>39 ชม.</td> <td>17.5 ชม.</td> </tr> <tr> <td>ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์</td> <td>84 ชม.</td> <td>136 ชม.</td> <td>3.5 ชม.</td> <td>3.5 ชม.</td> </tr> <tr> <td>ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์</td> <td>70 ชม.</td> <td>92 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> <td>14 ชม.</td> </tr> <tr> <td>ดร.สมภารณ์ เทียนขาว</td> <td>105 ชม.</td> <td>130 ชม.</td> <td>25 ชม.</td> <td>3.5 ชม.</td> </tr> <tr> <td>อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>91 ชม.</td> <td>102 ชม.</td> <td>32 ชม.</td> <td>3.5 ชม.</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 5 ปี โดยมีผลงานทั้งหมด 44 เรื่อง ต่อ 5 ปี (4.1-3-8) 4. ค่าเฉลี่ยความความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย = 4.70 ค่าต่ำสุด = 4.40 ค่าสูงสุด = 5.00 <table border="1" data-bbox="638 1951 1473 2022"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนชั่วโมง				บริหารหลักสูตร	วิชาการ/วิชาชีพ	ผลิตผลงานวิชาการ	คุณวุฒิ	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	63 ชม.	120 ชม.	39 ชม.	17.5 ชม.	ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์	84 ชม.	136 ชม.	3.5 ชม.	3.5 ชม.	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	70 ชม.	92 ชม.	14 ชม.	14 ชม.	ดร.สมภารณ์ เทียนขาว	105 ชม.	130 ชม.	25 ชม.	3.5 ชม.	อ.อัญชลี รุ่งฉาย	91 ชม.	102 ชม.	32 ชม.	3.5 ชม.	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2562	2563	2564				
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนชั่วโมง																																													
	บริหารหลักสูตร	วิชาการ/วิชาชีพ	ผลิตผลงานวิชาการ	คุณวุฒิ																																										
ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	63 ชม.	120 ชม.	39 ชม.	17.5 ชม.																																										
ดร.สิริวัฒน์ आयวัฒน์	84 ชม.	136 ชม.	3.5 ชม.	3.5 ชม.																																										
ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	70 ชม.	92 ชม.	14 ชม.	14 ชม.																																										
ดร.สมภารณ์ เทียนขาว	105 ชม.	130 ชม.	25 ชม.	3.5 ชม.																																										
อ.อัญชลี รุ่งฉาย	91 ชม.	102 ชม.	32 ชม.	3.5 ชม.																																										
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																													
	2562	2563	2564																																											

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)			
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	4.68	4.70
ค่าสูงสุด	5.00	5.00	5.00	
ค่าต่ำสุด	4.00	4.20	4.40	
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีระดับความความ พึงพอใจต่อระบบการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
<p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.70 ซึ่งดีขึ้นจากปีก่อน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมาะสมและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัยเป็นไปตามเป้าหมาย ได้คะแนนต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย 4.40) (4.1-3-9) จากการประเมินกระบวนการ พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนด (4.1-3-10) จึงนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป</p>				

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

4.1-1-1	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 หน้า 33-40
4.1-1-2	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.03/346 ลงวันที่ 17 มีนาคม 2563 เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเข้าประชุม โครงการพัฒนาหลักสูตร 2) RP01-10 โครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (2564 เดิม) ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
4.1-1-3	1) รายงานผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 1 มีนาคม 2563 2) รายงานผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 14 พฤษภาคม 2563 3) รายงานผลประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช ครั้งที่ 7/2563 วันที่ 8 กรกฎาคม 2563
4.1-1-4	1) บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103/744 ลงวันที่ 14 กรกฎาคม 2563 เรื่องขอส่งรายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) 2) คำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 24/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 3) คำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 105/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช
4.1-1-5	1) บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15/1848 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง ยื่นขอความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2) บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103/791 ลงวันที่ 23 มีนาคม 2565 เรื่อง ขอเชิญประชุมราชการเพื่อแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามข้อเสนอสภาการพยาบาล 3) (ร่าง) มคอ. 2 หลักสูตรศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 4) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช ที่ 30/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช
4.1-1-6	รายงานการถอดบทเรียนหรือเทียบเคียงผลการดำเนินงานในระบบกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร หน้า 31-40, 84-85
4.1-1-7	1) บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.03/452 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ 2) สำเนาคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

	3) รายงานสรุปการประเมินความพึงพอใจด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 หน้า 2
4.1-1-8	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พฤษภาคม 2564 หน้า 8-9
4.1-1-9	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 หน้า 34-41
4.1-2-1	ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 หน้า 41-48
4.1-2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรบุคคล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่ 20 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมพวงผกา หน้า 7-8
4.1-2-3	แผนการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแผนการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-2-4	คำรับรองการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-2-5	รายงานการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรบุคคล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่ 20 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมพวงผกา หน้า 8
4.1-2-6	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 103/2564 เรื่องมอบหมายผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ปีการศึกษา 2564
4.1-2-7	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่องนโยบายการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย/ตำรา/ผลงานทางวิชาการ/นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563-2564
4.1-2-8	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่องนโยบายบริการวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
4.1-2-9	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15-02-2/063 ลงวันที่ 6 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมฯ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของบุคลากร ปีการศึกษา 2564
4.1-2-10	แผนการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแผนการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หน้า 22-35
4.1-2-11	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่องนโยบายการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย/ตำรา/ผลงานทางวิชาการ/นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563-2564
4.1-2-12	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่อง อาจารย์พยาบาล บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลพี่เลี้ยง ที่ได้รับพิจารณารางวัลคนดีศรีพุทธชินราช ประจำปี 2565
4.1-2-13	1) บันทึกข้อความขอส่งรายงานการประเมินความพึงพอใจและความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 2) บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.03/452 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
4.1-2-14	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.03/452 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
4.1-2-15	รายงานผลการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 31 มีนาคม 2564 เรื่องการจัดสรรภาระงานในแต่ละตำแหน่ง
4.1-2-16	ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำปี 2560-2564
4.1-2-17	1) หนังสือเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการประจำปี 2565: การรักษาเบื้องต้น 2) หนังสือเชิญเป็นวิทยากรหลักสูตรผู้บริหารสาธารณสุขระดับต้น รุ่นที่ 31 3) บันทึกถ้อยแถลงความร่วมมือบริการวิชาการ โครงการความเข้มแข็งของชุมชนด้านการจัดการโรคเรื้อรัง ตำบลสมอแข จ.พิษณุโลก 4) หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์
4.1-2-18	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15-02-2/063 ลงวันที่ 6 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมฯ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของบุคลากร ปีการศึกษา 2564
4.1-2-19	รายงานสรุปการประเมินความพึงพอใจและความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และความความสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หน้า 3 และ 9
4.1-2-20	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
4.1-2-21	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 5 วันที่ 18 พฤษภาคม 2565
4.1-3-1	ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 หน้า 49-55

4.1-3-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรบุคคล และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วันที่ 20 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมพวงผลา หน้า 8
4.1-3-3	แผนปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีงบประมาณ 2565
4.1-3-4	https://drive.google.com/drive/folders/1VZCRN8AJYF-c-prl4BiAtoLgAglGix8E แผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีงบประมาณ 2565
4.1-3-5	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) โครงการ SP05-10 โครงการบริหารบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
4.1-3-6	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.03/452 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
4.1-3-7	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.02.22/062 ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานสรุปผลการอบรมพัฒนาของบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ 2565 รอบ 9 เดือน (เดือนกรกฎาคม 2564-มิถุนายน 2565)
4.1-3-8	ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำปี 2560-2564
4.1-3-9	รายงานสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 หน้า 4
4.1-3-10	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและสถาบัน (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ตัวบ่งชี้ 4.2 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	คุณภาพอาจารย์ ปัจจัยนำเข้า นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นางสาวทับทิม บัดตะพงค์ นางสาวอารีย์ กุลจุ นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี
---	---

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน โดยทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงสาขา และมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน (4.2-1-1) $\text{คิดเป็นร้อยละ} = \frac{4 \times 100}{5} = 80$ $= \text{ร้อยละ } 20 \text{ คิดเป็นคะแนน} = 5 \text{ คะแนน}$																
เป้าหมายเชิงปริมาณ 2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน มีตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ เทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 4 คน (4.2-1-2) $\text{คิดเป็นร้อยละ} = \frac{4 \times 100}{5} = 80$ $= \text{ร้อยละ } 60 \text{ คิดเป็นคะแนน} = 5 \text{ คะแนน}$																
เป้าหมายเชิงปริมาณ 3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้คะแนนเต็ม 5 (ร้อยละ 20)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ปีพ.ศ. 2564 มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่จำนวน 3 คน จำแนกเป็น ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 จำนวน 1 เรื่อง (น้ำหนัก 0.8) TCI 2 จำนวน 1 เรื่อง (น้ำหนัก 0.6) รวม 2 เรื่อง ดังนี้ ตาราง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พ.ศ. 2564 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ชื่อผู้วิจัย</th> <th style="text-align: center;">ชื่อเรื่องวิจัย</th> <th style="text-align: center;">รายชื่อวารสารที่เผยแพร่</th> <th style="text-align: center;">น้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ยุคธรร หวังเรื่องสถิตย รุ่งทิวา หวังเรื่อง สถิตย</td> <td>ความชุกของภาวะ ความทรงจำ บกพร่องและปัจจัย ที่เกี่ยวข้องใน ผู้สูงอายุ ชมรม ผู้สูงอายุ</td> <td>พุทธชินราชเวชสาร ปี ที่ 38 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564 หน้า 34-47</td> <td style="text-align: center;">0.6</td> </tr> <tr> <td>2. ศุภวรรณ ยอดโปร่ง สิริวัฒน์ อายุวัฒน์ จันทร์จิรา อิ้นจัน อภิเชษฐ์ พูลทรัพย์ วิภาพร สิทธิศาสตร์ อรินันท์ บัวประชม อังคณา เรือนก้อน</td> <td>ผลของการบูรณา การการจัดการเรียน การสอนกับการวิจัย โดยใช้ชุมชนเป็น ฐานต่อความรู้และ ทักษะทางปัญญา ในนักศึกษา พยาบาล</td> <td>วารสารวิจัยการ พยาบาลและสุขภาพ ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2564 หน้า 31 - 44</td> <td style="text-align: center;">0.6</td> </tr> <tr> <td>3. อัศนี วันชัย อัญชลี แก้วสระศรี นุศรา วิจิตรแก้ว อารีย์ กุลจุ</td> <td>การพัฒนา พฤติกรรมจิตอาสา ของนักศึกษา พยาบาลโดยใช้ โครงการคุณธรรม</td> <td>วารสารคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2564 หน้า 362-374</td> <td style="text-align: center;">0.8</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">สรุปผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีพ.ศ. 2564 มีการเผยแพร่ เวทีระดับชาติ 1 เรื่อง วารสาร TCI 2 จำนวน 2 เรื่อง วารสาร TCI 1 จำนวน 1 เรื่อง รวม 3 เรื่อง</p> <p>ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 3 เรื่อง ผลรวมน้ำหนัก เท่ากับ 2.0 $\text{คิดเป็นร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก} = \frac{2.0 \times 100}{5} = \text{ร้อยละ } 40$ </p>	ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องวิจัย	รายชื่อวารสารที่เผยแพร่	น้ำหนัก	1. ยุคธรร หวังเรื่องสถิตย รุ่งทิวา หวังเรื่อง สถิตย	ความชุกของภาวะ ความทรงจำ บกพร่องและปัจจัย ที่เกี่ยวข้องใน ผู้สูงอายุ ชมรม ผู้สูงอายุ	พุทธชินราชเวชสาร ปี ที่ 38 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564 หน้า 34-47	0.6	2. ศุภวรรณ ยอดโปร่ง สิริวัฒน์ อายุวัฒน์ จันทร์จิรา อิ้นจัน อภิเชษฐ์ พูลทรัพย์ วิภาพร สิทธิศาสตร์ อรินันท์ บัวประชม อังคณา เรือนก้อน	ผลของการบูรณา การการจัดการเรียน การสอนกับการวิจัย โดยใช้ชุมชนเป็น ฐานต่อความรู้และ ทักษะทางปัญญา ในนักศึกษา พยาบาล	วารสารวิจัยการ พยาบาลและสุขภาพ ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2564 หน้า 31 - 44	0.6	3. อัศนี วันชัย อัญชลี แก้วสระศรี นุศรา วิจิตรแก้ว อารีย์ กุลจุ	การพัฒนา พฤติกรรมจิตอาสา ของนักศึกษา พยาบาลโดยใช้ โครงการคุณธรรม	วารสารคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2564 หน้า 362-374	0.8
ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องวิจัย	รายชื่อวารสารที่เผยแพร่	น้ำหนัก														
1. ยุคธรร หวังเรื่องสถิตย รุ่งทิวา หวังเรื่อง สถิตย	ความชุกของภาวะ ความทรงจำ บกพร่องและปัจจัย ที่เกี่ยวข้องใน ผู้สูงอายุ ชมรม ผู้สูงอายุ	พุทธชินราชเวชสาร ปี ที่ 38 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564 หน้า 34-47	0.6														
2. ศุภวรรณ ยอดโปร่ง สิริวัฒน์ อายุวัฒน์ จันทร์จิรา อิ้นจัน อภิเชษฐ์ พูลทรัพย์ วิภาพร สิทธิศาสตร์ อรินันท์ บัวประชม อังคณา เรือนก้อน	ผลของการบูรณา การการจัดการเรียน การสอนกับการวิจัย โดยใช้ชุมชนเป็น ฐานต่อความรู้และ ทักษะทางปัญญา ในนักศึกษา พยาบาล	วารสารวิจัยการ พยาบาลและสุขภาพ ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2564 หน้า 31 - 44	0.6														
3. อัศนี วันชัย อัญชลี แก้วสระศรี นุศรา วิจิตรแก้ว อารีย์ กุลจุ	การพัฒนา พฤติกรรมจิตอาสา ของนักศึกษา พยาบาลโดยใช้ โครงการคุณธรรม	วารสารคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2564 หน้า 362-374	0.8														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	คิดเป็นคะแนน = $\frac{40 \times 5}{20} = 10$ ได้ 5 คะแนน (คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป) (4.2-1-3) ผลการประเมินคุณภาพอาจารย์ พบว่า ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

4.2-1-1	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และใบวุฒิการศึกษา
4.2-1-2	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.02.2/49 ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564
4.2-1-3	บันทึกข้อความเลขที่ สธ.1103.15.04.1/140 ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานสรุปผลงานวิจัยและวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี พ.ศ. 2564

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3

ชนิดของตัวบ่งชี้ 4.3

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลลัพธ์

นางสาวอัญชลี แก้วสระศรี นางสาวสิริวัฒน์ อายุวัฒน์ นางสาวทับทิม บัดตะพงศ์
นางสาวอารีย์ กุลจุ

นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																					
การคงอยู่ของอาจารย์ <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของอัตราคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 5 คน ยังคงเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบทุกคน อัตราคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 (4.3-1-1)</p> <p>ตาราง แสดงอัตราคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา 2562</th> <th>ปีการศึกษา 2563</th> <th>ปีการศึกษา 2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> <td>1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี</td> </tr> <tr> <td>2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์</td> <td>2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์</td> <td>2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์</td> </tr> <tr> <td>3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์</td> <td>3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์</td> <td>3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์</td> </tr> <tr> <td>4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> <td>4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว</td> </tr> <tr> <td>5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> <td>5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย</td> </tr> <tr> <td>ครบ 5 คน</td> <td>ครบ 5 คน</td> <td>ครบ 5 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	ครบ 5 คน	ครบ 5 คน	ครบ 5 คน
ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564																				
1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	1.ดร.อัญชลี แก้วสระศรี																				
2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์	2.ดร.สิริวัฒน์ อายุวัฒน์																				
3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์	3.ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสภิตย์																				
4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว	4.ดร.สมาภรณ์ เทียนขาว																				
5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย	5.อ.อัญชลี รุ่งฉาย																				
ครบ 5 คน	ครบ 5 คน	ครบ 5 คน																				
ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดี	<p>ในปีการศึกษา 2562 และ 2563 ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46, 4.62 ตามลำดับ และ ความพึงพอใจจำแนกรายด้าน ได้แก่ ระบบการรับและแต่งตั้ง การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44, 4.34, 4.50 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68, 4.54, 4.68 ตามลำดับ (4.3-1-2)</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยได้มีการทบทวนแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.67 จากคะแนน 5) และ ความพึงพอใจจำแนกรายด้าน ได้แก่ ระบบการรับและแต่งตั้ง การบริหาร การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76, 4.54, 4.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี มีแนวโน้มดีขึ้น ดังตาราง (4.3-1-3)</p> <p>ตาราง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาพรวมความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ความพึงพอใจ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>SD</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>SD</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td>4.44</td> <td>.65</td> <td>4.68</td> <td>.63</td> <td>4.76</td> <td>0.31</td> </tr> </tbody> </table>	ความพึงพอใจ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.44	.65	4.68	.63	4.76	0.31	
ความพึงพอใจ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564																	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD																
ด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.44	.65	4.68	.63	4.76	0.31																

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
	ด้านระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.34	.64	4.54	.56	4.54	0.47
	ด้านระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.50	.51	4.68	.47	4.70	0.34
	ด้านการบริหารหลักสูตร	4.57	.56	4.60	.50	4.69	0.50
	ภาพรวม	4.46	0.59	4.62	0.53	4.67	0.41
<p>ผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 100 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และร้อยละ 100 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดี และมีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</p>							

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

4.3-1-1	1) รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 หน้า 3 2) คำสั่งวิทยาลัยบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 66/2564 เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.3-1-2	1) รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2562 2) รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2563
4.3-1-3	รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2564 หน้า 5

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2

ตัวบ่งชี้ 2.1

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลลัพธ์

นางนฤมล เอกธรรมสุทธิ์ นางสาวศรัญญาพร แก้วกล้า

นางชลลดา ตริยะวิสุทธิ์ศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																														
<p>ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)</p> <p><u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จปีการศึกษา 2563 และได้รับการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) จากผู้ใช้บัณฑิตภายใน 1 ปี อย่างน้อยร้อยละ 60</p> <p><u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และผลการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากกว่าหรือเท่ากับ 4.50</p>	<p>บัณฑิตที่สำเร็จปีการศึกษา 2563 ได้รับการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) จากผู้ใช้บัณฑิตที่รับบัณฑิตของวิทยาลัยเข้าทำงาน โดยส่งแบบประเมินให้กับผู้ใช้บัณฑิตที่รับบัณฑิตของวิทยาลัยฯ เข้าทำงาน จำนวน 141 คน ได้รับแบบประเมินกลับคืน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 86.52</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.53 (SD = 0.58) เมื่อจำแนกรายด้านแสดงดังตาราง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td> <td>4.58</td> <td>0.65</td> <td>4.62</td> <td>0.51</td> <td>4.56</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้</td> <td>4.33</td> <td>0.80</td> <td>4.32</td> <td>0.63</td> <td>4.45</td> <td>0.60</td> </tr> <tr> <td>3. ด้านทักษะทางปัญญา</td> <td>4.43</td> <td>0.74</td> <td>4.45</td> <td>0.57</td> <td>4.50</td> <td>0.58</td> </tr> <tr> <td>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td> <td>4.60</td> <td>0.62</td> <td>4.67</td> <td>0.49</td> <td>4.60</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td> <td>4.31</td> <td>0.81</td> <td>4.38</td> <td>0.65</td> <td>4.48</td> <td>0.60</td> </tr> <tr> <td>6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td>4.44</td> <td>0.72</td> <td>4.47</td> <td>0.57</td> <td>4.53</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.47</td> <td>0.72</td> <td>4.50</td> <td>0.57</td> <td>4.53</td> <td>0.58</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 (SD = 0.58) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.60 (SD = 0.57) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.45 (SD = 0.60) มีข้อเสนอแนะจากผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง เน้นทัศนคติต่อวิชาชีพ ทักษะที่สำคัญในการเป็นพยาบาลทั้งทักษะการพยาบาลผู้ป่วย ทักษะการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล อยู่เสมอ (2.1.1-1)</p> <p>ผลการประเมินบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.53 (SD = 0.53) เมื่อจำแนกรายด้านแสดงดังตาราง</p>	รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.58	0.65	4.62	0.51	4.56	0.56	2. ด้านความรู้	4.33	0.80	4.32	0.63	4.45	0.60	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	0.74	4.45	0.57	4.50	0.58	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	0.62	4.67	0.49	4.60	0.57	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	0.81	4.38	0.65	4.48	0.60	6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.44	0.72	4.47	0.57	4.53	0.57	รวม	4.47	0.72	4.50	0.57	4.53	0.58
รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564																																																										
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD																																																									
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.58	0.65	4.62	0.51	4.56	0.56																																																									
2. ด้านความรู้	4.33	0.80	4.32	0.63	4.45	0.60																																																									
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	0.74	4.45	0.57	4.50	0.58																																																									
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	0.62	4.67	0.49	4.60	0.57																																																									
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	0.81	4.38	0.65	4.48	0.60																																																									
6. ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.44	0.72	4.47	0.57	4.53	0.57																																																									
รวม	4.47	0.72	4.50	0.57	4.53	0.58																																																									

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)							
	ลำดับ	รายการประเมิน มาตรฐานการ อุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ ผู้เรียน)	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1.	ด้านการเป็นผู้รอบรู้ (Learner Person)	4.47	0.70	4.53	0.56	4.53	0.53
	2.	ด้านการเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation Co-creator)	4.26	0.81	4.32	0.65	4.51	0.54
	3.	ด้านการเป็น พลเมืองโลกที่ เข้มแข็ง (Active Citizen)	4.54	0.67	4.58	0.55	4.56	0.52
	รวมเฉลี่ย		4.42	0.74	4.47	0.60	4.53	0.53

จากผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 (SD = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ค่าเฉลี่ย 4.56 (SD = 0.52) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ค่าเฉลี่ย 4.51 (SD = 0.54)

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะ วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนในการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป โดยเน้นการพัฒนาทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. วางแผนพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพ โดยจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพ ในโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และก้าวสู่วิชาชีพ
2. วางแผนพัฒนาทักษะที่สำคัญในการเป็นพยาบาลทั้งทักษะการพยาบาลผู้ป่วย ทักษะการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลอยู่เสมอ โดยจัดโครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (เบนทูกา excellent) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเป็นผู้สร้างนวัตกรรม โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 และความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในยุคสังคมวิถีปกติใหม่

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
มากกว่าหรือเท่ากับ 4.50	4.53	4.53	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

2.1-1-1	รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อัตลักษณ์บัณฑิต และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 (รุ่นที่ 69)
---------	---

ตัวบ่งชี้ 2.2

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์

นางนฤมล เอกธรรมสุทธิ นางสาวศรียาพร แก้วกล้า

นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	การติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 141 คน โดยสำรวจจากแบบสอบถาม ในเดือนมีนาคม 2565 พบว่าบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา มีจำนวน 141 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และบัณฑิตทุกคนได้รับเงินเดือนตรงตามคุณวุฒิ (2.2-1-1) ดังตาราง โดยมีรายได้เฉลี่ย 22,629.70 บาท สูงสุด 41,160.00 บาท ต่ำสุด 15,000.00 บาท	
	ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จปีการศึกษา 2563
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	141
	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	141
	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) ตรงสาขาที่เรียน	140
	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ (ธุรกิจส่วนตัว)	1
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0
	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ (การพยาบาลเฉพาะทาง)	0
	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0
	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0
	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (เฉลี่ย)	22,629.70 บาท (สูงสุด 41,160.00 บาท ต่ำสุด 15,000.00 บาท)

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

2.2-1-1	รายงานสรุปผลการสำรวจการได้งานทำภายใน 1 ปี ของบัณฑิตที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช
---------	--

องค์ประกอบที่ 3
ตัวบ่งชี้ 3.1
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

นักศึกษา
การรับนักศึกษา
กระบวนการ
น.ส.จัทมาศ รัตนอัมภา นางปิยะเนตร วิริยะปราโมทย์ น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี
น.ส.อัญชลี รุ่งฉาย นางเบญจมาภรณ์ นาคามดี น.ส.ศรัญญาพร แก้วกล่า
นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>การรับนักศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาใหม่เทียบกับเป้าหมายตามแผนการรับของสถาบันพระบรมราชชนกไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>3. ไม่มีข้อร้องเรียนในการรับนักศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ โดยมีผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่จำนวน 117 คนคิดเป็นร้อยละ 97.50 ของจำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด 2. จำนวนนักศึกษาใหม่เทียบกับเป้าหมายตามแผนการรับของสถาบันพระบรมราชชนกได้ร้อยละ 97.50 3. ไม่มีข้อร้องเรียนในการรับนักศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <p>วิทยาลัยฯได้ประเมินกระบวนการการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่ามีความสอดคล้องตามกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ของสถาบันพระบรมราชชนก เห็นสมควรใช้ระบบและกลไกในการดำเนินการตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด จากการดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2563 พบว่า ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 ส่งผลให้ผู้สมัครไม่สามารถเดินทางเข้ารับการสอบสัมภาษณ์ และยื่นเอกสารต่างๆเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง ต้องส่งเอกสารการสมัครให้กรรมการตรวจสอบความถูกต้องทาง mail ซึ่งอาจพบความผิดพลาดจากความไม่ชัดเจนของเอกสารจนเป็นเหตุให้มีการพิจารณาและตัดสินใจความถูกต้องของข้อมูลผิดพลาดได้ วิทยาลัยฯ จึงได้ดำเนินการเพื่อป้องกันความผิดพลาดโดยกำหนดให้ผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ส่งเอกสาร 2 ช่องทาง คือ e mail และทางไปรษณีย์ เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลทั้งสองช่องทางให้ตรงกัน</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ (3.1-1-1) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการรับนักศึกษาใหม่ โดยศึกษาแผนรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก และระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2564 รอบการรับตรงจากพื้นที่ การรับแบบ Admission และการรับอิสระ ประชุมทีมบริหารหลักสูตรเพื่อชี้แจงเป้าหมายการรับนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษาจาก มคอ.2 และตามนโยบายของสถาบันพระบรมราชชนก และชี้แจงแนวทางการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 (3.1-1-2) 2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการรับนักศึกษาใหม่โดยประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊กวิทยาลัยพยาบาล และเว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาล (3.1-1-3) 3) ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษา โดย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์ภายในวิทยาลัยฯ (3.1-1-4) ดำเนินการรับนักศึกษาตามรอบการเปิดรับสมัคร ซึ่งการรับสมัครแบ่งเป็น 3 ระบบ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบรับตรงจากพื้นที่ ดำเนินการระหว่างวันที่ 18 มกราคม 2564 – 2 เมษายน 2564 โดยสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการเปิดรับสมัคร ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าตรวจสอบหลักฐานและสัมภาษณ์ ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และรายชื่อนักศึกษาใหม่ ผ่านระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2564 ทาง online (http://admission.pi.in.th) วิทยาลัยพยาบาลฯในฐานะศูนย์สอบสัมภาษณ์ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านการศึกษา คณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านสุขภาพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การการรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือกของสถาบันพระบรมราชชนก ตลอดจนแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันข้อร้องเรียนจากการตัดสินใจในกรณีต่างๆ ดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร (คุณสมบัติด้านการศึกษา คุณสมบัติด้านสุขภาพ และคุณสมบัติเฉพาะตามโควตา) และบันทึกผลในขั้นตอนต่างๆเข้าสู่ระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2564 สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประมวลผล และประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ในระบบ online วิทยาลัยฯประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบรับตรงจากพื้นที่ ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย http://www.bcnb.ac.th จำนวนนักศึกษาใหม่ 44 คน จากจำนวนที่ไว้รับจัดสรร 54 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 (3.1-1-5)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																				
	<p>2. การรับแบบ Admission ดำเนินการระหว่างวันที่ 28 เมษายน 2564 – วันที่ 16 กรกฎาคม 2564 โดยประชุมทีมกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านการศึกษา และคุณสมบัติด้านสุขภาพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครตามเกณฑ์ของสถาบันพระบรมราชชนก วางแผนการคัดเลือก ตลอดจนแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันข้อร้องเรียนจากการตัดสินใจที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ของสถาบันพระบรมราชชนก โดยสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการเปิดรับสมัคร ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าตรวจสอบหลักฐานและสัมภาษณ์ ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และรายชื่อนักศึกษาใหม่ ผ่านระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2564 ทาง online (http://admission.pi.in.th) วิทยาลัยพยาบาลฯ ในฐานะ ศูนย์สอบสัมภาษณ์ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประชุม คณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้านการศึกษา คณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติด้าน สุขภาพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือกของสถาบันพระบรมราชชนก ตลอดจนแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันข้อร้องเรียนจากการตัดสินใจในกรณีต่างๆ ดำเนินการ พิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร (คุณสมบัติด้านการศึกษา คุณสมบัติด้านสุขภาพ และ คุณสมบัติเฉพาะตามโควตา) ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ส่งหลักฐานการสมัครด้านการศึกษา และด้านสุขภาพทางไปรษณีย์ และ e mail เพื่อให้กรรมการตรวจสอบหลักฐานพิจารณา วิทยาลัยฯ บันทึกผลในชั้นตอนต่างๆเข้าสู่ระบบรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปี การศึกษา 2564 สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประมวลผล และประกาศรายชื่อ นักศึกษาใหม่ในระบบ online วิทยาลัยฯประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบรับกลาง ผ่านเว็ บไซต์ของวิทยาลัย http://www.bcnb.ac.th จำนวนนักศึกษาใหม่ 39 คน จากจำนวนที่ได้รับ จัดสรร 46 คิดเป็นร้อยละ 84.78 (3.1-1-6)</p> <p>3. ระบบรับตรงอิสระ ดำเนินการระหว่างวันที่ 9 สิงหาคม 2564 – วันที่ 16 สิงหาคม 2564 ดำเนินการภายหลังจากที่นักศึกษาใหม่รอบรับตรงจากพื้นที่ และรอบรับแบบ Admission ได้เข้า รายงานตัว ณ วิทยาลัยพยาบาลฯ พบว่า มีผู้ไม่มารายงานตัวจำนวน 7 คน วิทยาลัยฯ ดำเนินการ upload รายชื่อนักศึกษาใหม่ที่มารายงานตัวเข้าสู่ระบบรับใหม่ สถาบันพระบรมราชชนกดำเนินการ ประมวลผลและประชาสัมพันธ์การรับสมัครรอบรับตรงอิสระทางเว็บไซต์สถาบันพระบรมราชชนก (http://admission.pi.in.th) และวิทยาลัยพยาบาลฯ ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจเฟซบุ๊ก วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนกนี้ พุทธชินราช http://www.facebook.com ผู้สมัครดำเนินการสมัครผ่าน ระบบ online (http://admission.pi.in.th) สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการประมวลผล ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนกนี้ พุทธชินราช ในฐานะศูนย์สอบ ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการสมัครด้านการศึกษาและด้านสุขภาพที่ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาส่ง ทางไปรษณีย์ โดยไม่มีการสัมภาษณ์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถาบันพระบรมราชชนกประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ จำนวนนักศึกษาใหม่ 7 คน ทดแทนจำนวนนักศึกษาที่ไม่เข้ารับการรายงานตัว 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (3.1-1-7)</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 พบว่า</p>																				
	<p>1. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่จำนวน 88 คนคิด เป็นร้อยละ 97.78 ของจำนวนเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด (3.1-1-8) ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="480 1480 1457 1615"> <thead> <tr> <th>จำนวนเป้าหมายตามที่ หลักสูตรกำหนด</th> <th>จำนวนนักศึกษาชั้นปี 1 หลัง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน กันยายน 2564</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90</td> <td>88 คน</td> <td>97.78</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเป้าหมายตามที่ หลักสูตรกำหนด	จำนวนนักศึกษาชั้นปี 1 หลัง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน กันยายน 2564	คิดเป็นร้อยละ	90	88 คน	97.78														
จำนวนเป้าหมายตามที่ หลักสูตรกำหนด	จำนวนนักศึกษาชั้นปี 1 หลัง สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน กันยายน 2564	คิดเป็นร้อยละ																			
90	88 คน	97.78																			
	<p>2. จำนวนการรับนักศึกษาทั้ง 3 ระบบ ได้จำนวนนักศึกษา 90 คน จากจำนวนที่ได้รับจัดสรร 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (3.1-1-9) ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="480 1615 1457 2024"> <thead> <tr> <th>รอบการรับ</th> <th>จำนวนที่ได้รับ จัดสรร (คน)</th> <th>จำนวนที่ได้ (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รับตรงจากพื้นที่</td> <td>54</td> <td>44</td> <td>81.48</td> </tr> <tr> <td>รับแบบ Admissions</td> <td>46</td> <td>39</td> <td>84.78</td> </tr> <tr> <th>รอบการรับ</th> <th>จำนวนรับทดแทน ภายหลังรายงาน ตัวเข้าศึกษา (คน)</th> <th>จำนวนที่ได้ (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>รับตรงอิสระ</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	รอบการรับ	จำนวนที่ได้รับ จัดสรร (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ	รับตรงจากพื้นที่	54	44	81.48	รับแบบ Admissions	46	39	84.78	รอบการรับ	จำนวนรับทดแทน ภายหลังรายงาน ตัวเข้าศึกษา (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ	รับตรงอิสระ	7	7	100.00
รอบการรับ	จำนวนที่ได้รับ จัดสรร (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ																		
รับตรงจากพื้นที่	54	44	81.48																		
รับแบบ Admissions	46	39	84.78																		
รอบการรับ	จำนวนรับทดแทน ภายหลังรายงาน ตัวเข้าศึกษา (คน)	จำนวนที่ได้ (คน)	ร้อยละ																		
รับตรงอิสระ	7	7	100.00																		

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																
	<p>3. ไม่มีข้อร้องเรียนในการรับนักศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักศึกษาใหม่ มีความพึงพอใจต่อระบบการรับนักศึกษาใหม่ อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.40, SD = 0.70) และมีความพึงพอใจต่อการรับรายงานตัวผ่านระบบออนไลน์ อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.13, SD = 0.71) (3.1-1-10)</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้ประเมินกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2564 มีประเด็นที่ต้องปรับปรุง ดังนี้ จากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) ทำให้วิทยาลัยพยาบาลที่เป็นศูนย์สอบสัมภาษณ์ ไม่สามารถดำเนินการสอบสัมภาษณ์ได้ตามปกติ ส่งผลให้ผู้สัมภาษณ์ไม่สามารถประเมินเกี่ยวกับทัศนคติ หรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพได้ชัดเจน การดำเนินการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ควรมีการดำเนินการสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์ หากยังคงมีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงการรับนักศึกษา และควรแบ่งกรรมการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละโควตาให้ชัดเจน เพื่อให้การคัดเลือกมีความเท่าเทียมกันในแต่ละโควตาปรับ และปรับปรุงระบบการรับนักศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบและกลไกการรับนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2565 (3.1-1-11)</p>																																
<p>การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัตราคงอยู่ของนักศึกษาของชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 95 - ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ มีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 - ระดับความสุขของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่าผลลัพธ์การดำเนินงาน 3 ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ตัวชี้วัดและผลการประเมินกระบวนการ พบว่า ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือพบว่าตัวชี้วัดของกระบวนการยังไม่ครอบคลุม ทำให้มีการปรับเพิ่มตัวชี้วัดเกี่ยวกับระดับความสุขของนักศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (3.1-2-1) ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างานทะเบียน และหัวหน้างานกิจการนักศึกษา ประชุมร่วมกันวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินงานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา ในการประชุมวันที่ 27 มกราคม 2564 (3.1-2-2) และจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศ การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และด้านการใช้ชีวิต (3.1-2-3) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย (3.1-2-4) 2. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ประชุมเพื่อจัดทำแบบประเมินที่จะใช้ในการดำเนินโครงการได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ แบบประเมินความสามารถในการปรับตัว แบบทดสอบภาษาอังกฤษ แบบประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล และแบบประเมินความสุข (3.1-2-5) 2.2 ดำเนินการคัดกรองความรู้ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 70 คน โดยการทำ pre-test ผลการดำเนินการพบว่า มีนักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 55.71 จำนวน 39 คน สอบไม่ผ่านจำนวน 31 คน ผลการทดสอบเป็นดังนี้ <table border="1" data-bbox="480 1451 1417 1574"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="6">ผลการสอบภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1</th> <th colspan="2">รวม</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Listening</th> <th colspan="2">Grammar</th> <th colspan="2">Reading</th> <th rowspan="2">ผ่าน</th> <th rowspan="2">ไม่ผ่าน</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test (70 คน)</td> <td>50 (35คน)</td> <td>50 (35คน)</td> <td>17.14 (12คน)</td> <td>82.86 (58คน)</td> <td>90 (63คน)</td> <td>10 (7คน)</td> <td>55.71 (39คน)</td> <td>44.29 (31คน)</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการทดสอบผู้รับผิดชอบโครงการได้เข้าพบนักศึกษาทั้งหมดเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษภายหลังการเข้าพบนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเข้าเรียนทุกคนเพื่อปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และนักศึกษาที่สอบผ่านขอเข้าเรียนด้วยความสมัครใจ ดังนั้นจึงมีนักศึกษาที่เข้าเรียนทั้งหมด 70 คน กลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน จะต้องเข้า 3 ฐานที่กำหนดไว้โดยมีระยะเวลาในการพัฒนาด้าน Grammar และ Reading มากกว่าด้านอื่นๆ ส่วนกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 39 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม สามารถเลือกลงทะเบียนได้ตามความสมัครใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา จำนวน 2 สัปดาห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการปรับตัวของนักศึกษา เตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยมีลักษณะกิจกรรมแบบออนไลน์ 2 ระยะ ดังนี้ (3.1-2-6) <ol style="list-style-type: none"> 1) ระยะที่ 1 มีกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 กิจกรรมพัฒนาการปรับตัวของนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการปฐมนิเทศของวิทยาลัย กิจกรรม Campus tour แนะนำแหล่งสนับสนุนทุนการศึกษา หน่วยบริการนักศึกษา 		ผลการสอบภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1						รวม		Listening		Grammar		Reading		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	Pre test (70 คน)	50 (35คน)	50 (35คน)	17.14 (12คน)	82.86 (58คน)	90 (63คน)	10 (7คน)	55.71 (39คน)	44.29 (31คน)
	ผลการสอบภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1						รวม																										
	Listening		Grammar		Reading		ผ่าน	ไม่ผ่าน																									
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน																											
Pre test (70 คน)	50 (35คน)	50 (35คน)	17.14 (12คน)	82.86 (58คน)	90 (63คน)	10 (7คน)	55.71 (39คน)	44.29 (31คน)																									

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																
	<p>2.3.2 เตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล ด้วยกิจกรรมเรื่องเล่าจากรุ่นพี่ถึงรุ่นน้องเกี่ยวกับการใช้ชีวิตและประสบการณ์ในการเรียนพยาบาล กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา เรื่อง แนะนำสถาบันพระบรมราชชนกและคณะพยาบาลศาสตร์ โดยใช้คลิปวิดีโอ และมีการชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งแจ้งรายละเอียดของรายวิชาที่จะเริ่มเรียนในชั้นปีที่ 1</p> <p>2.3.3 กิจกรรมปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะด้าน Grammar Listening และ Reading ตามฐานการเรียนรู้ที่จัดไว้ ได้แก่ ฐานที่ 1 (reading/grammar/listening) โดย ผศ.นพรัตน์ จันทร์โสภา ฐานที่ 2 (conversation) โดย Mr.Giel Edare A.Orillosa ฐานที่ 3 (game/entertainment) โดย อ.ดร.พนารัตน์ เจนจบ</p> <p>2) ระยะที่ 2 เพื่อส่งเสริมความพร้อมด้านวิชาการ และด้านการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาที่รับเข้ามาภายหลังจำนวน 20 คน และพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่มที่เข้าเรียนก่อนแล้ว มีกิจกรรมดังนี้</p> <p>2.3.4 กิจกรรมปรับตัวของนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการปฐมนิเทศของวิทยาลัย แนะนำแหล่งสนับสนุนทุนการศึกษา หน่วยบริการนักศึกษา</p> <p>2.3.5 กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล ด้วยกิจกรรมเรื่องเล่าจากรุ่นพี่ถึงรุ่นน้องเกี่ยวกับการใช้ชีวิตและประสบการณ์ในการเรียนพยาบาล กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา เรื่อง แนะนำสถาบันพระบรมราชชนกและคณะพยาบาลศาสตร์ โดยใช้คลิปวิดีโอ และมีการชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งแจ้งรายละเอียดของรายวิชาที่จะเริ่มเรียนในชั้นปีที่ 1 ซึ่งเหมือนกับในระยะที่ 1 และเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล และการนำเสนองานผ่านระบบออนไลน์ การสร้างแอปพลิเคชันทันยุคสังคมออนไลน์ และการสร้างนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 และการจัดการด้านการเงิน (Money coach)</p> <p>2.3.6 กิจกรรมปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระยะที่ 2 โดยจัดให้นักศึกษาทั้งหมด 90 คน พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการอ่าน และการฟังเพิ่มเติม โดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษจากภายนอก</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกกำหนด (3.1-2-7)</p> <p>1. อัตราคงอยู่ของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 86 คนจากจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 ซึ่งแสดงข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="480 1305 1449 1845"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>รับเข้า</th> <th>คงอยู่</th> <th>หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562 (รุ่น71)</td> <td>150</td> <td>149 (ร้อยละ 99.33)</td> <td>-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 6 เดือนมีนักศึกษาจำนวน 1 คน ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต</td> </tr> <tr> <td>2563 (รุ่น72)</td> <td>117</td> <td>116 (ร้อยละ 99.15)</td> <td>-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 8 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่น</td> </tr> <tr> <td>2564 (รุ่น 73)</td> <td>90</td> <td>86 (ร้อยละ 95.56)</td> <td>-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 4 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่นและสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 คนและ 1 คน ตามลำดับ ระยะเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 หมดสิทธิ์สอบปลายภาคจำนวน 1 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่มีความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.69 (SD= 0.51) จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งแสดงข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้</p>	ปีการศึกษา	รับเข้า	คงอยู่	หมายเหตุ	2562 (รุ่น71)	150	149 (ร้อยละ 99.33)	-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 6 เดือนมีนักศึกษาจำนวน 1 คน ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต	2563 (รุ่น72)	117	116 (ร้อยละ 99.15)	-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 8 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่น	2564 (รุ่น 73)	90	86 (ร้อยละ 95.56)	-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 4 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่นและสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 คนและ 1 คน ตามลำดับ ระยะเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 หมดสิทธิ์สอบปลายภาคจำนวน 1 คน
ปีการศึกษา	รับเข้า	คงอยู่	หมายเหตุ														
2562 (รุ่น71)	150	149 (ร้อยละ 99.33)	-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 6 เดือนมีนักศึกษาจำนวน 1 คน ลาออกเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพจิต														
2563 (รุ่น72)	117	116 (ร้อยละ 99.15)	-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 8 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่น														
2564 (รุ่น 73)	90	86 (ร้อยละ 95.56)	-ภายหลังจากเรียนไปแล้ว 4 เดือนมีนักศึกษาลาออกเนื่องจากต้องการไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่นและสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 คนและ 1 คน ตามลำดับ ระยะเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 หมดสิทธิ์สอบปลายภาคจำนวน 1 คน														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)									
	ผลการประเมิน	2562(รุ่น71)	2563(รุ่น72)	2564(รุ่น73)						
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	4.51	4.69						
	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00						
	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.51	3.52	3.61						
	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51	ร้อยละ 100 (149 คน)	ร้อยละ 100 (117 คน)	ร้อยละ 100 (90 คน)						
	เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น									
	3. ผลการประเมินระดับความซบของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 90 คน พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้นจาก 4.52 (SD = 0.57) เป็น 4.67 (SD = 0.43) จากคะแนนเต็ม 5 ดังตาราง									
	รายการประเมิน	2564(รุ่น73)								
		ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม							
	ค่าเฉลี่ยความซบของนักศึกษาชั้นปีที่ 1	4.52	4.67							
	4. ปีการศึกษา 2564 มีการเตรียมความพร้อมด้านการปรับฐานความรู้ภาษาอังกฤษ 2 ระยะเวลา เนื่องจาก นักศึกษาเข้าเรียนไม่พร้อมกัน โดย									
	ระยะที่ 1 มีนักศึกษาเข้าร่วมเตรียมความพร้อมจำนวน 70 คน ผลการเตรียมความพร้อม พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 สอบ Pretest ไม่ผ่าน จำนวน 31 คน ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม พบว่านักศึกษาทั้ง 31 คน สามารถสอบผ่าน Posttest จำนวน 31 คน เมื่อพิจารณาผลการสอบ เป็นรายบุคคล พบว่า นักศึกษาจำนวน 31 คนมีคะแนนสอบ Posttest ผ่านทั้ง 31 คน									
	ผลการสอบภาษาอังกฤษในโครงการเตรียมความพร้อม ประจำปีการศึกษา 2564									
	Listening				Grammar		Reading		รวม	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	Pre test (70 คน)	50 (35คน)	50 (35คน)	17.14 (12คน)	82.86 (58คน)	90 (63คน)	10 (7คน)	55.71 (39คน)	44.29 (31คน)	
	Post test (31 คน)	41.94 (13 คน)	58.06 (18 คน)	93.55 (29 คน)	6.45 (2 คน)	96.77 (30 คน)	3.23 (1 คน)	ร้อยละ 100 (31คน)	-	
	เมื่อเปรียบเทียบผลการปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 3 ปีการศึกษา พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมโครงการจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ ดังตาราง									
	2562 (รุ่น71)		2563 (รุ่น72)		2564 (รุ่น73)					
	ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม	ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม	ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม				
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				
	มากกว่า 50 คะแนน	14 (21 คน)	89.33 (134 คน)	26.36 (29 คน)	74.55 (82 คน)	55.71 (39 คน)	100 (70 คน)			
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนน	86 (129 คน)	10.67 (16 คน)	73.64 (81 คน)	25.45 (28 คน)	44.29 (31 คน)	-			
	ระยะที่ 2 มีนักศึกษาเข้าร่วมเตรียมความพร้อมปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษจำนวน 90 คน เนื่องจากมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ามาใหม่ภายหลังจากเตรียมความพร้อมในระยะที่ 1 จำนวน 20 คน ดำเนินการสอบpre test ของสถาบันพระบรมราชชนก ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564									
	ครั้งที่		2564 (รุ่น 73)							
			เข้าสอบ				ไม่เข้าสอบ			
	ครั้งที่ 1 (Pre test) 31 กรกฎาคม 64		13 คน				7 คน (นักศึกษายังไม่ถูกเรียกเข้าศึกษา)			
			ผ่าน		ไม่ผ่าน					
			10		3					
	ครั้งที่ 2(Post test) 2 ตุลาคม 64		6 คน				4 คน			
			ผ่าน		ไม่ผ่าน					
			-		6					
	5. ผลการพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 90 คน พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้นจาก 4.72 (SD = 0.51) เป็น 4.77 (SD = 0.47) จากคะแนนเต็ม 5									

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)	
	ปี	ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
	2563	4.70
	2564	4.77
	<p>แม้ว่าในปีการศึกษา 2564 จะมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพภายหลังจากการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ใน 2 ปีการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ซึ่งพบว่า 1.) นักศึกษามีการพัฒนาการปรับตัวในการเรียนและใช้ชีวิตในวิทยาลัยที่ดีขึ้น ดังจากผลการประเมินด้านความสุข พบว่ามีค่าเฉลี่ยมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถปรับตัวต่อการเรียนและใช้ชีวิตในวิทยาลัยได้โดยแสดงถึงความสุขของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม 2) การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลมีค่าเฉลี่ยมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ พร้อมทั้งมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นปีการศึกษามากกว่าร้อยละ 95 และ 3) การปรับฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษพบว่า มีคะแนน Post-test ผ่านเพิ่มขึ้น</p> <p>6. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและเทียบเคียง เกี่ยวกับกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและผลลัพธ์การดำเนินงานในระยะเวลา 3 ปี ผลการประเมินตัวชี้วัดระบบและกลไก 3 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ตัวชี้วัด แต่ดีขึ้น 2 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ลดลง คือ อัตราคงอยู่ของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 เมื่อพิจารณาปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาลาออกเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนเป้าหมายในการเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรที่ควบคุมได้ยาก (3.1-2-8) วิทยาลัยฯ และสถาบันพระบรมราชชนก ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ประชาชน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรับทราบ เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าใหม่เป็นผู้ที่สนใจเรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผลการประเมินพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ ซึ่งแนวปฏิบัติของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุง 2565 เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนศึกษาของนักศึกษาใหม่ โดยกำหนดให้มีการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะคณิตศาสตร์ ประเมินความเครียด และการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับทักษะทางวิชาการและการใช้ชีวิต และการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (3.1-2-9) จึงมีการเพิ่มเติมแบบประเมินความเครียดและแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ในขั้นตอนที่ 1.3 การวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และเพิ่มเติมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในขั้นตอนที่ 3.4 ข้อ 3.4.2 กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมด้านทักษะวิชาการและการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในสังคมวิถีใหม่(New normal) และลักษณะวิชาชีพ และ กิจกรรมให้ความรู้บริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 (3.1-2-10)</p>	

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

3.1-1-1	1) ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 หน้า 27 – 32 2) ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช หน้า 4 – 8
3.1-1-2	1) แผนรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 การรับนักศึกษาใหม่ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 หน้า 12 2) หนังสือราชการสภาการพยาบาล เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 ที่ สภ.พ 01/05/522 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2564 3) แผนการจัดสรรสถานศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (รายจังหวัด) ปีการศึกษา 2564 4) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2564 การรับตรงจากพื้นที่ ประกาศ ณ วันที่ 15 มกราคม 2564

	<p>5) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2564 การรับการรับแบบ Admission ประกาศ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564</p> <p>6) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2564 การรับการรับแบบ Admission (เพิ่มเติม) ประกาศ ณ วันที่ 27 เมษายน 2564</p> <p>7) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2564 การรับตรงอิสระ ประกาศ ณ วันที่ 29 มิถุนายน 2564</p> <p>8) สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 13 มกราคม 2564 วาระที่ 1.3 เรื่องแจ้งเพื่อทราบจากรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ</p>
3.1-1-3	1) เอกสารการประชาสัมพันธ์การรับสมัครจากเพจเฟซบุ๊กวิทยาลัยพยาบาล และเว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาล
3.1-1-4	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช 5/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2564 สั่ง ณ วันที่ 20 มกราคม 2564
3.1-1-5	บันทึกข้อความ สถาบันพระบรมราชชนก กองทะเบียนและประมวลผล เรื่อง ประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบการรับตรงจากพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2564 สธ.1102/586 วันที่ 8 มีนาคม 2564
3.1-1-6	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่ รอบการรับแบบ Admission ประจำปีการศึกษา 2564 ประกาศ ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2564
3.1-1-7	<p>1) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องประกาศรายชื่อนักศึกษาใหม่รอบการรับตรงอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 ประกาศ ณ วันที่ 4 สิงหาคม 2564</p> <p>2) ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช เรื่องรายผู้ผ่านการคัดเลือกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต การรับตรงอิสระ (เพิ่มเติม) ประกาศ ณ วันที่ 12 สิงหาคม 2564</p>
3.1-1-8	บันทึกข้อความ สถาบันพระบรมราชชนก กองทะเบียนและประมวลผล เรื่อง ส่งรายชื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่ สธ.1102/2176 วันที่ 26 สิงหาคม 2564
3.1-1-9	บันทึกข้อความ สถาบันพระบรมราชชนก กองทะเบียนและประมวลผล เรื่อง ส่งรายชื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่ สธ.1102/2176 วันที่ 26 สิงหาคม 2564
3.1-1-10	สรุปรายงานสรุปโครงการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564
3.1-1-11	รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และสถาบัน (Management Review) มิถุนายน 2565 หน้า 1-2
3.1-2-1	ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช หน้า 9-14
3.1-2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 2/2564 ลงวันที่ 27 มกราคม 2564 วาระที่ 4.2 เรื่องเสนอเพื่อทราบ แผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2564
3.1-2-3	โครงการที่ RP01-05 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในแผนปฏิบัติการ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช หน้า 58-60
3.1-2-4	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2563 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2563 วาระที่ 4.1.9 เรื่อง ขออนุมัติแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช พ.ศ.2560-2564 ฉบับปรับปรุง และรับรองแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2564
3.1-2-5	<p>1) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และกำหนดการปีการศึกษา 2564</p> <p>2)แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา</p> <p>3)แบบประเมินความสามารถในการปรับตัว</p> <p>4)ตัวอย่างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ</p> <p>5)แบบประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล</p> <p>6)แบบประเมินความสุข</p>
3.1-2-6	<p>1)โครงการที่ RP01-05 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและกำหนดการ ระยะที่ 1,2</p> <p>2)สรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2564</p>
3.1-2-7	รายงานผลการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีและกิจกรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี หน้า 14-26
3.1-2-8	การถอดบทเรียนหรือเทียบเคียงผลการดำเนินงานในระบบและกลไก หน้า17-30
3.1-2-9	รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) เดือน มิถุนายน 65 หน้าที่ 3
3.1-2-10	ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในคู่มือบริหารคุณภาพ ปีงบประมาณ2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช หน้า 9-15

ตัวบ่งชี้ 3.2
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

กระบวนการ

นางปิยะเนตร วิริยะปราโมทย์ น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี น.ส.อัญชลี รุ่งฉาย

นางเบญจมาภรณ์ นาคามดี นายปิยพงศ์ สอนลบ น.ส.อรินันท์ บัวประทุม

นายศักดิ์ดา เปรมไทยสงค์

นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																								
<p>การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักศึกษาร้อยละ 100 มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิต 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51) 3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อระบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51) 4. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 พบว่าผลลัพธ์การดำเนินงาน 4 ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ตัวชี้วัดและผลการประเมินกระบวนการ พบว่าสามารถดำเนินงานได้ตามระบบและกลไกแต่อย่างไรก็ตามสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์จึงไม่สามารถให้คำปรึกษาแบบ onsite ได้ รวมทั้งการรายงานการให้คำปรึกษาที่เป็นแบบบันทึกการให้คำปรึกษาก็ไม่สามารถรายงานได้ จึงมีการปรับระบบและกลไกในขั้นตอนที่ 3.3 โดยเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาเป็นระบบออนไลน์ และขั้นตอนที่ 3.4 โดยเพิ่มช่องทางการรายงานปรับเป็นระบบออนไลน์ รวมทั้งการรักษาความลับข้อมูลของนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 (3.2-1-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ดังนี้</p> <p>1. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้างานกิจการนักศึกษา และคณะกรรมการงานให้คำปรึกษาและแนะแนว ประชุมร่วมกันเพื่อวางแนวทางการให้คำปรึกษาโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการให้คำปรึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา (3.2-1-2) - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบครบครันประจำปีการศึกษา 2564 เป็นที่ปรึกษานักศึกษาในอัตราส่วน อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 7-10 คน (3.2-1-3) - จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเผยแพร่ให้กับอาจารย์และบุคลากรรับทราบในการประชุมอาจารย์ ข้าราชการ และเว็บไซต์ของวิทยาลัย (3.2-1-4) - กำหนดตารางเวลาการให้คำปรึกษาในปฏิทินแผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564 เป็นเวลา 1 ชั่วโมงต่อเดือน (เวลา 14.00-15.00 น ของวันพฤหัสบดีที่ 2 ของเดือน) (3.2-1-5) - จัดเตรียมห้องให้คำปรึกษาและตารางนัดหมายการพบอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีที่มีปัญหาและต้องการคำปรึกษาเฉพาะด้าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ชีวิต และผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต (3.2-1-6) - จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อชี้แจงการเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาเป็นระบบออนไลน์ และเพิ่มช่องทางการรายงานปรับเป็นระบบออนไลน์ รวมทั้งการเน้นย้ำการรักษาความลับข้อมูลของนักศึกษา และมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา การรายงานผลให้คำปรึกษาและรักษาความลับข้อมูลของนักศึกษาโดยมีระบบป้องกันโดยใช้รหัสผ่าน (3.2-1-7) <p>2. ดำเนินการให้คำปรึกษา โดย งานกิจการนักศึกษา</p> <p>2.1 ดำเนินการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในโครงการ RP01-12 โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2.2 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต (3.2-1-8) ผลการคัดกรองพบว่า มีนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจำนวน 40 คน แบ่งเป็น สุขภาพกายจำนวน 33 คน และสุขภาพจิตจำนวน 7 คน ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">สุขภาพนักศึกษา</th> <th style="text-align: center;">จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1) ภาวะสุขภาพกาย</td> <td></td> <td style="text-align: center;">33</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">โรคไต</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">โรคภูมิแพ้</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">โรคถุงน้ำในรังไข่</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ก้อนที่เต้านม</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">โรคผื่นคัน</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">โรคไทรอยด์</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	สุขภาพนักศึกษา		จำนวน	1) ภาวะสุขภาพกาย		33	โรคไต		1	โรคภูมิแพ้		3	โรคถุงน้ำในรังไข่		1	ก้อนที่เต้านม		1	โรคผื่นคัน		1	โรคไทรอยด์		2
สุขภาพนักศึกษา		จำนวน																							
1) ภาวะสุขภาพกาย		33																							
โรคไต		1																							
โรคภูมิแพ้		3																							
โรคถุงน้ำในรังไข่		1																							
ก้อนที่เต้านม		1																							
โรคผื่นคัน		1																							
โรคไทรอยด์		2																							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																
	โรคหอบหืด	3																															
	โรคกล้ามเนื้ออักเสบ	1																															
	โรคเส้นเลือดฝอยที่ขาอักเสบ	1																															
	โรค Syncope	1																															
	โรคผิวหนังอักเสบ (Sebderm)	1																															
	โรคลมพิษเรื้อรัง	1																															
	โรคความดันโลหิตสูง	11																															
	ภาวะโลหิตจาง	2																															
	โรควัณโรคปอด	1																															
	โรคผื่นแพ้เรื้อรัง	1																															
	โรค ITP+ภาวะความดันโลหิตสูง	1																															
	2) ภาวะสุขภาพจิต	7																															
	รวมทั้งหมด	40																															
<p>และวิทยาลัยได้ดำเนินการคัดกรองนักศึกษาทุกชั้นปีที่ยังไม่ได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 และดำเนินการขอความอนุเคราะห์สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนได้รับวัคซีนโควิด-19 ตามเกณฑ์ที่กำหนด (3.2-1-9)</p>																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">นักศึกษาชั้นปีที่</th> <th colspan="4">การรับวัคซีนโควิด 2019 (คน)</th> </tr> <tr> <th>เข็มที่ 1</th> <th>เข็มที่ 2</th> <th>เข็มที่ 3</th> <th>เข็มที่ 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (รุ่น 73) จำนวน 87 คน</td> <td>87 คน</td> <td>87 คน</td> <td>65 คน</td> <td>7 คน</td> </tr> <tr> <td>2 (รุ่น 72) จำนวน 117 คน</td> <td>117 คน</td> <td>117 คน</td> <td>108 คน</td> <td>5 คน</td> </tr> <tr> <td>3 (รุ่น 71) จำนวน 148 คน</td> <td>148 คน</td> <td>148 คน</td> <td>79 คน</td> <td>16 คน</td> </tr> <tr> <td>4 (รุ่น 70) จำนวน 177 คน</td> <td>177 คน</td> <td>177 คน</td> <td>177 คน</td> <td>177 คน</td> </tr> </tbody> </table>				นักศึกษาชั้นปีที่	การรับวัคซีนโควิด 2019 (คน)				เข็มที่ 1	เข็มที่ 2	เข็มที่ 3	เข็มที่ 4	1 (รุ่น 73) จำนวน 87 คน	87 คน	87 คน	65 คน	7 คน	2 (รุ่น 72) จำนวน 117 คน	117 คน	117 คน	108 คน	5 คน	3 (รุ่น 71) จำนวน 148 คน	148 คน	148 คน	79 คน	16 คน	4 (รุ่น 70) จำนวน 177 คน	177 คน	177 คน	177 คน	177 คน
นักศึกษาชั้นปีที่	การรับวัคซีนโควิด 2019 (คน)																																
	เข็มที่ 1	เข็มที่ 2	เข็มที่ 3	เข็มที่ 4																													
1 (รุ่น 73) จำนวน 87 คน	87 คน	87 คน	65 คน	7 คน																													
2 (รุ่น 72) จำนวน 117 คน	117 คน	117 คน	108 คน	5 คน																													
3 (รุ่น 71) จำนวน 148 คน	148 คน	148 คน	79 คน	16 คน																													
4 (รุ่น 70) จำนวน 177 คน	177 คน	177 คน	177 คน	177 คน																													
<p>2.2 คัดกรองนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 จากโครงการ RP01-03 การบริหารเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (3.2-1-10) ผลการคัดกรองพบว่า มีจำนวนทั้งหมด 70 คนแบ่งเป็น</p>																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>นักศึกษาชั้นปี</th> <th>ผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 ภาคเรียนต้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>17 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>11 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>18 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>24 คน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>70 คน</td> </tr> </tbody> </table>		นักศึกษาชั้นปี	ผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 ภาคเรียนต้น	ชั้นปีที่ 1	17 คน	ชั้นปีที่ 2	11 คน	ชั้นปีที่ 3	18 คน	ชั้นปีที่ 4	24 คน	รวม	70 คน																			
นักศึกษาชั้นปี	ผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 ภาคเรียนต้น																																
ชั้นปีที่ 1	17 คน																																
ชั้นปีที่ 2	11 คน																																
ชั้นปีที่ 3	18 คน																																
ชั้นปีที่ 4	24 คน																																
รวม	70 คน																																
<p>นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน ดังนี้</p>																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>นักศึกษาชั้นปี</th> <th>เกณฑ์ สบข. ไม่ผ่าน 41 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>22 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>2 คน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>24 คน</td> </tr> </tbody> </table>		นักศึกษาชั้นปี	เกณฑ์ สบข. ไม่ผ่าน 41 คะแนน	ชั้นปีที่ 1	22 คน	ชั้นปีที่ 4	2 คน	รวม	24 คน																							
นักศึกษาชั้นปี	เกณฑ์ สบข. ไม่ผ่าน 41 คะแนน																																
ชั้นปีที่ 1	22 คน																																
ชั้นปีที่ 4	2 คน																																
รวม	24 คน																																
<p>2.3 คัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการใช้ชีวิต เกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัย จำนวน 12 คน</p>																																	
<p>2.4 คัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจพบว่าเมื่อเปิดภาคเรียนต้นนักศึกษามีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ขาดแคลนทุนทรัพย์จำนวน 107 คน และในช่วงกลางภาคเรียนต้นมีเพิ่มอีกจำนวน 2 คน</p>																																	
<p>2.5 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาส่งต่อข้อมูลปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลการเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษา (3.2-1-11) ส่งต่อข้อมูลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจให้กับผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯ และส่งต่อข้อมูลนักศึกษาที่ต้องการ</p>																																	

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																					
	<p>คำปรึกษาเฉพาะด้านจากผู้เชี่ยวชาญ ให้กับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ปัญหาสุขภาพจิต จำนวน 2 คน (3.2-1-12)</p> <p>3. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาตามตารางที่กำหนดและบันทึกการให้คำปรึกษา ลงในแบบบันทึกให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ (3.2-1-13)</p> <p>4. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาเฉพาะด้านสุขภาพจิตแก่นักศึกษาจำนวน 2 คน (3.2-1-14)</p> <p>5. หัวหน้างานกิจการนักศึกษาติดตามผลการให้คำปรึกษาพบว่า (3.2-1-15)</p> <p>5.1 นักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพจำนวน 40 คน ทุกคนได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียนได้ตามปกติ โดยยังคงเหลือติดตามอาการ 21 คนดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="507 555 1321 958"> <thead> <tr> <th>สุขภาพนักศึกษา</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) ภาวะสุขภาพกาย</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ก่อนที่เต้านม</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>โรคไทรอยด์</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>โรคกล้ามเนื้ออักเสบ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>โรคความดันโลหิตสูง</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>ภาวะโลหิตจาง</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>โรควัณโรคปอด</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>โรคผื่นแพ้เรื้อรัง</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>โรค ITP+ภาวะความดันโลหิตสูง</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2) ภาวะสุขภาพจิต</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งหมด</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.2 นักศึกษากลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนได้รับการให้คำปรึกษาตามระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านความฉลาดทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางใจ พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตได้แก่ กิจกรรมเสริมความแข็งแกร่งในชีวิต คุณค่าในตนเอง การคิดและตัดสินใจ แก้ไขปัญหา การจัดการกับความเครียดและความโกรธ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (3.2-1-16) นอกจากนี้ศึกษากลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนยังมีการทำสัญญาการเรียนรู้ (Contact Learning) กับผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อวางแผนการเรียนรู้อของตนเอง (3.2-1-17) ส่งผลให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำมีการปรับปรุงในจุดที่เป็นปัญหาของตัวเอง นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนและมีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน และมีผลการเรียนดีขึ้นจากเดิมในภาคต้น ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="555 1344 1436 1612"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปี</th> <th colspan="4">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5</th> <th rowspan="2">หมายเหตุ</th> </tr> <tr> <th>ภาคต้น</th> <th>ภาคปลาย</th> <th>ภาคฤดูร้อน</th> <th>สิ้นภาคการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>17 คน</td> <td>*16 คน</td> <td>-</td> <td>16 คน</td> <td rowspan="4">*1 คนหมดหมุดสิทธิ์สอบ ** จบการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>11 คน</td> <td>12 คน</td> <td>8 คน</td> <td>8 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>18 คน</td> <td>11 คน</td> <td>7 คน</td> <td>7 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>24 คน</td> <td>8 คน</td> <td>-</td> <td>**</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>70 คน</td> <td>47 คน</td> <td>15 คน</td> <td>31 คน</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="614 1641 1241 1809"> <thead> <tr> <th>นักศึกษาชั้นปี</th> <th>เกณฑ์ สบช. ไม่ผ่าน 41 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>18 คน</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>- คน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>18 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการใช้ชีวิต เกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัย จำนวน 12 คน หัวหน้างานกิจการนักศึกษาและผู้รับผิดชอบงานปกครองและวินัยและสวัสดิการนักศึกษาได้เข้าพบและชี้แจงเกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัยทุกสัปดาห์และอาจารย์ประจำชั้นได้เข้าพบนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัย การเรียนการสอน และปัญหาอุปสรรคในช่วงเฝ้าพบอาจารย์ประจำ</p>	สุขภาพนักศึกษา	จำนวน	1) ภาวะสุขภาพกาย	20	ก่อนที่เต้านม	1	โรคไทรอยด์	2	โรคกล้ามเนื้ออักเสบ	1	โรคความดันโลหิตสูง	11	ภาวะโลหิตจาง	2	โรควัณโรคปอด	1	โรคผื่นแพ้เรื้อรัง	1	โรค ITP+ภาวะความดันโลหิตสูง	1	2) ภาวะสุขภาพจิต	1	รวมทั้งหมด	21	ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5				หมายเหตุ	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคฤดูร้อน	สิ้นภาคการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	17 คน	*16 คน	-	16 คน	*1 คนหมดหมุดสิทธิ์สอบ ** จบการศึกษา	ชั้นปีที่ 2	11 คน	12 คน	8 คน	8 คน	ชั้นปีที่ 3	18 คน	11 คน	7 คน	7 คน	ชั้นปีที่ 4	24 คน	8 คน	-	**	รวม	70 คน	47 คน	15 คน	31 คน		นักศึกษาชั้นปี	เกณฑ์ สบช. ไม่ผ่าน 41 คะแนน	ชั้นปีที่ 1	18 คน	ชั้นปีที่ 4	- คน	รวม	18 คน
สุขภาพนักศึกษา	จำนวน																																																																					
1) ภาวะสุขภาพกาย	20																																																																					
ก่อนที่เต้านม	1																																																																					
โรคไทรอยด์	2																																																																					
โรคกล้ามเนื้ออักเสบ	1																																																																					
โรคความดันโลหิตสูง	11																																																																					
ภาวะโลหิตจาง	2																																																																					
โรควัณโรคปอด	1																																																																					
โรคผื่นแพ้เรื้อรัง	1																																																																					
โรค ITP+ภาวะความดันโลหิตสูง	1																																																																					
2) ภาวะสุขภาพจิต	1																																																																					
รวมทั้งหมด	21																																																																					
ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5				หมายเหตุ																																																																	
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคฤดูร้อน	สิ้นภาคการศึกษา																																																																		
ชั้นปีที่ 1	17 คน	*16 คน	-	16 คน	*1 คนหมดหมุดสิทธิ์สอบ ** จบการศึกษา																																																																	
ชั้นปีที่ 2	11 คน	12 คน	8 คน	8 คน																																																																		
ชั้นปีที่ 3	18 คน	11 คน	7 คน	7 คน																																																																		
ชั้นปีที่ 4	24 คน	8 คน	-	**																																																																		
รวม	70 คน	47 คน	15 คน	31 คน																																																																		
นักศึกษาชั้นปี	เกณฑ์ สบช. ไม่ผ่าน 41 คะแนน																																																																					
ชั้นปีที่ 1	18 คน																																																																					
ชั้นปีที่ 4	- คน																																																																					
รวม	18 คน																																																																					

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																				
	<p>ชั้นทุกสัปดาห์ในวันแรกของสัปดาห์ เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาติดตามตลอดปีการศึกษา ไม่พบนักศึกษามีปัญหาด้านการใช้ชีวิตเกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัย</p> <p>ระหว่างการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ในช่วงสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 จึงทำให้นักศึกษาทุกคนถูกจำกัดบริเวณให้อยู่ภายในวิทยาลัยไม่ได้ออกนอกหอพักจึงทำให้นักศึกษารู้สึกอึดอัดไม่มีอิสระในการดำเนินชีวิต ไม่มีความสุข ส่งผลให้นักศึกษาทำผิดกฎระเบียบอีกจำนวน 27 ราย ซึ่งนักศึกษาที่ทำผิดได้รับการพิจารณาโทษทางวินัยตามระเบียบข้อบังคับของสถาบันพระบรมราชชนกหมวด 4 ข้อ 17 – 23 เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาติดตามตลอดปีการศึกษา ไม่พบนักศึกษามีปัญหาด้านการใช้ชีวิตเกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัย (3.2-1-18)</p> <p>5.4 นักศึกษาที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจจำนวน 109 คน ได้รับการติดตามให้เขียนความประสงค์ขอรับทุนการศึกษา ยื่นกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุนการศึกษาเพื่อจัดสรรทุนการศึกษาผลการดำเนินการพบว่า นักศึกษาที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจทุกคนได้รับทุนการศึกษาครบถ้วน (3.2-1-19)</p> <p>5.5 มีการประเมินผลความพึงพอใจ ครั้งที่ 1 โดยแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาต้นพบว่าระดับความพึงพอใจเท่ากับ 4.22 จากคะแนนเต็ม 5 (3.2-1-20) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือช่องทางการเข้ารับบริการให้คำปรึกษามีความสะดวกรวดเร็ว ง่ายต่อการเข้าถึง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 รองลงมาคือ มีการชี้แจง/ประชาสัมพันธ์ วิธีการหรือแนวทางในการขอรับคำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 จึงมีการปรับปรุงแก้ไขโดยมีการปรับปรุงช่องทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ ทางไลน์ ทางอีเมล ทางโทรศัพท์ และทางเฟสบุ๊ค และประชุมชี้แจงให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษารับทราบเกี่ยวกับช่องทางที่สามารถรับคำปรึกษาได้ และประชาสัมพันธ์แนวทางการขอรับคำปรึกษาทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยของงานกิจการนักศึกษา ภายหลังปรับปรุงแก้ไขมีการประเมินความพึงพอใจ ครั้งที่ 2 เมื่อสิ้นสุดภาคปลายพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมเพิ่มขึ้นจาก 4.22 เป็น 4.37 จากคะแนนเต็ม 5 (3.2-1-21) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ช่องทางการเข้ารับบริการให้คำปรึกษามีความสะดวกรวดเร็ว ง่ายต่อการเข้าถึงค่าเฉลี่ย 4.22</p> <p>6. หัวหน้างานกิจการศึกษารายงานผลการดำเนินงานการให้คำปรึกษาต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (3.2-1-22)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกกำหนด(3.2-1-23)</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนว การใช้ชีวิต ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เท่ากับ 4.37 จากคะแนนเต็ม 5 <table border="1" data-bbox="555 1323 1361 1424"> <tbody> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>2562</td> <td>2563</td> <td>2564</td> </tr> <tr> <td>ระดับการพึงพอใจของนักศึกษา</td> <td>4.77</td> <td>4.82</td> <td>4.37</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มไม่สม่ำเสมอเนื่องจาก สถานการณ์ระบาดของโควิด-19 ทำให้นักศึกษาไม่สามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ได้โดยตรง จึงมีการพบอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ ทางไลน์ ทางอีเมล ทางโทรศัพท์ และทางเฟสบุ๊ค อาจทำให้ประสิทธิภาพการให้คำปรึกษาลดลง ส่งผลให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจลดลง</p> <p>ผลการประเมินระดับความสุขของนักศึกษาโดยใช้แบบทดสอบดัชนีชี้วัดความสุขคนไทยฉบับสั้น 15 ข้อ (Thai Happiness Indicator TMHI-15) ของกรมสุขภาพจิต ผลการประเมินพบว่านักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป ร้อยละ 88.59</p> <table border="1" data-bbox="507 1778 1342 2007"> <tbody> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>2562</td> <td>2563</td> <td>2564</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป</td> <td>90.92</td> <td>94.02</td> <td>88.59</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขน้อยกว่าคนทั่วไป</td> <td>9.08</td> <td>5.98</td> <td>11.41</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	2562	2563	2564	ระดับการพึงพอใจของนักศึกษา	4.77	4.82	4.37	ผลการประเมิน	2562	2563	2564	ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป	90.92	94.02	88.59	ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขน้อยกว่าคนทั่วไป	9.08	5.98	11.41
ผลการประเมิน	2562	2563	2564																		
ระดับการพึงพอใจของนักศึกษา	4.77	4.82	4.37																		
ผลการประเมิน	2562	2563	2564																		
ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป	90.92	94.02	88.59																		
ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสุขน้อยกว่าคนทั่วไป	9.08	5.98	11.41																		

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																											
	<p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจ 3 ปีการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่มีความสุขมากกว่าหรือเท่ากับคนทั่วไป มีแนวโน้มไม่สม่ำเสมอ เนื่องจากในช่วงสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 นักศึกษาทุกคนถูกจำกัดบริเวณให้อยู่ภายในวิทยาลัยไม่ได้ออกนอกหอพักจึงทำให้นักศึกษารู้สึกอึดอัดไม่มีอิสระในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาลดลง</p> <p>3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อระบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 4.53 จากคะแนนเต็ม 5</p> <table border="1" data-bbox="491 555 1345 622"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับการพึงพอใจของอาจารย์</td> <td>4.26</td> <td>4.45</td> <td>4.53</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2564 พบว่าจำนวนนักศึกษาที่ลาออกระหว่างเรียน มีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="539 840 1377 1108"> <thead> <tr> <th colspan="5">ปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ลงทะเบียน</th> <th>ลาออก/ พ้นสภาพ</th> <th>จำนวน นักศึกษา</th> <th>อัตราการคงอยู่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ปี 1</td> <td>90</td> <td>4</td> <td>86</td> <td>95.56</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 2</td> <td>117</td> <td>-</td> <td>117</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 3</td> <td>148</td> <td>-</td> <td>148</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ปี 4</td> <td>177</td> <td>-</td> <td>177</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>532</td> <td>4</td> <td>528</td> <td>99.25</td> </tr> </tbody> </table> <p>ชั้นปีที่ 1 ลาออกระหว่างเรียน สิ้นภาคเรียนที่ 2 และพ้นสภาพ จำนวน 4 คน อัตราการคงอยู่ คิดเป็น ร้อยละ 95.56 ชั้นปีที่ 2-4 ไม่มีลาออกระหว่างเรียน อัตราการคงอยู่ คิดเป็น ร้อยละ 100 ดังนั้น อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปี ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.25(3.2-1-24)</p> <p>วิทยาลัยฯมีการประเมินระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ผลการประเมินพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการให้คำปรึกษามีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะ ในเรื่องช่องทางการเข้ารับบริการให้คำปรึกษาที่มีความสะดวก รวดเร็ว ง่ายต่อการเข้าถึง จึงควรมีการให้ความรู้กับอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ ปรับปรุงรายละเอียดวิธีการให้คำปรึกษาให้มีทั้งระบบออนไลน์และออนไลน์ และกำหนดผู้ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นความลับของนักศึกษา จึงมีการเพิ่มรายละเอียดในระบบและกลไกในขั้นตอน P ขั้นตอน 1. วางแผนการดำเนินงาน ข้อ 1.7 เผยแพร่หน้าเว็บไซต์วิทยาลัย การให้ความรู้กับอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ ปรับปรุงรายละเอียดวิธีการให้คำปรึกษาให้มีทั้งระบบออนไลน์และออนไลน์ และกำหนดผู้ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นความลับของนักศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักศึกษา และ admin (3.2-1-25) และงานกิจการนักศึกษาวางแผนจัดโครงการพัฒนาระบบบริการและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริการและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนบทบาทการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (3.2-1-26)</p>	ผลการประเมิน	2562	2563	2564	ระดับการพึงพอใจของอาจารย์	4.26	4.45	4.53	ปีการศึกษา 2564					ชั้นปี	ลงทะเบียน	ลาออก/ พ้นสภาพ	จำนวน นักศึกษา	อัตราการคงอยู่	ชั้น ปี 1	90	4	86	95.56	ชั้น ปี 2	117	-	117	100	ชั้น ปี 3	148	-	148	100	ชั้น ปี 4	177	-	177	100	รวม	532	4	528	99.25
ผลการประเมิน	2562	2563	2564																																									
ระดับการพึงพอใจของอาจารย์	4.26	4.45	4.53																																									
ปีการศึกษา 2564																																												
ชั้นปี	ลงทะเบียน	ลาออก/ พ้นสภาพ	จำนวน นักศึกษา	อัตราการคงอยู่																																								
ชั้น ปี 1	90	4	86	95.56																																								
ชั้น ปี 2	117	-	117	100																																								
ชั้น ปี 3	148	-	148	100																																								
ชั้น ปี 4	177	-	177	100																																								
รวม	532	4	528	99.25																																								
<p>การพัฒนา ศักยภาพ นักศึกษาและ การเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายเชิง ปริมาณ</p>	<p>วิทยาลัยฯมีการทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2563 พบว่าผลลัพธ์การดำเนินงาน 4 ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ตัวชี้วัด และ ผลการประเมินกระบวนการ พบว่าค่านิยมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ครอบคลุม ภาษาที่ใช้ในตัวชี้วัดที่สำคัญของกระบวนการ บางตัวชี้วัดไม่ชัดเจน และจากการถอดบทเรียนร่วมกับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ พบว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างงานจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีการพัฒนาในมิติที่แตกต่างกัน และแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ใน</p>																																											

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>1. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตอยู่ในระดับดีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีมิติที่มีความแตกต่างกัน จึงมีการปรับระบบและกลไก ดังนี้ (3.2-2-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับค่านิยามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุม 3R 8C 2. ปรับภาษาของตัวชี้วัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น คือ ค่าเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 3. ปรับขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ข้อ 1.2.5 ให้ชัดเจนโดย 1) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยในภาพรวม 2) จัดทำบันไดการพัฒนาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และ 3) พัฒนาแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ปรับขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนควรมีการปรับ แยกเป็น 3.1 การดำเนินการเป็นด้านวิชาการและ 3.2 การดำเนินการด้านพัฒนานักศึกษา 5. ปรับเพิ่มขั้นตอนที่ 3.3 ให้งานกิจการนักศึกษาประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมของวิทยาลัยปีละ 1 ครั้ง <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยมีการดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย อาจารย์ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ผู้แทนชั้นปีเสนอให้ผู้อำนวยการพิจารณาลงนาม (3.2-2-2) 1.2 มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และ กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและจัดทำบันไดพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี(3.2-2-3) 1.3 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก แบบออนไลน์และออนไซต์ (3.2-2-4) 1.4 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาเข้าร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานในการพัฒนานักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับคณะกรรมการจัดทำแผนวิทยาลัย (3.2-2-5) 1.5 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาร่วมสโมสรนักศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษาโดยระบุวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย และจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดอย่างครบถ้วน โดยให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกแบบออนไลน์ ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.5.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน 1.5.2 กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ 1.5.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีแกวดล้อม 1.5.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 1.5.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 1.5.6 กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (3.2-2-6) 1.6 มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนด <ol style="list-style-type: none"> 1.6.1 กำหนดรายวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างน้อย 2 วิธี ใน 1 รายวิชา 1.6.2 กำหนดรายวิชาเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตโดยใช้วิธีการสอนแบบ Authentic Learning 1.6.3 กำหนดรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2. ดำเนินงานตามแผนโดย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทั้งหมดดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 คณะกรรมการจัดทำแผนพิจารณามอบหมายความรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบโครงการ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																								
	<p>2.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามTQF อัตลักษณ์ ทักษะศตวรรษที่ 21 ประเภทของโครงการ (student development mapping) (3.2-2-7)</p> <p>2.1.3 จัดทำปฏิทินตารางกิจกรรมประจำปีการศึกษาตามแผนการพัฒนานักศึกษาที่กำหนด</p> <p>2.1.4 สื่อสารประชาสัมพันธ์ถ่ายทอดแผนงานโครงการและปฏิทินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่และนักศึกษาทราบโดยทั่วกันในที่ประชุมประจำเดือน (3.2-2-8) 2) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนและปฏิทินกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบโดยทั่วกันผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย และบอร์ดประชาสัมพันธ์ (3.2-2-9) <p>2.1.5 ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามแผนงานโครงการและปฏิทินพัฒนานักศึกษาที่กำหนด (3.2-2-10) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดกิจกรรมร่วมกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> -โครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (Bentuka excellent) - กิจกรรมที่ 1 พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมที่ 7.4.4 การจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับสหสาขาวิชาชีพเพื่อการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - โครงการ RP 01-02 โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - โครงการ RP01-54 การพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพแก่ผู้ป่วยติดบ้านภายใต้การเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพ - กิจกรรมอบรมในหัวข้อ Interprofessional education ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ร่วมกับการอบรม Introduction to clinic สำหรับนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4 2) กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ โครงการ RP 01-12 โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2 พัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ 2.1 เบนทูกาเกมส์ จัดแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมที่ 2.2 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม ได้แก่ โครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (Bentuka excellent) กิจกรรมที่ 7 พัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรังของนักศึกษา 7.4.2 กิจกรรมจิตอาสา เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน สบข.โมเดล 4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ โครงการ RP 01-14 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพลเมืองเข้มแข็ง กิจกรรมที่ 1 พิธีไหว้ครู เลื่อนชั้น รับหมวก มอบตะเกียง 5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการ RP 04-28 โครงการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยกิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (เรียนดนตรีม้งคละ รำ ม้งคละ) <p>2.2 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <p>2.2.1 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างน้อย 2 วิธีใน 1 รายวิชา เช่น กรณีศึกษา Project based Learning Reflective Learning จำนวน 49 รายวิชา ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="528 1742 1390 2036"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน</th> <th>จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการสอนแบบ active learning</th> <th>ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>16 รายวิชา</td> <td>15 รายวิชา</td> <td>93.75</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12 รายวิชา</td> <td>10 รายวิชา</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13 รายวิชา</td> <td>13 รายวิชา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11 รายวิชา</td> <td>11 รายวิชา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>52 รายวิชา</td> <td>49 รายวิชา</td> <td>94.23</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการสอนแบบ active learning	ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning	1	16 รายวิชา	15 รายวิชา	93.75	2	12 รายวิชา	10 รายวิชา	83.33	3	13 รายวิชา	13 รายวิชา	100	4	11 รายวิชา	11 รายวิชา	100	รวม	52 รายวิชา	49 รายวิชา	94.23
ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการสอนแบบ active learning	ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning																						
1	16 รายวิชา	15 รายวิชา	93.75																						
2	12 รายวิชา	10 รายวิชา	83.33																						
3	13 รายวิชา	13 รายวิชา	100																						
4	11 รายวิชา	11 รายวิชา	100																						
รวม	52 รายวิชา	49 รายวิชา	94.23																						

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																																																																																																																
	<p>2.2.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตโดยใช้วิธีการสอนแบบ authentic learning จำนวน 6 รายวิชา (3.2-2-11)</p> <p>2.2.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจำนวน 6 รายวิชา (3.2-2-12)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด (3.2-2-13)</p> <p>1. ร้อยละ100 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.39 ถึง 4.63 ค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.55 จากคะแนนเต็ม 5 (ประเมินโดยสถาบันพระบรมราชชนก) ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="499 524 1323 887"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ชั้นปี</th> <th colspan="5">ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ค่าเฉลี่ย</th> <th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51</th> </tr> <tr> <th>รวม</th> <th>สูงสุด</th> <th>ต่ำสุด</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.63</td> <td>5.00</td> <td>3.51</td> <td>87</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.59</td> <td>5.00</td> <td>3.65</td> <td>117</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.39</td> <td>5.00</td> <td>3.53</td> <td>148</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.60</td> <td>5.00</td> <td>3.93</td> <td>177</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td colspan="5">4.55</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน กับปีที่ผ่านมา พบว่า มีผลการประเมินที่ดีขึ้น ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="576 913 1289 1137"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.44</td> <td>4.63</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.42</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.48</td> <td>4.39</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.44</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.45</td> <td>4.55</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ร้อยละ100 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.49 ถึง 4.55 ค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.51</p> <table border="1" data-bbox="478 1263 1355 1599"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ชั้นปี</th> <th colspan="5">ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ประจำปี การศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ค่าเฉลี่ย</th> <th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51</th> </tr> <tr> <th>รวม</th> <th>สูงสุด</th> <th>ต่ำสุด</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.55</td> <td>5.00</td> <td>3.77</td> <td>87</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.51</td> <td>5.00</td> <td>3.54</td> <td>117</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.49</td> <td>5.00</td> <td>3.51</td> <td>148</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.50</td> <td>5.00</td> <td>3.66</td> <td>177</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td colspan="5">4.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาจำแนกตามรายด้าน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="478 1659 1437 1895"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>3R</th> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>C3</th> <th>C4</th> <th>C5</th> <th>C6</th> <th>C7</th> <th>C8</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.43</td> <td>4.53</td> <td>4.49</td> <td>4.53</td> <td>4.57</td> <td>4.55</td> <td>4.60</td> <td>4.61</td> <td>4.65</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.38</td> <td>4.44</td> <td>4.45</td> <td>4.53</td> <td>4.54</td> <td>4.56</td> <td>4.56</td> <td>4.57</td> <td>4.57</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.38</td> <td>4.45</td> <td>4.46</td> <td>4.49</td> <td>4.52</td> <td>4.53</td> <td>4.56</td> <td>4.52</td> <td>4.55</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.33</td> <td>4.47</td> <td>4.45</td> <td>4.52</td> <td>4.57</td> <td>4.53</td> <td>4.55</td> <td>4.56</td> <td>4.59</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.38</td> <td>4.47</td> <td>4.46</td> <td>4.52</td> <td>4.55</td> <td>4.54</td> <td>4.57</td> <td>4.56</td> <td>4.59</td> <td>4.51</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564					ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51		รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ	1	4.63	5.00	3.51	87	100	2	4.59	5.00	3.65	117	100	3	4.39	5.00	3.53	148	100	4	4.60	5.00	3.93	177	100	รวม	4.55					ชั้นปี	2563	2564	1	4.44	4.63	2	4.42	4.59	3	4.48	4.39	4	4.44	4.60	รวม	4.45	4.55	ชั้นปี	ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ประจำปี การศึกษา 2564					ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51		รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ	1	4.55	5.00	3.77	87	100	2	4.51	5.00	3.54	117	100	3	4.49	5.00	3.51	148	100	4	4.50	5.00	3.66	177	100	รวม	4.51					ชั้นปี	3R	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	รวม	1	4.43	4.53	4.49	4.53	4.57	4.55	4.60	4.61	4.65	4.55	2	4.38	4.44	4.45	4.53	4.54	4.56	4.56	4.57	4.57	4.51	3	4.38	4.45	4.46	4.49	4.52	4.53	4.56	4.52	4.55	4.49	4	4.33	4.47	4.45	4.52	4.57	4.53	4.55	4.56	4.59	4.51	รวม	4.38	4.47	4.46	4.52	4.55	4.54	4.57	4.56	4.59	4.51
ชั้นปี	ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564																																																																																																																																																																																
	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51																																																																																																																																																																													
	รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																																																																																												
1	4.63	5.00	3.51	87	100																																																																																																																																																																												
2	4.59	5.00	3.65	117	100																																																																																																																																																																												
3	4.39	5.00	3.53	148	100																																																																																																																																																																												
4	4.60	5.00	3.93	177	100																																																																																																																																																																												
รวม	4.55																																																																																																																																																																																
ชั้นปี	2563	2564																																																																																																																																																																															
1	4.44	4.63																																																																																																																																																																															
2	4.42	4.59																																																																																																																																																																															
3	4.48	4.39																																																																																																																																																																															
4	4.44	4.60																																																																																																																																																																															
รวม	4.45	4.55																																																																																																																																																																															
ชั้นปี	ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ประจำปี การศึกษา 2564																																																																																																																																																																																
	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51																																																																																																																																																																													
	รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																																																																																												
1	4.55	5.00	3.77	87	100																																																																																																																																																																												
2	4.51	5.00	3.54	117	100																																																																																																																																																																												
3	4.49	5.00	3.51	148	100																																																																																																																																																																												
4	4.50	5.00	3.66	177	100																																																																																																																																																																												
รวม	4.51																																																																																																																																																																																
ชั้นปี	3R	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	รวม																																																																																																																																																																							
1	4.43	4.53	4.49	4.53	4.57	4.55	4.60	4.61	4.65	4.55																																																																																																																																																																							
2	4.38	4.44	4.45	4.53	4.54	4.56	4.56	4.57	4.57	4.51																																																																																																																																																																							
3	4.38	4.45	4.46	4.49	4.52	4.53	4.56	4.52	4.55	4.49																																																																																																																																																																							
4	4.33	4.47	4.45	4.52	4.57	4.53	4.55	4.56	4.59	4.51																																																																																																																																																																							
รวม	4.38	4.47	4.46	4.52	4.55	4.54	4.57	4.56	4.59	4.51																																																																																																																																																																							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																			
	เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน กับปีที่ผ่านมา พบว่า มีผลการประเมินที่ดีขึ้น ดังตาราง																																																																			
	<table border="1" data-bbox="686 302 1321 510"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.46</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.39</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.41</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.44</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.43</td> <td>4.51</td> </tr> </tbody> </table>						ชั้นปี	2563	2564	1	4.46	4.55	2	4.39	4.51	3	4.41	4.49	4	4.44	4.50	รวม	4.43	4.51																																												
ชั้นปี	2563	2564																																																																		
1	4.46	4.55																																																																		
2	4.39	4.51																																																																		
3	4.41	4.49																																																																		
4	4.44	4.50																																																																		
รวม	4.43	4.51																																																																		
	<p>3. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด จำนวน 177 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.53 จากคะแนนเต็ม 5 และ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษาค่าเฉลี่ยรวม มีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (3.2-2-14)</p>																																																																			
	<table border="1" data-bbox="571 705 1342 1323"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td> <td>4.58</td> <td>0.65</td> <td>4.62</td> <td>0.51</td> <td>4.56</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านความรู้</td> <td>4.33</td> <td>0.80</td> <td>4.32</td> <td>0.63</td> <td>4.45</td> <td>0.60</td> </tr> <tr> <td>3. ด้านทักษะทางปัญญา</td> <td>4.43</td> <td>0.74</td> <td>4.45</td> <td>0.57</td> <td>4.50</td> <td>0.58</td> </tr> <tr> <td>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td> <td>4.60</td> <td>0.62</td> <td>4.67</td> <td>0.49</td> <td>4.60</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td> <td>4.31</td> <td>0.81</td> <td>4.38</td> <td>0.65</td> <td>4.48</td> <td>0.60</td> </tr> <tr> <td>6. ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ</td> <td>4.44</td> <td>0.72</td> <td>4.47</td> <td>0.57</td> <td>4.53</td> <td>0.57</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.47</td> <td>0.72</td> <td>4.50</td> <td>0.57</td> <td>4.53</td> <td>0.58</td> </tr> </tbody> </table>						รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.58	0.65	4.62	0.51	4.56	0.56	2. ด้านความรู้	4.33	0.80	4.32	0.63	4.45	0.60	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	0.74	4.45	0.57	4.50	0.58	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	0.62	4.67	0.49	4.60	0.57	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	0.81	4.38	0.65	4.48	0.60	6. ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ	4.44	0.72	4.47	0.57	4.53	0.57	รวม	4.47	0.72	4.50	0.57	4.53	0.58
รายการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564																																																															
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD																																																														
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.58	0.65	4.62	0.51	4.56	0.56																																																														
2. ด้านความรู้	4.33	0.80	4.32	0.63	4.45	0.60																																																														
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	0.74	4.45	0.57	4.50	0.58																																																														
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	0.62	4.67	0.49	4.60	0.57																																																														
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.31	0.81	4.38	0.65	4.48	0.60																																																														
6. ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ	4.44	0.72	4.47	0.57	4.53	0.57																																																														
รวม	4.47	0.72	4.50	0.57	4.53	0.58																																																														
	<p>5. วิทยาลัยฯ มีนักศึกษามีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และผลงานการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษา The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้ (3.2-2-15)</p> <p>5.1 ผลงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมและปัญหาในการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด -19 ของนักศึกษา นำเสนอภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลลำดับที่ 2</p> <p>5.2 ผลงานวิจัย เรื่อง ความรู้เรื่องโควิด-19 และการปฏิบัติตัวป้องกันโรคโควิด-19 ในชีวิตประจำวัน นำเสนอภาษาไทย ได้รับรางวัลลำดับที่ 3</p> <p>5.3 ผลงานวิจัยเรื่อง การสำรวจผลกระทบและการปรับตัวในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 ของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช นำเสนอภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลลำดับที่ 4</p> <p>5.4 ผลงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย เรื่อง ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการส่งเสริมสุขภาพ (มังคละ)ได้รับรางวัลลำดับที่ 5</p> <p>6. วิทยาลัยฯ มีนักศึกษามีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม "การประกวดนำเสนอผลงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม Show and Share Contest วันที่ 7-8 พฤษภาคม 2565 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ร่วมกับกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท และ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี "ชื่อผลงาน ผลของ Gummy สมุนไพรต่อปริมาณน้ำตาลในเลือดหลังคลอด ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 (3.2-2-16)</p>																																																																			

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	วิทยาลัยฯมีการประเมินกระบวนการ พบว่าระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ (3.2-2-17) แต่เมื่อพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินการ พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ (3R) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดวิทยาลัยฯกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยส่งเสริม 1)การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ รวมทั้ง การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง และการจัดการสุขภาพชุมชน 2)กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเน้นเรื่อง ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา และการผลิต หรือพัฒนาผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม และอัตลักษณ์บัณฑิตโดยใช้จิตตปัญญา การเรียนรู้สภาพจริงและจิตอาสา 3) พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยเน้นด้านความรู้ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3.2-2-18)

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

3.2-1-1	ระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ในคู่มือบริหารคุณภาพ(ฉบับปรับปรุง2564)วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 151-158
3.2-1-2	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ครั้งที่ 7/2564 ลงวันที่ 24 มิถุนายน 2564 วาระที่ 4.4.2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา รายงานผลการบริการนักศึกษาปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2563
3.2-1-3	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 97/2564 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบครอบครัว ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2564
3.2-1-4	1) คู่มืออาจารย์อาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงพุทธศักราช 2564 2) รายงานการประชุมประจำเดือนอาจารย์ ข้าราชการ ครั้งที่ 6/2564 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2564 วาระที่ 4.1.12 ประชาสัมพันธ์คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาหน้าเว็บวิทยาลัย และการลงบันทึกให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ หน้าเว็บวิทยาลัย (ทบทวน) กรณีศ.มีปัญหาซับซ้อนให้ลงบันทึกในรูปแบบฟอร์มและพิมพ์เพื่อเสนอผู้อำนวยการ 3) print screen หน้าเว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาลฯ http://61.19.22.216:90/5/
3.2-1-5	ปฏิทินแผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564
3.2-1-6	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 98/2564 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการให้คำปรึกษา ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2564
3.2-1-7	1.)รายงานการประชุมประจำเดือนอาจารย์ ข้าราชการ ครั้งที่ 10/2564 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2565วาระที่ 4.2.4 ประชาสัมพันธ์การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนบทบาทการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 2.)สรุปสรุปโครงการ RP01-14 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริการและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
3.2-1-8	1) โครงการ RP01-12 โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2.2 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/255 ลงวันที่ 13 กันยายน 2564 เรื่องรายงานผลการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน สุขภาพ และการใช้ชีวิตที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีปัญหาผ่าน Google form 3) สรุปโครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2.2 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
3.2-1-9	1)หนังสือขอความอนุเคราะห์วัดชินโคริด-19 ที่ สธ 1103.15/0515 ลงวันที่ 5 เมษายน 2564 2)บันทึกข้อความรายงานข้อมูลการรับวัดชินของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
3.2-1-10	1) โครงการ RP01-03 โครงการการบริหารการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด กิจกรรมที่ 4.1 การเสริมสร้างพลังอำนาจในการพัฒนาผลการเรียน 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/255 ลงวันที่ 13 กันยายน 2564 เรื่องรายงานผลการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน สุขภาพ และการใช้ชีวิตที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ภาคเรียนที่ 1

	ประจำปีการศึกษา 2564 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีปัญหาผ่าน Google form
3.2-1-11	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/255 ลงวันที่ 13 กันยายน 2564 เรื่องรายงานผลการคัดกรองนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน สุขภาพ และการใช้ชีวิตที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีปัญหาผ่าน Google form
3.2-1-12	ตัวอย่างแบบบันทึกข้อความส่งต่อให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ
3.2-1-13	ตัวอย่างบันทึกการให้คำปรึกษารูปแบบออนไลน์
3.2-1-14	ตัวอย่างบันทึกข้อความการให้คำปรึกษาเฉพาะด้าน
3.2-1-15	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/249 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการให้คำปรึกษากรณีนักศึกษามีปัญหาการเรียน สุขภาพ ที่ไม่ซับซ้อน ตลอดปีการศึกษา 2564 ของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำครอบครัว
3.2-1-16	1) โครงการ RP01-14 โครงการกิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างทักษะชีวิต 2) สรุปโครงการ RP01-14 กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างทักษะชีวิต
3.2-1-17	ตัวอย่างสัญญาการเรียนรู้อาจารย์ในรายวิชา
3.2-1-18	1)ตารางสอน 2)ระเบียบหอพักในคู่มือนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 บนหน้าเว็บวิทยาลัย หน้า 71-74 3)รายการนัดหมายรองวิชาการฯพบนักศึกษาออนไลน์ชี้แจงการปฏิบัติตัวในการอยู่หอพัก
3.2-1-19	ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
3.2-1-20	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/420 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2564 เรื่องรายงานผลการประเมินคุณภาพของการบริการให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 11/2564 ลงวันที่ 9 ธันวาคม 2564 วาระเพื่อพิจารณาที่ 4.5.1 แบบประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการแก่นักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ครั้งที่1)
3.2-1-21	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/162 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานผลการประเมินคุณภาพของการบริการให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3.2-1-22	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/162 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานผลการประเมินคุณภาพของการบริการให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3.2-1-23	รายงานผลการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีและกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี หน้า 7-11
3.2-1-24	1) บันทึกข้อความ ที่ สธ 1103.15.03.2/251 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 2) บัญชีรายชื่อนักศึกษาแต่ละชั้นปี
3.2-1-25	1)รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) เดือนมิถุนายน 2565 หน้าที่ 21 2)ระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ในคู่มือบริหารคุณภาพ ปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 151-158 3)คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 4)รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ครั้งที่ 10 /2565 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2565 วาระ รายงานผลการประเมินระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2564
3.2-1-26	โครงการพัฒนาระบบบริการและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริการและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนบทบาทการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา
3.2-2-1	ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในคู่มือบริหารคุณภาพวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุง2564) หน้า 15-25
3.2-2-2	คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 69/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะ อนุกรรมการจัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา2564 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2564
3.2-2-3	1)รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 27 มกราคม 2564 วาระที่ 4.10 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา แผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2564 2)ตารางวิเคราะห์บันไดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Road map) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี 3) แผนงานพัฒนานักศึกษา ปีงบประมาณ 2565 (ปรับแผนกลางปี)
3.2-2-4	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1102/2627 ลงวันที่ 12 ตุลาคม 2564 เรื่องขอเชิญประชุมจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก

	2) แผนพัฒนานักศึกษาศาสนาบ้านพระบรมราชชนกปีการศึกษา 2564
3.2-2-5	แผนงานพัฒนานักศึกษา ปีงบประมาณ 2565 (ปรับแผนกลางปี)
3.2-2-6	แผนพัฒนานักศึกษางานกิจการนักศึกษา
3.2-2-7	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามTQF อุดมศึกษา ทักษะศตวรรษที่ 21 ประเภทของโครงการ(student development mapping)
3.2-2-8	1) ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ลงวันที่ 1 เมษายน 2564 เรื่อง นโยบายจัดการศึกษาและการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 วาระที่ 4.4.6 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ปฏิทินแผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 และ วาระที่ 4.4.9 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา พิจารณาร่างแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 3) ปฏิทินแผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564 4) แผนงานพัฒนานักศึกษา ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 (ปรับแผนกลางปี) หน้า 113-136
3.2-2-9	ปฐมนิเทศและภาพถ่ายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนและปฏิทินกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบโดยทั่วกันผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย และบอร์ดประชาสัมพันธ์
3.2-2-10	1)โครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (Bentuka excellent) - กิจกรรมที่ 1 พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมที่ 7 พัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรังของนักศึกษา กิจกรรมที่ 7.4.2 กิจกรรมจิตอาสา เพื่อพัฒนาสุขภาวะชุมชน - กิจกรรมที่ 7.4.4 การจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับสหสาขาวิชาชีพเพื่อการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง 2) โครงการ RP 01-12 โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมที่ 2พัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่2.1 เบนทูกาเกมส์ จัดแข่งขันกีฬาสี่ภายใน กิจกรรมที่ 2.2 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต - กิจกรรมที่ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างชุมชนสุขภาวะด้วย สบช. โมเดล 2022 1 วิทยาลัย 1 ชุมชน เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติภายใต้ โครงการ “นักศึกษายุทธศาสตร์สุขภาพดี ด้วย สบช.โมเดล” เนื่องจาก เพื่อให้มีความรู้ศ.ให้สอดคล้องกับนโยบายการสร้างชุมชนสุขภาวะด้วย สบช. โมเดล 2022 1 วิทยาลัย 1 ชุมชน 3) โครงการ RP01-54 การพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพแก่ผู้ป่วยติดบ้านภายใต้การเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพ 4) โครงการ RP 01-14 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพลเมืองเข้มแข็ง กิจกรรมที่ 1 พิธีไหว้ครู เลื่อนชั้น รับหมวก มอบตะเกียง 5) โครงการ RP 04-28 โครงการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยกิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (เรียนดนตรีมังคละ รำมังคละ) 6) กิจกรรมอบรมในหัวข้อ Interprofessional education ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ร่วมกับการอบรม Introduction to clinic สำหรับนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4
3.2-2-11	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/481 ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565 เรื่องขอส่งรายงานสรุปผลการใช้วิธีการสอนแบบ active learning ปีการศึกษา 2564
3.2-2-12	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/512 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2564 เรื่องรายงานสรุปผลการดำเนินงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆ ปีการศึกษา 2564
3.2-2-13	รายงานผลการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีและกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี หน้า 34-43
3.2-2-14	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.1/140 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อุดมศึกษา อุดมศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 (รุ่นที่ 69)
3.2-2-15	1)หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมและแสดงผลงานโครงการการประชุมวิชาการนักศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021 2)ภาพถ่ายการได้รับโลรางวัล/เกียรติบัตรนักศึกษา
3.2-2-16	1)หนังสือขอเชิญร่วมโครงการส่งเสริมศิลปะ และวัฒนธรรม และร่วมประกวดแข่งขัน ในกิจกรรม show and share 2)ภาพถ่ายการได้รับโลรางวัล/เกียรติบัตรนักศึกษา

3.2-2-17	1)รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) เดือน มิถุนายน 2565 หน้า 3-4 2)ระบบและกลไกการพัฒนาศึภยภพนักศึภษาและเสริมสร้งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในศมีอบริหารคุณภาพ (ฉบับปรึบปรึง2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทศชินราช หน้า 16-26
3.2-2-18	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทศชินราช ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง นโยบายจัดการศึภษาและการพัฒนานักศึภษา ประจำปีการศึภษา 2565

ตัวบ่งชี้ 3.3
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลลัพธ์

น.ส.จุฑามาศ รัตนอัมภาน น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี นางปิยะเนตร วิริยะปราโมทย์
นางนฤมล เอกธรรมสุทธิ น.ส.พรพิมล ชัยสา
นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																												
<p>การคงอยู่ อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาร้อยละ 100</p>	<p>การคงอยู่ ปีการศึกษา 2562 มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 97.18 โดยมีจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2559 จำนวน 142 คน มีนักศึกษาที่ลาออกในช่วง 4 ปีก่อน สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คงอยู่ตลอดหลักสูตร จำนวน 138 คน ปีการศึกษา 2563 มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 100 โดยมีจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2560 จำนวน 142 คน ไม่มีนักศึกษาที่ลาออกในช่วง 4 ปี ก่อนสำเร็จการศึกษา คงอยู่ตลอดหลักสูตร จำนวน 142 คน ปีการศึกษา 2564 มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 98.88 โดยมีจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2561 จำนวน 179 คน มีนักศึกษาที่ลาออกในช่วง 4 ปีก่อน สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คงอยู่ตลอดหลักสูตร จำนวน 177 คน เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินการ พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีอัตราการคงอยู่ของ นักศึกษา ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 ดังตาราง (3.3-1-1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา ที่รับเข้า</th> <th>จำนวน รับเข้า</th> <th>จำนวนที่ ลาออก ในช่วง 4 ปี</th> <th>จำนวน ที่เข้าชั้น</th> <th>ปีการศึกษา สิ้นสุด การศึกษา</th> <th>จำนวน การคงอยู่</th> <th>คิดเป็น ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2559</td> <td>142</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>2562</td> <td>138</td> <td>97.18</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>142</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2563</td> <td>142</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>179</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2564</td> <td>177</td> <td>98.88</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนที่ ลาออก ในช่วง 4 ปี	จำนวน ที่เข้าชั้น	ปีการศึกษา สิ้นสุด การศึกษา	จำนวน การคงอยู่	คิดเป็น ร้อยละ	2559	142	4	-	2562	138	97.18	2560	142	-	-	2563	142	100	2561	179	2	-	2564	177	98.88
ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนที่ ลาออก ในช่วง 4 ปี	จำนวน ที่เข้าชั้น	ปีการศึกษา สิ้นสุด การศึกษา	จำนวน การคงอยู่	คิดเป็น ร้อยละ																							
2559	142	4	-	2562	138	97.18																							
2560	142	-	-	2563	142	100																							
2561	179	2	-	2564	177	98.88																							
<p>การสำเร็จ การศึกษา อัตราการสำเร็จ การศึกษาของ นักศึกษาร้อยละ 100</p>	<p>การสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีอัตราการสำเร็จการศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 97.18 โดยมีจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2559 จำนวน 142 คน มีนักศึกษาที่ลาออกในช่วง 4 ปีก่อน สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 138 คน ปีการศึกษา 2563 มีอัตราการสำเร็จการศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 99.30 โดยมีจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2560 จำนวน 142 คน มีนักศึกษาที่สำเร็จล่าช้า จำนวน 1 คน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 141 คน ปีการศึกษา 2564 มีอัตราการสำเร็จการศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 98.88 โดยมีจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2561 จำนวน 179 คน มีนักศึกษาที่ลาออกในช่วง 4 ปีก่อน สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 177 คน เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินการ พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีอัตราการสำเร็จการศึกษา ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ดังตาราง (3.3-2-1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ปี การศึกษา ที่รับเข้า</th> <th rowspan="2">จำนวน รับเข้า</th> <th colspan="3">จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</th> <th rowspan="2">จำนวนที่ลาออก คิดชื่อออก สิ้นปี การศึกษาที่ประเมิน</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2559</td> <td>142</td> <td>138 (97.18%)</td> <td></td> <td></td> <td>ลาออก 4 คน</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>142</td> <td></td> <td>141 (99.30%)</td> <td></td> <td>สำเร็จล่าช้ากว่า กำหนด 1 คน</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>179</td> <td></td> <td></td> <td>177 (98.88%)</td> <td>ลาออก 2 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออก คิดชื่อออก สิ้นปี การศึกษาที่ประเมิน	2562	2563	2564	2559	142	138 (97.18%)			ลาออก 4 คน	2560	142		141 (99.30%)		สำเร็จล่าช้ากว่า กำหนด 1 คน	2561	179			177 (98.88%)	ลาออก 2 คน	
ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า			จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออก คิดชื่อออก สิ้นปี การศึกษาที่ประเมิน																					
		2562	2563	2564																									
2559	142	138 (97.18%)			ลาออก 4 คน																								
2560	142		141 (99.30%)		สำเร็จล่าช้ากว่า กำหนด 1 คน																								
2561	179			177 (98.88%)	ลาออก 2 คน																								
<p>ความพึงพอใจ และผลการจัดการ ข้อร้องเรียน (1) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาผู้ ร้องเรียนมีระดับ</p>	<p>ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยมีการประเมินผลลัพธ์ของระบบการจัดการข้อร้องเรียน พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2 ตัวชี้วัดโดย (1) ร้อยละ 100 ของ นักศึกษาผู้ร้องเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51) พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียน และ (2) ผลการประเมินความพึง พอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1- 4 พบว่า ปี การศึกษา 2563 อยู่ในระดับ 4.45 จากคะแนนเต็ม 5 และมีคะแนนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>																												

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)			
<p>ความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51) (2) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาในระดับความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51)</p>	ชั้นปีที่	ปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
	1	4.38	4.41	4.52
	2	4.29	4.37	4.49
	3	4.30	4.43	4.40
	4	4.43	4.43	4.43
	เฉลี่ย	4.33	4.41	4.45
	<p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา และดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด โดยมีแนวปฏิบัติกรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา (3.3-3-1) ดังนี้</p> <p>1.วางแผน</p> <p>1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>1.2 ศึกษาเกณฑ์ประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.3 จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนเสนอให้ผู้อำนวยการลงนามอนุมัติ (3.3-3-2)</p> <p>1.4 คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนศึกษาทบทวนระบบการจัดการข้อร้องเรียน ผลการดำเนินงานตามระบบที่ผ่านมา คู่มือการจัดการข้อร้องเรียนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช และคู่มือการจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก (3.3-3-3)</p> <p>1.5 จัดทำแผนการจัดการข้อร้องเรียนดังนี้</p> <p>1.5.1 กำหนดช่องทางการรับข้อร้องเรียน ได้แก่ ตู้รับข้อคิดเห็น หนังสือ จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร อีเมล เว็บไซต์ และการยื่นด้วยตัวเอง</p> <p>1.5.2 กำหนดเจ้าหน้าที่ธุรการงานกิจการนักศึกษารับผิดชอบติดตามข้อร้องเรียนตามช่องทางที่กำหนดได้แก่ ตู้รับข้อคิดเห็น หนังสือ จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร อีเมล เว็บไซต์ และการยื่นด้วยตัวเอง</p> <p>2.การดำเนินการกรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษา</p> <p>2.1 คณะกรรมการจัดการศึกษาเผยแพร่ระบบการจัดการข้อร้องเรียนในการประชุมประจำเดือนของบุคลากรและการ ประชุมนักศึกษาและจัดทำคู่มือการจัดการข้อร้องเรียนเผยแพร่หน้าเว็บไซต์วิทยาลัยและช่องทางอื่นที่วิทยาลัยกำหนด (3.3-3-4)</p> <p>2.2 เจ้าหน้าที่ธุรการงานกิจการนักศึกษาติดตามข้อร้องเรียนตามช่องทางที่กำหนดได้แก่ ตู้รับข้อคิดเห็น หนังสือ จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร อีเมล เว็บไซต์ และการยื่นด้วยตัวเอง</p> <p>2.3 ลงทะเบียนรับข้อร้องเรียนตามลำดับความรุนแรงเสนอต่อคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน</p> <p>2.4 คณะกรรมการประชุมพิจารณาระดับความรุนแรงของข้อร้องเรียน</p> <p><u>กรณีที่ 1</u> ข้อร้องเรียนที่มีความรุนแรง</p> <p><u>กรณีที่ 2</u> ข้อร้องเรียนที่มีความถี่สูง</p> <p><u>กรณีที่ 3</u> ข้อร้องเรียนที่มีความรุนแรงและมีความถี่สูง</p> <p><u>กรณีที่ 4</u> ข้อร้องเรียนอื่นๆ อาจเป็นข้อเรียกร้องเล็กน้อยๆ</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการสอบข้อเท็จจริง หากมีมูลแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง</p> <p><u>กรณีมีข้อเท็จจริง</u> ตั้งคณะกรรมการสอบสวนเสนอต่อผู้อำนวยการอนุมัติ</p> <p><u>กรณีไม่มีข้อเท็จจริง</u> ตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนจัดให้คู่กรณีปรับหรือทำความเข้าใจ</p> <p>คณะกรรมการพิจารณา ให้หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการแก้ไขและแจ้งแก่ผู้ร้องเรียนพร้อมทั้งประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการข้อร้องเรียนนั้นๆ</p> <p>2.5 คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนติดตามผลการสอบสวนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อตัดสินใจ</p> <p>2.6 คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนนำผลการตัดสินใจของคณะกรรมการบริหารแจ้งต่อผู้ร้องเรียนพร้อมทั้งประเมินผลความคิดเห็นต่อการจัดการข้อร้องเรียน (กรณีถ้ามีข้อร้องเรียนใช้หลักฐานผลประชุมของคณะกรรมการบริหาร)</p> <p>2.7 คณะกรรมการฯ แจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาและรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการเพื่อดำเนินการตามระเบียบของวิทยาลัยต่อไป</p> <p>2.8 หัวหน้างานกิจการนักศึกษาดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนและประมวลผลจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน</p>			

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																																																																						
	<p>2.9 หัวหน้างานกิจการนัศึกษารวบรวมจำนวนและประเภทข้อร้องเรียนพร้อมรายงานการจัดการข้อร้องเรียนเสนอต่อคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีข้อร้องเรียน 6 เรื่อง โดยทั้งหมดเป็นเรื่องด้านวิชาการ เกี่ยวกับรายวิชา จำแนกประเภทเป็นกรณี 4 กรณีอื่นๆ จากจำนวนผู้ร้องเรียน 2 คน โดยพบว่ามีร้อยละ 100 ของผู้ร้องเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.35 SD 0.12) และผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนพบว่ามีร้อยละ 100 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2564 พบว่า อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.45 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>(1) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาผู้ร้องเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51) (3.3-3-5)</p> <table border="1" data-bbox="523 622 1441 981"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ชั้นปี</th> <th colspan="5">ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ค่าเฉลี่ย</th> <th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51</th> </tr> <tr> <th>รวม</th> <th>สูงสุด</th> <th>ต่ำสุด</th> <th>จำนวนนศ.ที่ร้องเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.35</td> <td>5</td> <td>4.10</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td colspan="5">4.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมของทุกชั้นปี ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="501 1048 1422 1200"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีที่</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4</td> <td>ไม่มีข้อร้องเรียน</td> <td>ไม่มีข้อร้องเรียน</td> <td>2 คน</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>ไม่มีข้อร้องเรียน</td> <td>ไม่มีข้อร้องเรียน</td> <td>4.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51)</p> <table border="1" data-bbox="501 1294 1380 1630"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ชั้นปี</th> <th colspan="5">ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ค่าเฉลี่ย</th> <th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51</th> </tr> <tr> <th>รวม</th> <th>สูงสุด</th> <th>ต่ำสุด</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.83</td> <td>5.00</td> <td>3.71</td> <td>87</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.78</td> <td>5.00</td> <td>3.57</td> <td>117</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.77</td> <td>5.00</td> <td>3.86</td> <td>148</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.78</td> <td>5.00</td> <td>3.57</td> <td>177</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td colspan="5">4.79</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมของทุกชั้นปี ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="501 1697 1422 1955"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีที่</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.41</td> <td>4.52</td> <td>4.83</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.37</td> <td>4.49</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.43</td> <td>4.40</td> <td>4.77</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.43</td> <td>4.43</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>4.41</td> <td>4.45</td> <td>4.79</td> </tr> </tbody> </table> <p>ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการดำเนินการรับนักศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 แสดงดังตาราง</p>	ชั้นปี	ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 2564					ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51		รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวนนศ.ที่ร้องเรียน	ร้อยละ	1	4.35	5	4.10	2	100	2	-	-	-	-	100	3	-	-	-	-	100	4	-	-	-	-	100	รวม	4.35					ชั้นปีที่	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	1-4	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	2 คน	เฉลี่ย	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	4.35	ชั้นปี	ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 2564					ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51		รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ	1	4.83	5.00	3.71	87	100	2	4.78	5.00	3.57	117	100	3	4.77	5.00	3.86	148	100	4	4.78	5.00	3.57	177	100	รวม	4.79					ชั้นปีที่	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	1	4.41	4.52	4.83	2	4.37	4.49	4.78	3	4.43	4.40	4.77	4	4.43	4.43	4.78	เฉลี่ย	4.41	4.45	4.79
ชั้นปี	ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 2564																																																																																																																																						
	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51																																																																																																																																			
	รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวนนศ.ที่ร้องเรียน	ร้อยละ																																																																																																																																		
1	4.35	5	4.10	2	100																																																																																																																																		
2	-	-	-	-	100																																																																																																																																		
3	-	-	-	-	100																																																																																																																																		
4	-	-	-	-	100																																																																																																																																		
รวม	4.35																																																																																																																																						
ชั้นปีที่	ปีการศึกษา																																																																																																																																						
	2562	2563	2564																																																																																																																																				
1-4	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	2 คน																																																																																																																																				
เฉลี่ย	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	4.35																																																																																																																																				
ชั้นปี	ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนประจำปีการศึกษา 2564																																																																																																																																						
	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51																																																																																																																																			
	รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																																																		
1	4.83	5.00	3.71	87	100																																																																																																																																		
2	4.78	5.00	3.57	117	100																																																																																																																																		
3	4.77	5.00	3.86	148	100																																																																																																																																		
4	4.78	5.00	3.57	177	100																																																																																																																																		
รวม	4.79																																																																																																																																						
ชั้นปีที่	ปีการศึกษา																																																																																																																																						
	2562	2563	2564																																																																																																																																				
1	4.41	4.52	4.83																																																																																																																																				
2	4.37	4.49	4.78																																																																																																																																				
3	4.43	4.40	4.77																																																																																																																																				
4	4.43	4.43	4.78																																																																																																																																				
เฉลี่ย	4.41	4.45	4.79																																																																																																																																				

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)						
	ด้าน	คะแนนความพึงพอใจ					
		2562		2563		2564	
		X	SD	X	SD	X	SD
	ด้านการรับนักศึกษาใหม่	4.08	0.67	4.35	0.77	4.40	0.70
	ด้านการเตรียมความพร้อม	4.38	0.68	4.51	0.64	4.57	0.51
	ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา	4.77	0.49	4.82	0.40	4.37	0.60
	ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.41	0.69	4.43	0.59	4.51	0.56
	ด้านระบบการจัดการข้อร้องเรียน	4.41	0.44	4.45	0.56	4.79	0.52
	รวม	4.41	0.59	4.49	0.64	4.53	0.58

วิทยาลัยมีการประเมินกระบวนการระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษาผลการประเมินพบว่าการดำเนินการยังไม่ชัดเจนในขั้นตอนต่างๆจึงได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียน เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ปรับปรุงค่านิยามให้ชัดเจน
2. ปรับปรุงขั้นตอน P ขั้นตอนที่ 1 เพิ่มการจัดทำและเผยแพร่คู่มือการจัดการข้อร้องเรียน เพิ่มเจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียนวัดและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบติดตามข้อร้องเรียนร่วมด้วย เนื่องจาก ข้อร้องเรียนเป็นเรื่องด้านวิชาการเป็นส่วนใหญ่
3. ปรับปรุงขั้นตอน D เพิ่มรายละเอียด (1) เผยแพร่ในคู่มือการจัดการข้อร้องเรียนหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ (2) เจ้าหน้าที่ธุรการงานกิจการนักศึกษา/งานทะเบียนฯ ลงทะเบียนรับข้อร้องเรียน เสนอหัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ และ/หรือหัวหน้างานทะเบียนฯ และ (3) การจำแนกกลุ่มการจัดการข้อร้องเรียนโดยที่เป็นข้อร้องเรียนที่ไม่รุนแรง และ/หรือไม่มีความถี่สูง จำแนกอยู่ในกลุ่มที่ 4 ข้อร้องเรียนอื่นๆ อาจเป็นข้อเรียกร้องเล็กๆ น้อย ๆ ให้หัวหน้างานกิจการนักศึกษาฯ และ/หรือหัวหน้างานทะเบียนฯ ดำเนินการส่งข้อร้องเรียนไปยังงานที่เกี่ยวข้องจัดการแก้ไขและแจ้งแก่ผู้ร้องเรียนพร้อมทั้งประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการข้อร้องเรียนนั้นๆ และงานที่เกี่ยวข้องดังกล่าวรายงานผลการดำเนินการภายใน 7 วัน หากงานที่เกี่ยวข้องไม่สามารถดำเนินการจัดการแก้ไขได้ จึงเสนอคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง (3.3-3-6)

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

3.3-1-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.1/153 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานสรุปอัตราการคงอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2564
3.3-2-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.1/154 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานสรุปอัตราการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2562 - 2564
3.3-3-1	ระบบและกลไกการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนจากนักศึกษาในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 26-32
3.3-3-2	คำสั่งเลขที่ 57/2564 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา
3.3-3-3	คู่มือจัดการข้ออุทธรณ์ร้องเรียนของวิทยาลัยพยาบาล
3.3-3-4	1) รายงานการประชุมประจำเดือนอาจารย์ ข้าราชการ ครั้งที่ 5/2565 ลงวันที่ 19 พฤษภาคม 2565 วาระที่ 4.2.8 ประชาสัมพันธ์คู่มือจัดการข้ออุทธรณ์ร้องเรียนของวิทยาลัยพยาบาล 2) Print screen หน้าเว็บไซต์ วิทยาลัย ประชาสัมพันธ์คู่มือจัดการข้ออุทธรณ์ร้องเรียนของวิทยาลัยพยาบาล
3.3-3-5	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/165 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เรื่องขอรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 1- 4 ปีการศึกษา 2564
3.3-3-6	1) รายงานการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) เดือนมิถุนายน 2565 หน้า 4-7 2) ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 27-33

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ เปิดดำเนินการสอนจำนวน 52 รายวิชา สรุปข้อมูลผลการเรียนแต่ละรายวิชา จำแนกตามภาคการศึกษา ดังนี้

รหัสและรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายของระดับคะแนน (จำนวนคน)									
	ลงทะเบียน	เรียนครบ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น												
ภ.1101 ทักษะภาษาไทย	88	88	7	26	28	16	10	-	-	1	-	
ภ.1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	88	88	3	3	25	25	22	8	1	1	-	
ม.1101 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	88	88	10	41	20	16	-	-	-	1	-	
ม.1102 ความสุขกับงานอดิเรก	88	88	7	24	27	21	8	-	-	1	-	
ส.1102 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	88	88	7	12	24	21	18	5	-	1	-	
พ.1101 ชีวเคมี	88	88	8	43	22	11	2	1	-	1	-	
พ.1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	88	88	9	14	30	11	10	13	-	1	-	
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย												
ภ.1103 ภาษาอังกฤษพัฒนา	87	87	4	16	28	15	19	5	-	-	-	
ส.1101 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	87	87	9	20	34	15	9	-	-	-	-	
ว.1101 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	87	87	4	27	17	10	9	-	-	-	-	
พ.1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	87	87	17	30	26	14	-	-	-	-	-	
พ.1104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	87	87	8	23	30	15	11	-	-	-	-	
พ.1105 จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	87	87	-	9	15	18	22	16	7	-	-	
พ.1106 โภชนาการ	87	87	9	26	25	13	14	-	-	-	-	
ล.1002 การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	87	87	20	28	21	18	-	-	-	-	-	
พล.1101 กีฬาและการออกกำลังกาย	87	87	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Non-Credit) ผ่าน 87 คน									
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น												
ภ.1204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	117	117	6	34	39	29	9	-	-	-	-	
ว.1202 พฤติกรรมมนุษย์	117	117	7	36	37	24	13	-	-	-	-	
พย.1201 มโนมติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	117	117	6	33	40	29	9	-	-	-	-	
พย.1202 หลักการเทคนิคและการพยาบาล	117	117	9	25	49	23	11	-	-	-	-	
พย.1205 สารสนเทศทางการพยาบาล การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	117	117	11	27	42	26	11	-	-	-	-	
ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย												
พ.1208 พยาธิสรีรวิทยา	117	117	8	25	24	33	19	8	-	-	-	
ล.1003 การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์	117	117	13	24	44	26	10	-	-	-	-	
พย.1206 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	117	117	6	13	41	24	13	-	-	-	-	
พ.1207 เภสัชวิทยา	117	117	10	18	33	30	16	10	-	-	-	
ล.1009 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	117	117	4	19	29	43	20	2	-	-	-	
ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน												
พย.1203 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 1	117	117	27	55	32	1	2	-	-	-	-	

รหัสและรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายของระดับคะแนน (จำนวนคน)								
	ลงทะเบียน	เรียนครบ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I
พย.1204 ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล 2	117	117	21	68	23	4	1	-	-	-	-
ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น											
พย.1307 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	148	148	7	34	61	43	3	-	-	-	-
พย.1310 การพยาบาลผู้ใหญ่1	148	148	11	39	49	35	14	-	-	-	-
พย.1312 การพยาบาลผู้ใหญ่2	148	148	10	39	57	27	15	-	-	-	-
พย.1314 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	148	148	12	34	53	37	12	-	-	-	-
พย.1316 การพยาบาลชุมชน1	148	148	9	32	67	32	8	-	-	-	-
พย.1320 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์1	148	148	11	35	59	32	11	-	-	-	-
ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย											
พย.1315 ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	147	147	33	67	37	10	-	-	-	-	-
พย.1308 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	147	147	18	31	57	33	8	-	-	-	-
พย.1311 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	147	147	11	38	71	23	4	-	-	-	-
ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน											
พย.1309 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	147	147	25	52	47	21	2	-	-	-	-
พย.1313 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	147	147	17	83	38	8	-	-	-	-	-
พย.1317 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	147	147	21	54	62	10	-	-	-	-	-
พย.1321 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	147	147	6	62	70	9	-	-	-	-	-
ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น											
พย.1418 การพยาบาลชุมชน 2	177	177	14	45	64	37	17	-	-	-	-
พย.1422 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	177	177	19	42	71	26	19	-	-	-	-
พย.1424 การพยาบาลผู้สูงอายุ	177	177	16	41	68	34	18	-	-	-	-
พย.1426 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	177	177	5	42	84	39	7	-	-	-	-
พย.1428 การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	177	177	16	48	67	29	17	-	-	-	-
พย.1430 การวิจัยทางการพยาบาล	177	177	19	48	56	33	21	-	-	-	-
ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย											
พย.1423 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	177	177	5	31	86	47	8	-	-	-	-
พย.1419 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	177	177	21	84	66	6	-	-	-	-	-
พย.1427 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	177	177	26	75	64	11	1	-	-	-	-
พย.1425 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	177	177	39	69	58	10	1	-	-	-	-
พย.1429 ปฏิบัติการบริหารพยาบาล	177	177	36	89	42	8	2	-	-	-	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี น.ส.รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์ น.ส.สาวิตรี ลี้มกมลทิพย์ นางสมาภรณ์ เทียนขาว น.ส.ทับทิม ปัดตะพงค์
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
การออกแบบหลักสูตรและสารของรายวิชาในหลักสูตร เป้าหมาย 1. หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. หลักสูตรมีการพัฒนาทุก 5 ปีตามวงรอบ 3. การบริหารหลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	<p>วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (5.1-1-1) ซึ่งในปี พ.ศ. 2559 ได้นำระบบและกลไกการปฏิบัติในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 พัฒนาเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2560 ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 การประกาศใช้ พ.ร.บ. สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีการดำเนินการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่เคยสมทบกับมหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามการกำกับมาตรฐานหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรับปรุงข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน ปรับข้อมูล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ฉบับถ่ายโอน เป็นไปตามเกณฑ์ มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2562 โดยมีการปรับปรุงดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (curriculum mapping) - เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำรูปเล่มหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพทศชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 5 เล่ม เพื่อรับการพิจารณาหลักสูตรจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก และสภาการพยาบาล <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ใช้หลักสูตรที่ได้มาตรฐานที่มีการปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 และได้รับการเห็นชอบและอนุมัติจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สภามหาวิทยาลัยนเรศวร วันที่ 30 กรกฎาคม 2560 1.2 สภาการพยาบาลวันที่ 10 เมษายน 2560 1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติพิจารณารับทราบหลักสูตร วันที่ 21 เมษายน 2563 (5.1-1-2) <p>เนื่องจากพ.ร.บ. สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศใช้ ทำให้คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่เคยสมทบกับมหาวิทยาลัยต่างๆมาเป็นหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้รับการอนุมัติการถ่ายโอนจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และสภาการพยาบาลรับทราบวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 (5.1-1-3) ปัจจุบันมีนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4</p> 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีเผยแพร่หลักสูตรกับอาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง และนักศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักสูตรและรายวิชาแก่อาจารย์ก่อนเปิดปีการศึกษา และทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (5.1-1-4) เผยแพร่

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																											
	<p>หลักสูตรแก่นักศึกษาและผู้ปกครองในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (5.1-1-5) และเผยแพร่หลักสูตรและรายวิชาแก่แหล่งฝึก (5.1-1-6)</p> <p>3. การบริหารหลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ได้แก่ 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน และ 5) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการประเมิน</p> <p>4. ผลการประเมินหลักสูตรรายปี ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.33 (5.1-1-7) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="595 526 1436 763"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านบริบทหลักสูตร</td> <td>4.57</td> <td>4.59</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>ด้านปัจจัยนำเข้า</td> <td>4.30</td> <td>4.53</td> <td>4.24</td> </tr> <tr> <td>ด้านกระบวนการ</td> <td>4.49</td> <td>4.63</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>ด้านผลผลิตของหลักสูตร</td> <td>4.60</td> <td>4.33</td> <td>4.30</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>4.51</td> <td>4.52</td> <td>4.33</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินหลักสูตรรายปี 3 ปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เนื่องจาก มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการปรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติใช้การสอนแบบออนไลน์ รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนเพื่อการเรียนรู้อย่างไม่เพียงพอกับการกักตัวนักศึกษาให้อยู่แต่ในวิทยาลัย เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การบริการด้านหอพัก สถานที่ออกกำลังกาย โรงอาหาร และห้องปฏิบัติการพยาบาล ส่งผลให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกทักษะทางการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล และในสถานการณ์จริงลดลง และนักศึกษาอาจรู้สึกเครียด ไม่พึงพอใจการบริหารจัดการของวิทยาลัยได้ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา 2565 โดยจัด 1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการองค์การ 2) โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อการศึกษา โดยเพิ่มเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริเวณอาคารเรียน 3) มีการปรับปรุงห้องนำ และหลังคาที่รั่วซึม 4) โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในยุค New normal ได้แก่ พัฒนาห้อง Simulation ระบบการสอนออนไลน์ และจัดหาหุ่น เพื่อการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลเพิ่มขึ้น เช่น หุ่นฝึกทักษะพื้นฐาน หุ่นทารก หุ่นเด็ก เป็นต้น 5) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และปรับรายละเอียดของกระบวนการในบางประเด็นให้สอดคล้องกับระบบ และกลไกของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในขั้นตอนที่ 2 ได้แก่ การร่วมจัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) และรายละเอียดรายวิชาในหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ (มคอ.3-4) กับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทุกวิทยาลัย (5.1-1-8) ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (5.1-1-9) <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์บริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร - เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อออกแบบหลักสูตร โดยมีการนำกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	ด้านบริบทหลักสูตร	4.57	4.59	4.40	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.30	4.53	4.24	ด้านกระบวนการ	4.49	4.63	4.38	ด้านผลผลิตของหลักสูตร	4.60	4.33	4.30	ภาพรวม	4.51	4.52	4.33
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																											
	2562	2563	2564																									
ด้านบริบทหลักสูตร	4.57	4.59	4.40																									
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.30	4.53	4.24																									
ด้านกระบวนการ	4.49	4.63	4.38																									
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	4.60	4.33	4.30																									
ภาพรวม	4.51	4.52	4.33																									

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>- นำ(ร่าง) หลักสูตรฯ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสมบูรณ์และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นดำเนินปรับแก้และจัดทำร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์</p> <p>- นำ (ร่าง) หลักสูตรเข้าวิพากษ์จากคณะกรรมการสภาวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>3. คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก นำหลักสูตรเสนอต่อสภาการพยาบาล และสภาสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองหลักสูตร ปัจจุบัน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ได้รับความรับรองจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565 และผ่านการรับรองจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 23 มิถุนายน 2565 ซึ่งจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 25 โดยจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2565</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ผลการประเมิน พบว่า เนื่องจากวิทยาลัยฯ จะใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ AUN-QA ควรมีรายละเอียดของการพัฒนาหลักสูตร และการเผยแพร่หลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA (5.1-1-10) จึงมีการปรับปรุงระบบและกลไกดังนี้ (5.1-1-11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในขั้นตอน 2.1 การรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรควรระบุกลุ่ม Stakeholder และการสรุปข้อมูลความต้องการจาก stakeholders ให้ชัดเจน รวมทั้งข้อมูลที่แสดงถึงการนำความต้องการของ Stakeholder ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 2. ในขั้นตอนที่ 5 เผยแพร่หลักสูตร ควรระบุ Key stakeholders เพิ่มเติมให้ครอบคลุมทั้ง Stakeholders ภายในและภายนอกองค์กร เช่น แหล่งฝึก ประชาชนทั่วไป เป็นต้น และระบุช่องทางการเผยแพร่หลักสูตร และเนื้อหาที่จะเผยแพร่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในวงรอบถัดไป คือ ปีพ.ศ. 2570
<p>การปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p> <p>ตัวชี้วัดกระบวนการ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินโดยนักศึกษาว่ามีความทันสมัย มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีความทันสมัย มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยไว้จำนวน 9 รายวิชา จาก 52 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 3) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 4) วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล 5) วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ 6) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 7) วิชาบริหารและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล 8) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และ 9) วิชาการพยาบาลชุมชน 2 โดยผลลัพธ์การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด และผลการทบทวนกระบวนการ พบว่า ระบบสามารถดำเนินการได้ แต่ในขั้นตอนที่ 3 การมอบหมายประเด็นการปรับปรุงให้กับผู้รับผิดชอบรายวิชา ไม่มีแนวทางการดำเนินการกรณีที่มีประเด็นใหม่ที่ทันสมัยในศาสตร์สาขานั้น ๆ ในระหว่างปีการศึกษา” และในขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินการในประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงในแต่ละรายวิชา ไม่มีการประเมินเชิงคุณภาพ จึงมีการเพิ่มรายละเอียดในกรณีที่มีประเด็นใหม่ที่ทันสมัยในศาสตร์สาขานั้น ๆ ในระหว่างปีการศึกษาให้หัวหน้าภาคบันทึกข้อความ เสนอร้องผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบดำเนินการ ในขั้นตอนที่ 3 และเพิ่มรายละเอียด การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในประเด็นเนื้อหาที่ปรับปรุงในแต่ละรายวิชาให้มีการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในขั้นตอนที่ 4 และนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.1-2-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานระดับรายวิชา จาก มคอ.5 และมคอ.6 ทุกรายวิชา สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ทางการพยาบาล และผลการประเมินของแหล่งฝึก (5.1-2-2) ผลการวิเคราะห์พบว่า ประเด็นที่ควรเพิ่มเติมในสาระวิชาซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ คือ <ul style="list-style-type: none"> - โรคโควิด-19 และการพยาบาล - ตารางวัดชิ้นของเด็ก พ.ศ. 2564 ของกระทรวงสาธารณสุข - การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ที่ทันสมัย - การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย เช่น พรบ.อาญาเรื่องการทำแท้ง พ.ศ. 2564 และข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2564

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																														
	<p>2. คณะกรรมการบริหารพิจารณาเห็นชอบอนุมัติประเด็นการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย (5.1-2-3)</p> <p>3. ดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย ใน 6 รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 จะเพิ่มเนื้อหาเรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับวัคซีนโควิด-19 และแนวทางการเฝ้าระวังอาการแพ้วัคซีน (5.1-2-4) - วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น จะเพิ่มเนื้อหาเรื่อง 1) PMISC โรคทางระบบทางเดินหายใจ 2) Update ตารางวัคซีนของเด็ก 2564 ของกระทรวงสาธารณสุข และ 3) การพยาบาลทารกที่เกิดจากมารดาที่ติดเชื้อโควิด-19 (5.1-2-5) - วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 จะปรับปรุงเนื้อหาเรื่อง 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้องคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) การคัดกรองโรค down syndrome ด้วยวิธี quad-test เขต 2 (5.1-2-6) - วิชาการการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 จะปรับปรุงเนื้อหาเรื่อง 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้องคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) แนวปฏิบัติการดูแลมารดาหลังคลอดที่มีภาวะตกเลือด (Update) (5.1-2-7) - วิชาการศึกษาพยาบาลเบื้องต้น จะเพิ่มเนื้อหาเรื่อง การคัดกรองโรคโควิด-19 (5.1-2-8) - วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล จะปรับปรุงเนื้อหา เรื่อง พรบ.อาญาเรื่องการทำแท้ง พ.ศ. 2564 และข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2564 (5.1-2-9) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด (5.1-2-10)</p> <p>1. ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 52 รายวิชา จากผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบค.3 และค.4 พบว่า มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระ 6 รายวิชา ส่วนอีก 46 รายวิชา เนื้อหาสาระมีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อยู่แล้ว</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษามีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยความความพึงพอใจมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 โดยค่าเฉลี่ยต่ำสุด = 3.94 ค่าเฉลี่ยสูงสุด = 4.86 ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.59 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="595 1294 1436 1529"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.53</td> <td>4.57</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.75</td> <td>4.82</td> <td>4.86</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.36</td> <td>4.20</td> <td>3.94</td> </tr> <tr> <td>จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจโดยอาจารย์ผู้สอน มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 โดยค่าเฉลี่ยต่ำสุด = 4.00 ค่าเฉลี่ยสูงสุด = 5.00 ค่าเฉลี่ยภาพรวม = 4.85 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="595 1720 1436 1955"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.68</td> <td>4.76</td> <td>4.85</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.00</td> <td>4.00</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> <td>ทุกรายวิชา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	4.57	4.59	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.75	4.82	4.86	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.36	4.20	3.94	จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ยรวม	4.68	4.76	4.85	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.00	4.00	4.00	จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																														
	2562	2563	2564																																												
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	4.57	4.59																																												
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.75	4.82	4.86																																												
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.36	4.20	3.94																																												
จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา																																												
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																														
	2562	2563	2564																																												
ค่าเฉลี่ยรวม	4.68	4.76	4.85																																												
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	5.00	5.00	5.00																																												
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.00	4.00	4.00																																												
จำนวนรายวิชาที่มีผลการประเมินมากกว่า 3.51	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา																																												

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)														
	<p>นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังมีการติดตามผลการปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละรายวิชาโดยมีการประเมินในประเด็นการนำไปใช้ประโยชน์ และสรุปไว้ใน มคอ.5 ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="600 331 1433 1688"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 331 847 365">ชื่อรายวิชา</th> <th data-bbox="847 331 1433 365">ผลการติดตามการนำไปใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 365 847 528">วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</td> <td data-bbox="847 365 1433 528">นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับวัคซีนป้องกันไวรัสโควิด-19 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และการสร้างภูมิคุ้มกันหมู่ และการฉีดวัคซีน นักศึกษานำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการฝึกปฏิบัติในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และ 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 528 847 882">วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</td> <td data-bbox="847 528 1433 882">นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) PMIS โรคทางระบบทางเดินหายใจ 2) Update ตารางวัคซีนของเด็ก 2564 ของกระทรวงสาธารณสุข และ 3) การพยาบาลทารกที่เกิดจากมารดาที่ติดเชื้อโควิด-19 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 และ 2 โดยวิเคราะห์กรณีศึกษาและส่งเสริมการได้รับวัคซีนตามวัยและให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาหากลุ่มอาการอักเสบหลายระบบในเด็ก (PMIS) และทารกที่เกิดจากมารดาที่ติดเชื้อโรคโควิด-19 ที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 882 847 1140">วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 1</td> <td data-bbox="847 882 1433 1140">นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้วงคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) การคัดกรองโรค down syndrome ด้วยวิธี quad-test เขต 2 และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วย โดยติดตามความก้าวหน้าในการวินิจฉัยกลุ่มอาการดาวนซ์ของทารกด้วยวิธีการที่ทันสมัย และให้การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ในสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ได้</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1140 847 1397">วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 2</td> <td data-bbox="847 1140 1433 1397">นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้วงคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) แนวปฏิบัติการดูแลมารดาหลังคลอดที่มีภาวะตกเลือด (Update) และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกในขณะตั้งครรภ์ และให้การดูแลมารดาที่มีการติดเชื้อโควิด-19 ในขณะคลอดและหลังคลอด รวมถึงการให้คำแนะนำการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดาได้</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1397 847 1498">วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น</td> <td data-bbox="847 1397 1433 1498">นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การคัดกรองโรคโควิด-19 และสามารถนำไปใช้ในการคัดกรองผู้ป่วยได้</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1498 847 1688">วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล</td> <td data-bbox="847 1498 1433 1688">นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากฎหมายอาญา (ฉบับที่ 28) พ.ศ. 2564 เรื่องการทำแท้งและข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2564 โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและภาคปฏิบัติได้</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="600 1722 1436 2004">ผลการดำเนินงานยังพบว่า นักศึกษาพยาบาลใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการช่วยเหลือ ดูแล และป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เช่น การคัดกรองและให้บริการการให้วัคซีน การให้สุขศึกษาแก่ประชาชนในชุมชนและสถานบริการเกี่ยวกับการดูแลตนเองเพื่อป้องกันการติดเชื้อโรคอุบัติใหม่/อุบัติซ้ำ และพัฒนาโครงการวิจัยจนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษา The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19 : Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้ (5.1-2-11)</p>	ชื่อรายวิชา	ผลการติดตามการนำไปใช้	วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับวัคซีนป้องกันไวรัสโควิด-19 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และการสร้างภูมิคุ้มกันหมู่ และการฉีดวัคซีน นักศึกษานำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการฝึกปฏิบัติในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และ 2	วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) PMIS โรคทางระบบทางเดินหายใจ 2) Update ตารางวัคซีนของเด็ก 2564 ของกระทรวงสาธารณสุข และ 3) การพยาบาลทารกที่เกิดจากมารดาที่ติดเชื้อโควิด-19 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 และ 2 โดยวิเคราะห์กรณีศึกษาและส่งเสริมการได้รับวัคซีนตามวัยและให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาหากลุ่มอาการอักเสบหลายระบบในเด็ก (PMIS) และทารกที่เกิดจากมารดาที่ติดเชื้อโรคโควิด-19 ที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล	วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้วงคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) การคัดกรองโรค down syndrome ด้วยวิธี quad-test เขต 2 และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วย โดยติดตามความก้าวหน้าในการวินิจฉัยกลุ่มอาการดาวนซ์ของทารกด้วยวิธีการที่ทันสมัย และให้การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ในสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ได้	วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 2	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้วงคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) แนวปฏิบัติการดูแลมารดาหลังคลอดที่มีภาวะตกเลือด (Update) และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกในขณะตั้งครรภ์ และให้การดูแลมารดาที่มีการติดเชื้อโควิด-19 ในขณะคลอดและหลังคลอด รวมถึงการให้คำแนะนำการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดาได้	วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การคัดกรองโรคโควิด-19 และสามารถนำไปใช้ในการคัดกรองผู้ป่วยได้	วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากฎหมายอาญา (ฉบับที่ 28) พ.ศ. 2564 เรื่องการทำแท้งและข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2564 โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและภาคปฏิบัติได้
ชื่อรายวิชา	ผลการติดตามการนำไปใช้														
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับวัคซีนป้องกันไวรัสโควิด-19 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และการสร้างภูมิคุ้มกันหมู่ และการฉีดวัคซีน นักศึกษานำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการฝึกปฏิบัติในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และ 2														
วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) PMIS โรคทางระบบทางเดินหายใจ 2) Update ตารางวัคซีนของเด็ก 2564 ของกระทรวงสาธารณสุข และ 3) การพยาบาลทารกที่เกิดจากมารดาที่ติดเชื้อโควิด-19 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 และ 2 โดยวิเคราะห์กรณีศึกษาและส่งเสริมการได้รับวัคซีนตามวัยและให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาหากลุ่มอาการอักเสบหลายระบบในเด็ก (PMIS) และทารกที่เกิดจากมารดาที่ติดเชื้อโรคโควิด-19 ที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล														
วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้วงคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) การคัดกรองโรค down syndrome ด้วยวิธี quad-test เขต 2 และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วย โดยติดตามความก้าวหน้าในการวินิจฉัยกลุ่มอาการดาวนซ์ของทารกด้วยวิธีการที่ทันสมัย และให้การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ในสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 ได้														
วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ 2	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) แนวทางการดูแลสตรีตั้งครรภ์ในห้วงคลอดช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 และ 2) แนวปฏิบัติการดูแลมารดาหลังคลอดที่มีภาวะตกเลือด (Update) และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกในขณะตั้งครรภ์ และให้การดูแลมารดาที่มีการติดเชื้อโควิด-19 ในขณะคลอดและหลังคลอด รวมถึงการให้คำแนะนำการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดาได้														
วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การคัดกรองโรคโควิด-19 และสามารถนำไปใช้ในการคัดกรองผู้ป่วยได้														
วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากฎหมายอาญา (ฉบับที่ 28) พ.ศ. 2564 เรื่องการทำแท้งและข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2564 โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและภาคปฏิบัติได้														

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																											
	<p>1) การนำเสนอโครงการวิจัยโดยใช้ภาษาอังกฤษ เรื่องพฤติกรรมและปัญหาในการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด -19 ของนักศึกษาได้รับรางวัลลำดับที่ 2 และผลงานวิจัยเรื่อง การสำรวจผลกระทบและการปรับตัวในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 ของนักศึกษารัวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช นำเสนอภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลลำดับที่ 4</p> <p>2) การนำเสนอโครงการวิจัยโดยใช้ภาษาไทย เรื่องความรู้เรื่องโควิด-19 และการปฏิบัติตัวป้องกันโรคโควิด-19 ในชีวิตประจำวัน ได้รับรางวัลลำดับที่ 3</p> <p>3. ผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2564 ในประเด็นความทันสมัยของเนื้อหา ซึ่งมีรายวิชาที่ประเมินทั้งหมด 52 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ทุกรายวิชามีเนื้อหาสาระในรายวิชาที่ทันสมัย มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.09 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.36 ค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 4.27 (5.1-2-12) สามารถจำแนกผลการประเมินตามกลุ่มรายวิชาได้ ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="595 685 1428 1406"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>ความทันสมัยของเนื้อหา</th> <th>ความเหมาะสมของเนื้อหา จำนวนหน่วยกิต</th> <th>มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ</th> <th>มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มวิชาภาษาไทย 12นค</td> <td>4.35</td> <td>4.35</td> <td>4.37</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 นค.</td> <td>4.29</td> <td>4.32</td> <td>4.37</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ 6 นค.</td> <td>4.36</td> <td>4.46</td> <td>4.41</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.</td> <td>4.09</td> <td>4.37</td> <td>4.34</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาพลานามัย 1 นค.</td> <td>4.29</td> <td>4.43</td> <td>4.36</td> <td>4.43</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 20 นค</td> <td>4.33</td> <td>4.23</td> <td>4.28</td> <td>4.54</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ทฤษฎี 42 นค.</td> <td>4.26</td> <td>4.19</td> <td>4.22</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ปฏิบัติ 36 นค.</td> <td>4.28</td> <td>4.40</td> <td>4.37</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>วิชาเลือกเสรี 7 นค.</td> <td>4.17</td> <td>4.26</td> <td>4.59</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>4.27</td> <td>4.27</td> <td>4.33</td> <td>4.56</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ผลการประเมิน พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเทียบเคียงผลลัพธ์การดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง พบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยนักศึกษาและอาจารย์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และต่อยอดความรู้ในการพัฒนาโครงการวิจัยทำให้ได้แนวทางการดูแลตนเองและป้องกันโรคติดต่อ (5.1-2-13) จึงนำระบบกลไกเป็นแนวปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการศึกษาถัดไป (5.1-2-14)</p>					หมวดวิชา	ความทันสมัยของเนื้อหา	ความเหมาะสมของเนื้อหา จำนวนหน่วยกิต	มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ	มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม	กลุ่มวิชาภาษาไทย 12นค	4.35	4.35	4.37	4.53	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 นค.	4.29	4.32	4.37	4.56	กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ 6 นค.	4.36	4.46	4.41	4.51	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.	4.09	4.37	4.34	4.47	กลุ่มวิชาพลานามัย 1 นค.	4.29	4.43	4.36	4.43	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 20 นค	4.33	4.23	4.28	4.54	กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ทฤษฎี 42 นค.	4.26	4.19	4.22	4.56	กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ปฏิบัติ 36 นค.	4.28	4.40	4.37	4.59	วิชาเลือกเสรี 7 นค.	4.17	4.26	4.59	4.59	ภาพรวม	4.27	4.27	4.33	4.56
หมวดวิชา	ความทันสมัยของเนื้อหา	ความเหมาะสมของเนื้อหา จำนวนหน่วยกิต	มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ	มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม																																																								
กลุ่มวิชาภาษาไทย 12นค	4.35	4.35	4.37	4.53																																																								
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 นค.	4.29	4.32	4.37	4.56																																																								
กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ 6 นค.	4.36	4.46	4.41	4.51																																																								
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.	4.09	4.37	4.34	4.47																																																								
กลุ่มวิชาพลานามัย 1 นค.	4.29	4.43	4.36	4.43																																																								
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 20 นค	4.33	4.23	4.28	4.54																																																								
กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ทฤษฎี 42 นค.	4.26	4.19	4.22	4.56																																																								
กลุ่มวิชาชีพพยาบาล ปฏิบัติ 36 นค.	4.28	4.40	4.37	4.59																																																								
วิชาเลือกเสรี 7 นค.	4.17	4.26	4.59	4.59																																																								
ภาพรวม	4.27	4.27	4.33	4.56																																																								

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

5.1-1-1	PM-ED 05 ระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 56-61
5.1-1-2	1) สำเนาปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และสำเนาใบรองปก หน้า 1-3 และ หน้า 15 และ 45

	2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1102/31030 วันที่ 23 เมษายน 2563 เรื่อง แจ้งข้อมูลการติดตามหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)
5.1-1-3	1) สำเนาบันทึกข้อความคณะพยาบาลศาสตร์ ที่ สธ 1103/319 วันที่ 10 มิถุนายน 2563 เรื่องขอแจ้งรับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก 2) สำเนาหนังสือสภาการพยาบาลที่ สภ.พ.01/05/347 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2563 เรื่อง รับทราบการเปลี่ยนหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
5.1-1-4	1) กำหนดการประชุมโครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 3 ประชุมการกำหนดภาระงานและมอบภาระงาน ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2 วันที่ 17 มีนาคม 2564 2) Print screen http://61.19.22.216:90/7/ งานบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
5.1-1-5	1) ตารางกิจกรรมในโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2564 2) ตารางกิจกรรมในโครงการเตรียมความพร้อมเข้าเรียน ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมที่ 5 การเตรียมความพร้อมชั้นปีที่ 2 ภาคต้น วันที่ 7 มิถุนายน 2564 กิจกรรมที่ 6 การเตรียมความพร้อมชั้นปีที่ 3 ภาคต้น วันที่ 8 มิถุนายน 2564 และกิจกรรมที่ 7 การเตรียมความพร้อมชั้นปีที่ 4 ภาคต้น วันที่ 9 มิถุนายน 2564
5.1-1-6	1) กำหนดการประชุม โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับพยาบาลที่เลี้ยง วันที่ 16 สิงหาคม 2564 2) กำหนดการประชุม โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานบริการสุขภาพ วันที่ 9 กรกฎาคม 2564
5.1-1-7	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/425 วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2564
5.1-1-8	สำเนาคำสั่งคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ที่ 24/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
5.1-1-9	1) สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ฝ่ายวิชาการ ที่ สธ 1103.03/1007 วันที่ 3 กรกฎาคม 2563 เรื่องขอเชิญประชุมโครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 2) สำเนาหนังสือที่ สธ.1103.15/1848 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง ยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 3) สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ สธ.1103.15/433วันที่ 4 เมษายน 2565 เรื่อง ขอส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับแก้ไข 4) สำเนาบันทึกข้อความวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ สธ.1103.15/730วันที่ 7 มิถุนายน 2565 เรื่อง ขอส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับแก้ไขครั้งที่ 2 5) สำเนาหน้าปกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และสำเนาใบรองปก
5.1-1-10	สำเนาสรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 11
5.1-1-11	PM-ED 05 ระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ปีงบประมาณ 2565) หน้า 57-62
5.1-2-1	PM-ED 06 ระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ 2564) หน้า 62-67
5.1-2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 27 มกราคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.4 แผนการทบทวนเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัย ในปีการศึกษา 2564
5.1-2-3	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ 3/2564 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2564 วาระที่ 4.2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาจากรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ 4.2.1.2 แผนการทบทวนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย ในปีการศึกษา 2564
5.1-2-4	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และแผนการสอน
5.1-2-5	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และแผนการสอน
5.1-2-6	มคอ.3, มคอ.5 วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 1 และแผนการสอน
5.1-2-7	มคอ.3, มคอ.5 วิชามารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 และแผนการสอน
5.1-2-8	มคอ.3, มคอ.5 วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และแผนการสอน
5.1-2-9	มคอ.3, มคอ.5 วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล และแผนการสอน
5.1-2-10	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/514 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการประเมินการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย ปีการศึกษา 2564

5.1-2-11	<p>1) สำเนารูปถ่ายนักศึกษาที่มีผลงานวิจัย ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษา The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>2) สำเนา Presentation and creative work award. International Research Presentation in Room 2 and Room 5. National Research Presentation in Room 1. The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา</p>
5.1-2-12	สำเนารับทักข้อความที่ สธ 1103.15.03/425 วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2564
5.1-2-13	สำเนาสรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พฤษภาคม 2564 หน้า 11-12
5.1-2-14	PM-ED 06 ระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ปีงบประมาณ 2565) หน้า 63-68

ตัวบ่งชี้ 5.2
ชนิดของตัวบ่งชี้
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
กระบวนการ
น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี น.ส.สุภาณี คลังฤทธิ์ นายกীরดี กิจธีระวุฒิมังษ์
นางเบญจมาภรณ์ นาคามดี
นางชลลดา ดิยะวิสุทธิ์ศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																							
<p>การกำหนดผู้สอน</p> <p>ตัวชี้วัดกระบวนการ</p> <p>1. ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล</p> <p>2. ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของอาจารย์มีคุณภาพการสอนโดยการประเมินของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา และนักศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลลัพธ์การดำเนินงาน 3 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ตัวชี้วัด และผลการประเมินกระบวนการ พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่มีการเปลี่ยนแปลงประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ โดยผู้บังคับบัญชามาใช้แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเลื่อนระดับของสถาบันพระบรมราชชนก จึงนำระบบและกลไกมาใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.2-1-1) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการสรรหาอาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (5.2-1-2) และจัดทำรายชื่ออาจารย์ประจำของวิทยาลัยฯ และอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ (5.2-1-3) ดำเนินการกำหนดผู้สอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดรายชื่อผู้รับผิดชอบรายวิชา (5.2-1-4) กำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำแต่ละตำแหน่ง (5.2-1-5) และให้หัวหน้าสาขาวิชาแจ้งให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการเชิญอาจารย์ผู้สอนตามรายชื่อในทำเนียบและภาระงานที่กำหนดตามเกณฑ์ ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ เมื่อได้รับการตอบรับเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนต่อหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณารายชื่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อให้ความเห็นชอบ ในการประชุมวิพากษ์ มคอ 3,4 จำนวน 2 ครั้ง (5.2-1-6) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ และอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการเชิญสอน ตามรายชื่อที่กำหนด (5.2-1-7) ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการทำความเข้าใจ ชี้แจงวัตถุประสงค์ ประมวลวิชา และการวัดและการประเมินผลของรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบทางอีเมล ทางโทรศัพท์ หรือประชุมออนไลน์ และอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติมีการประชุมเตรียมความพร้อมในรายวิชาปฏิบัติบริหารการพยาบาล (5.2-1-8) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา และอาจารย์ประจำโดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในรายวิชาทฤษฎี 1 ครั้ง/ปี และรายวิชาปฏิบัติ 1 ครั้ง/ปี (5.2-1-9) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> ทุกรายวิชาที่มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล และหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (5.2-1-10) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำโดยนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 พบว่า อาจารย์ประจำทุกคนมีผลการประเมินสูงกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.01 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.85 ค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 4.61 (5.2-1-11) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มดีขึ้น <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.57</td> <td>4.58</td> <td>4.61</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.83</td> <td>4.74</td> <td>4.85</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.30</td> <td>4.31</td> <td>4.01</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ประจำที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.58	4.61	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.83	4.74	4.85	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.30	4.31	4.01	จำนวนอาจารย์ประจำที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																							
	2562	2563	2564																					
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.58	4.61																					
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.83	4.74	4.85																					
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.30	4.31	4.01																					
จำนวนอาจารย์ประจำที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน																					

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>3. ผลการประเมินประสิทธิผลการสอนของอาจารย์ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 พบว่า อาจารย์ทุกคนมีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.12 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.99 ค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 4.77 (5.2-1-12)</p> <p>จากที่มีการเปลี่ยนแปลงประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้ร่วมงาน มาใช้แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ที่ใช้ในการเลื่อนระดับของสถาบันพระบรมราชชนกซึ่งใช้เป็นปีแรก ส่งผลให้คะแนนคุณภาพการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติใช้เกณฑ์เดียวกัน และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการได้</p> <p>4. วิทยาลัยฯ ยกย่องเชิดชูอาจารย์ผู้สอนในระดับวิทยาลัย คือ รางวัลครูต้นแบบจำนวน 2 คน คือ ดร.เบญจมาภรณ์ นาคามดี และดร.ปิยะพงษ์ สอนลบ และในระดับชาติ จำนวน 1 คน คือ ดร.ดวงพร หุ่นตระกูล (5.2-1-13)</p> <p>วิทยาลัยฯ ทบทวนกระบวนการการกำหนดผู้สอน ผลการประเมิน พบว่าระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่ผู้ประเมินยังมีความเข้าใจในแบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ไม่ตรงกัน จึงทำให้มีความแตกต่างของระดับคะแนน (5.2-1-14) จึงมีการปรับปรุงโดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคุณสมบัติผู้ประเมินและประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินฯ ให้ทุกคนรับทราบ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษา 2565 (5.2-1-15)</p>
<p>การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน เป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีแผนการสอนที่ผ่านการวิพากษ์แล้วเสร็จก่อนสอนไม่น้อยกว่า 7 วัน</p> <p>3. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี</p> <p>4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>5. ระดับคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>6. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 6 ตัวชี้วัด และผลการประเมินกระบวนการ พบว่า จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ ทำให้มีพัฒนาระบบและกลไกดังนี้ 1) ปรับค่านิยาม 3 เรื่อง คือ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การกำกับติดตาม และตรวจสอบแผนการสอนรายบท และการกำกับติดตามและตรวจสอบการสอน 2) ปรับรายละเอียดขั้นตอนที่ 3 กำกับ ติดตามการจัดทำแผนการสอนรายบท 3) ปรับรายละเอียดขั้นตอนที่ 4 การกำกับ ติดตามการสอนของอาจารย์ และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (5.2-2-1)</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ไว้ในโครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) (5.2-2-2) จัดทำคู่มือการจัดทำมคอ.และแผนการสอนปีการศึกษา 2564 (5.2-2-3) และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม (วิพากษ์) มคอ.3, 4 (5.2-2-4)</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามการจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน (5.2-2-5) โดยการวิพากษ์ในเรื่องความสอดคล้องของ มคอ.3 มคอ.4 ด้านข้อมูลทั่วไป จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ลักษณะและการดำเนินการ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แผนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา และตรวจสอบความสอดคล้องกับมคอ.2 ผลการตรวจสอบพบข้อผิดพลาดในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการตรวจสอบมคอ.3 พบว่า 1) การระบุคุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนไม่ถูกต้อง 2) การระบุวิธีการปรับปรุงรายวิชา ไม่ระบุหลักฐานหรือแหล่งที่มาชัดเจน 3) การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับ curriculum mapping 4) การระบุคำอธิบายรายวิชาไม่ตรงกับมคอ. 2 5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการสอน และการวัดและการประเมินผล ไม่สอดคล้องกัน 6) การกระจายคำอธิบายรายวิชาสู่รายบท สารย่อยแต่ละบทไม่ครบถ้วน 7) กิจกรรมการเรียนรู้ ในหมวด 4 และหมวด 5 ไม่สอดคล้องกัน 8) แผนการวัดและประเมินผล ไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และระเบียบวัดและประเมินผลของวิทยาลัยและ 9) ตำราหลักไม่ครบคลุม มีการตีพิมพ์นานเกิน 10 ปี ไม่มีตำราภาษาอังกฤษ - ผลการตรวจสอบมคอ.4 พบว่า 1) การระบุคุณวุฒิอาจารย์ไม่ถูกต้อง 2) การระบุวิธีการปรับปรุงรายวิชา ไม่ระบุหลักฐานหรือแหล่งที่มาชัดเจน 3) การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับ curriculum mapping 4) การกำหนดประสบการณ์เรียนรู้ภาคปฏิบัติไม่สอดคล้อง ไม่ครบคลุมคำอธิบายรายวิชา 5) การวางแผนและการเตรียมการไม่ครบถ้วนในเรื่องการวางแผนแหล่งฝึก การเตรียมนักศึกษา การเตรียมอาจารย์ แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษา และ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																															
	<p>ตำราหลักไม่ทันสมัย 6) การประเมินผลนักศึกษาไม่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และ 7) ระบุการจัดการความเสี่ยงไม่ครอบคลุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้สรุปและให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับแก้ ผลการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขาวิชา พบว่า ทุกรายวิชาได้รับการแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการ เมื่อแก้ไขเสร็จแล้วได้ส่งให้หัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบความเรียบร้อย เสนอร่องผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เพื่อลงนาม</p> <p>3. หัวหน้าสาขาวิชา ดำเนินการกำกับติดตามการจัดทำแผนการสอนรายบท ให้เป็นไปตามมคอ.3 และ มคอ.4 (5.2-2.6) โดยติดตามตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแผนการสอนรายวิชาชีพในประเด็น 1) ชื่อวิชา รหัสวิชา ชื่อบท และหัวข้อการเรียนรู้ให้ตรงกับมคอ.3 มคอ.4 ที่กำหนด 2) จำนวนชั่วโมงให้ตรงกับตารางสอน 3) ความเหมาะสมของแนวคิดหลักของสาระที่สอน 4) ความถูกต้องครบถ้วนของผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผล ให้ตรงตามมคอ.3 มคอ.4 5) ตรวจสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครบถ้วน สอดคล้องกับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล 6)เอกสารอ้างอิงให้ตรงกับตำราหลักที่มคอ. กำหนด</p> <p>4. วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตามการสอนของอาจารย์ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการสอนในรายวิชาทฤษฎี 1 ครั้ง/ปี และรายวิชาปฏิบัติ 1 ครั้ง/ปี และสรุปผลการประเมินเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (5.2-2-7) และมีการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ในทุกรายวิชา (5.2-2-8)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 (5.2-2-9) มีรายวิชาที่เปิดสอนอยู่ในหมวดวิชาชีพจำนวน 30 รายวิชา ทุกรายวิชาชีพมีแผนการสอนรายบทครบถ้วน และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขาวิชา ก่อนสอน คิดเป็นร้อยละ 100 (5.2-2-10) มีรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี จำนวน 49 รายวิชา จาก 52 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.23 (5.2-2-11) <table border="1" data-bbox="592 1261 1433 1559"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>รายวิชาที่เปิดสอน</th> <th>รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>93.75</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>52</td> <td>49</td> <td>94.23</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.61 (5.2-2-12) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="592 1720 1433 1984"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>4.57</td> <td>4.58</td> <td>4.61</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.83</td> <td>4.74</td> <td>4.85</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>4.30</td> <td>4.31</td> <td>4.01</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> <td>ทุกคน</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	คิดเป็นร้อยละ	1	16	15	93.75	2	12	10	83.33	3	13	13	100	4	11	11	100	รวม	52	49	94.23	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.58	4.61	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.83	4.74	4.85	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.30	4.31	4.01	จำนวนอาจารย์ที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
ชั้นปี	รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	คิดเป็นร้อยละ																																													
1	16	15	93.75																																													
2	12	10	83.33																																													
3	13	13	100																																													
4	11	11	100																																													
รวม	52	49	94.23																																													
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา																																															
	2562	2563	2564																																													
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	4.58	4.61																																													
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.83	4.74	4.85																																													
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	4.30	4.31	4.01																																													
จำนวนอาจารย์ที่มีผลการประเมินมากกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน																																													

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																								
	<p>5. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ภาพรวม) อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.77 (5.2-2-13)</p> <p>6. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในภาพรวมของนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชา ในแต่ละชั้นปี (5.2-2-14)</p> <table border="1" data-bbox="592 456 1428 725"> <thead> <tr> <th>รายการประเมิน</th> <th>ปี 1</th> <th>ปี 2</th> <th>ปี 3</th> <th>ปี 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</td> <td>4.76</td> <td>4.70</td> <td>4.61</td> <td>4.58</td> </tr> <tr> <td>ด้านความรู้</td> <td>4.29</td> <td>4.32</td> <td>4.20</td> <td>3.89</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางปัญญา</td> <td>4.31</td> <td>4.29</td> <td>4.26</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>ทักษะความสัมพันธ์</td> <td>4.37</td> <td>4.50</td> <td>4.54</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</td> <td>4.41</td> <td>4.41</td> <td>4.23</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td></td> <td>4.54</td> <td>4.33</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.43</td> <td>4.47</td> <td>4.38</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. วิทยาลัยฯ มีนักศึกษาที่มีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และผลงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษา The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021 จัดโดยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้ (5.2-2-15)</p> <p>7.1 ผลงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมและปัญหาในการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด -19 ของนักศึกษา นำเสนอภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลลำดับที่ 2</p> <p>7.2 ผลงานวิจัยเรื่อง ความรู้เรื่องโควิด-19 และการปฏิบัติตัวป้องกันโรคโควิด-19 ในชีวิตประจำวัน นำเสนอภาษาไทย ได้รับรางวัลลำดับที่ 3</p> <p>7.3 ผลงานวิจัยเรื่อง การสำรวจผลกระทบและการปรับตัวในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 ของนักศึกษารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช นำเสนอภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลลำดับที่ 4</p> <p>7.4 ผลงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย เรื่อง ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการส่งเสริมสุขภาพ (มังคละ)ได้รับรางวัลลำดับที่ 5</p> <p>8. วิทยาลัยฯ มีนักศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม “การประกวดนำเสนอผลงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม Show and Share Contest วันที่ 7-8 พฤษภาคม 2565 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ร่วมกับกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท และ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี คือ ผลของ Gummy สมุนไพรต่อปริมาณน้ำมันของมารดาวัยรุ่นหลังคลอด ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 (5.2-2-16)</p> <p>9. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Transformative Learning โดยมีรายวิชาที่มีการสอนแบบ Transformative Learning จำนวน 6 รายวิชา คือ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล วิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 และวิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (5.2-2-17) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น จำนวน 6 รายวิชา คือ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล วิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 วิชาการพยาบาลชุมชน 1 และวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช (5.2-2-18)</p> <p>10. จากที่มีการพัฒนาระบบและกลไกในเรื่อง 1) ปรับค่านิยาม 3 เรื่อง คือ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การกำกับติดตาม และตรวจสอบแผนการสอนรายบท และการกำกับติดตามและตรวจสอบการสอน 2) ปรับรายละเอียดขั้นตอนที่ 3 กำกับ ติดตามการจัดทำแผนการสอนรายบท 3) ปรับรายละเอียดขั้นตอนที่ 4 การกำกับ ติดตามการสอนของอาจารย์ ส่งผลให้</p>	รายการประเมิน	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.76	4.70	4.61	4.58	ด้านความรู้	4.29	4.32	4.20	3.89	ทักษะทางปัญญา	4.31	4.29	4.26	4.47	ทักษะความสัมพันธ์	4.37	4.50	4.54	4.51	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.41	4.41	4.23	4.50	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ		4.54	4.33	4.40	รวม	4.43	4.47	4.38	4.40
รายการประเมิน	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4																																					
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.76	4.70	4.61	4.58																																					
ด้านความรู้	4.29	4.32	4.20	3.89																																					
ทักษะทางปัญญา	4.31	4.29	4.26	4.47																																					
ทักษะความสัมพันธ์	4.37	4.50	4.54	4.51																																					
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.41	4.41	4.23	4.50																																					
ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ		4.54	4.33	4.40																																					
รวม	4.43	4.47	4.38	4.40																																					

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																															
	<p>การจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพในเรื่องการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการเทียบเคียงและถอดบทเรียนระบบและกลไกย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้นำสู่แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์การดำเนินงานในระยะเวลา 3 ปี พบว่า ผลการประเมินตัวชี้วัดระบบและกลไก 6 ตัวชี้วัด ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (5.2-2-19)</p>																																															
	<table border="1" data-bbox="603 488 1431 1435"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 488 1098 521">ตัวชี้วัดกระบวนการ</th> <th data-bbox="1098 488 1209 521">2562</th> <th data-bbox="1209 488 1321 521">2563</th> <th data-bbox="1321 488 1431 521">2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 521 1098 622">1. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน จัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา</td> <td data-bbox="1098 521 1209 622">100</td> <td data-bbox="1209 521 1321 622">100</td> <td data-bbox="1321 521 1431 622">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 622 1098 757">2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาชีพที่เปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษามีแผนการสอนที่ผ่านการวิพากษ์แล้วเสร็จก่อนสอนไม่น้อยกว่า 7 วัน</td> <td data-bbox="1098 622 1209 757">100</td> <td data-bbox="1209 622 1321 757">100</td> <td data-bbox="1321 622 1431 757">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 757 1098 857">3. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี</td> <td data-bbox="1098 757 1209 857">88.23</td> <td data-bbox="1209 757 1321 857">92.30</td> <td data-bbox="1321 757 1431 857">94.23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 857 1098 981">4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</td> <td data-bbox="1098 857 1209 981">4.57</td> <td data-bbox="1209 857 1321 981">4.58</td> <td data-bbox="1321 857 1431 981">4.61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 981 1098 1149">5. ระดับคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</td> <td data-bbox="1098 981 1209 1149">NA</td> <td data-bbox="1209 981 1321 1149">NA</td> <td data-bbox="1321 981 1431 1149">4.77</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1149 1098 1435">6. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</td> <td data-bbox="1098 1149 1209 1435"></td> <td data-bbox="1209 1149 1321 1435"></td> <td data-bbox="1321 1149 1431 1435"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1305 1098 1339">ปี 1</td> <td data-bbox="1098 1305 1209 1339">4.37</td> <td data-bbox="1209 1305 1321 1339">4.42</td> <td data-bbox="1321 1305 1431 1339">4.43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1339 1098 1373">ปี 2</td> <td data-bbox="1098 1339 1209 1373">4.39</td> <td data-bbox="1209 1339 1321 1373">4.44</td> <td data-bbox="1321 1339 1431 1373">4.47</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1373 1098 1406">ปี 3</td> <td data-bbox="1098 1373 1209 1406">4.28</td> <td data-bbox="1209 1373 1321 1406">4.41</td> <td data-bbox="1321 1373 1431 1406">4.38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1406 1098 1435">ปี 4</td> <td data-bbox="1098 1406 1209 1435">4.39</td> <td data-bbox="1209 1406 1321 1435">4.40</td> <td data-bbox="1321 1406 1431 1435">4.40</td> </tr> </tbody> </table>				ตัวชี้วัดกระบวนการ	2562	2563	2564	1. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน จัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา	100	100	100	2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาชีพที่เปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษามีแผนการสอนที่ผ่านการวิพากษ์แล้วเสร็จก่อนสอนไม่น้อยกว่า 7 วัน	100	100	100	3. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี	88.23	92.30	94.23	4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	4.57	4.58	4.61	5. ระดับคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	NA	NA	4.77	6. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5				ปี 1	4.37	4.42	4.43	ปี 2	4.39	4.44	4.47	ปี 3	4.28	4.41	4.38	ปี 4	4.39	4.40	4.40
ตัวชี้วัดกระบวนการ	2562	2563	2564																																													
1. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน จัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา	100	100	100																																													
2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาชีพที่เปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษามีแผนการสอนที่ผ่านการวิพากษ์แล้วเสร็จก่อนสอนไม่น้อยกว่า 7 วัน	100	100	100																																													
3. ร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนใช้วิธีการสอนแบบ active learning ไม่น้อยกว่า 2 วิธี	88.23	92.30	94.23																																													
4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	4.57	4.58	4.61																																													
5. ระดับคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	NA	NA	4.77																																													
6. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (ภาพรวม) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5																																																
ปี 1	4.37	4.42	4.43																																													
ปี 2	4.39	4.44	4.47																																													
ปี 3	4.28	4.41	4.38																																													
ปี 4	4.39	4.40	4.40																																													
<p>การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม เป้าหมาย</p> <p>1. มีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการการเรียนการสอน กับพันธกิจอื่นของวิทยาลัย ครบทุกด้าน (การวิจัย บริการ วิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม)</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนกระบวนการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่เนื่องจากคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีการปรับปรุงแบบฟอร์มมคอ.3 (5.1-2-20) จึงมีการปรับปรุงแก้ไขแบบฟอร์มมคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และนำไปใช้ในในปีการศึกษาต่อไป (5.2-1-21)</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลลัพธ์การดำเนินงาน 2 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ตัวชี้วัด และจากการประเมินกระบวนการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยาลัย เครือข่ายภาคเหนือ ทำให้มีพัฒนาระบบและกลไกในเรื่อง 1) ปรับคำนิยามให้ชัดเจน ได้แก่ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ การบูรณาการกับการบริการวิชาการ การบูรณาการกับการวิจัย การบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2) ปรับขั้นตอนโดยให้มีการประชุมชี้แจงหลักการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทั้งหมด และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (5.2-3-1)</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจของวิทยาลัย โดย</p>																																															

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>2. นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในรายวิชาที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร และกำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม พิจารณาบูรณาการในรายวิชาชีพภาคทฤษฎี และให้กระจายทุกชั้นปี (5.2-3-2)</p> <p>1.2 จัดทำแผนการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 (5.2-3-3)</p> <p>1.3 ชี้แจงหลักการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆให้อาจารย์รับทราบในคู่มือการจัดทำมคอ.และแผนการสอน ปีการศึกษา 2564 (5.2-3-4)</p> <p>2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการประสานงานกับคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเพื่อเสนอแผนการบูรณาการ ในที่ประชุมการจัดทำแผนฯ และเสนอแผนให้คณะกรรมการบริหารพิจารณาอนุมัติ (5.2-3-5)</p> <p>3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับพันธกิจของวิทยาลัย (5.2-3-6 ถึง 5.2-3-11) โดย</p> <p>3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่งมอบรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการกับพันธกิจอื่นให้กับหัวหน้าภาควิชาและ ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>3.2 ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในการวางแผนกิจกรรมบูรณาการ</p> <p>3.3 ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ที่บูรณาการกับพันธกิจของวิทยาลัย โดยระบุไว้ในหมวด 2, หมวด 4 และหมวด 5</p> <p>3.4 ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปผลการบูรณาการว่านักศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านใด การถอดบทเรียนไว้ใน มคอ.5</p> <p>3.5 ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในการสรุปโครงการ/กิจกรรมการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด (5.2-3-12)</p> <p>1. มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยครบทุกด้าน (การวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) ดังนี้</p> <p>1.1 บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 1 รายวิชา คือ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ในโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาคณะธรรม จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล</p> <p>1.2 บูรณาการกับการวิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 1 รายวิชา คือ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 ในโครงการพหุชน ราชร่วมใจทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและบุคลากรในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย และงานวิจัยเรื่องรูปแบบการส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมความเสี่ยงลูกวัยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นหลังคลอดที่อาศัยในครอบครัวข้ามรุ่น</p> <p>1.3 บูรณาการกับบริการวิชาการมี 4 รายวิชา ได้แก่</p> <p>1.3.1 วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ในโครงการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคลทุกกลุ่มวัยในชุมชนบ้านคลอง จ. พิษณุโลก</p> <p>1.3.2 วิชาการพยาบาลชุมชน 1 ในโครงการบริการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>1.3.3 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในโครงการสร้างเสริมสุขภาพวัยเด็กแบบออนไลน์</p> <p>1.3.4 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ในโครงการจัดการสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังตามภูมิลาเนาของนักศึกษาพยาบาลผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์</p>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																									
	<p>2. นักศึกษาร้อยละ 64.86 – 99.15 ที่เข้าเรียนในรายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น มีผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 โดยค่าเฉลี่ยในภาพรวมระหว่าง 3.57-3.92 ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="592 392 1425 786"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล</th> <th>สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช</th> <th>การพยาบาลชุมชน 1</th> <th>การพยาบาลผู้ใหญ่ 1</th> <th>การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</th> <th>การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>3.92</td> <td>3.85</td> <td>3.65</td> <td>3.75</td> <td>3.57</td> <td>3.74</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสูงสุด</td> <td>4.27</td> <td>4.22</td> <td>4.03</td> <td>4.06</td> <td>4.09</td> <td>4.10</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยต่ำสุด</td> <td>3.39</td> <td>3.47</td> <td>3.36</td> <td>3.38</td> <td>3.27</td> <td>3.01</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของนศ. ที่มีผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51</td> <td>99.15%</td> <td>98.65%</td> <td>91.89%</td> <td>95.96%</td> <td>64.86%</td> <td>90.40%</td> </tr> </tbody> </table>							ผลการประเมิน	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	การพยาบาลชุมชน 1	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2	ค่าเฉลี่ยรวม	3.92	3.85	3.65	3.75	3.57	3.74	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.27	4.22	4.03	4.06	4.09	4.10	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.39	3.47	3.36	3.38	3.27	3.01	ร้อยละของนศ. ที่มีผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51	99.15%	98.65%	91.89%	95.96%	64.86%	90.40%
ผลการประเมิน	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	การพยาบาลชุมชน 1	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2																																				
ค่าเฉลี่ยรวม	3.92	3.85	3.65	3.75	3.57	3.74																																				
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	4.27	4.22	4.03	4.06	4.09	4.10																																				
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	3.39	3.47	3.36	3.38	3.27	3.01																																				
ร้อยละของนศ. ที่มีผลการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51	99.15%	98.65%	91.89%	95.96%	64.86%	90.40%																																				
	<p>3. วิทยาลัยฯ มีนักศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม “การประกวดนำเสนอผลงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม Show and Share Contest วันที่ 7-8 พฤษภาคม 2565 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ร่วมกับกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท และ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี” ชื่อผลงาน ผลของ Gummy สมุนไพรต่อปริมาณน้ำนมของมารดาวัยรุ่นหลังคลอด ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 (5.2-3-13) ซึ่งเป็นผลงานจากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการวิจัย ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารก และผดุงครรภ์ 2</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลการประเมิน พบว่าระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีการปรับปรุงแบบฟอร์มมคอ.3 เพิ่มเติมรายละเอียดการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น และวัตถุประสงค์/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นในแต่ละรายวิชายังไม่ชัดเจน (5.2-3-14) จึงมีปรับแบบฟอร์ม มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และวางแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น โดยกำหนดวัตถุประสงค์/ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจนในแต่ละรายวิชา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 (5.2-3-15)</p>																																									

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

5.2-1-1	PM-ED 07 ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 68-75
5.2-1-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 27 มกราคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.5 แผนการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน หน้า 5-7
5.2-1-3	1) สำเนาบันทึกข้อความที่สช. 1103.15.03/054 วันที่ 18 มกราคม 2565 เรื่อง รายชื่ออาจารย์คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 2) สำเนาบันทึกข้อความที่สช.1103.15.03/832 วันที่ 2 ธันวาคม 2564 เรื่อง ข้อมูลคุณวุฒิอาจารย์พิเศษ ปีการศึกษา 2564
5.2-1-4	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 27 มกราคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.6 การมอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชา ปีการศึกษา 2564 หน้า 7-9

	2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/143 วันที่ 5 มีนาคม 2564 เรื่อง รายวิชาที่เปิดสอน และผู้รับผิดชอบรายวิชา ปีการศึกษา 2564
5.2-1-5	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 11 มีนาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4.2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาจากรองผู้อำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ 4.2.10 ทบทวนเกณฑ์ภาระงานด้านการสอน ปีการศึกษา 2564 ของอาจารย์ พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช 2) สำเนาบันทึกข้อความ ที่สธ. 1103.15.03/163 วันที่ 10 มีนาคม 2564 เรื่อง เกณฑ์ภาระงาน ด้านการสอน ปีการศึกษา 2564 ของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 31 มีนาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.4 การมอบภาระงานสอน ปีการศึกษา 2564
5.2-1-6	1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/334 วันที่ 2 มิถุนายน 2564 เรื่อง สรุปผลการ วิพากษ์ มคอ.3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/622 วันที่ 20 กันยายน 2564 เรื่อง สรุปผลการ วิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564
5.2-1-7	1) สำเนาคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 67/2564 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2564 2) ตัวอย่างสำเนาหนังสือเชิญสอนอาจารย์พิเศษ
5.2-1-8	สำเนาหนังสือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ สธ.1103.15/1403 วันที่ 21 กันยายน 2564 เรื่องขอเชิญบุคลากรในสังกัดประชุม
5.2-1-9	1) ตารางสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2564 2) Block Rotation รายวิชาปฏิบัติและการจัดอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ในแผนการศึกษา ปี การศึกษา 2564 หน้า 27-39 3) แผนการประเมินคุณภาพการสอน ในแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2564 หน้า 40-50
5.2-1-10	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/511 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการ ตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ.6 ปีการศึกษา 2564 ในประเด็นคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
5.2-1-11	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/513 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการ ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
5.2-1-12	สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/545 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการ ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ภาพรวม ปีการศึกษา 2564
5.2-1-13	ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่อง อาจารย์พยาบาล บุคลากรสาย สนับสนุน นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลพี่เลี้ยงที่ได้รับพิจารณารางวัลคนดีศรีพุทธชินราช ประจำปี 2565 รางวัลด้านการสอน ลงวันที่ 12 พฤษภาคม 2565
5.2-1-14	รายงานผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 12
5.2-1-15	1) PM-ED 07 ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ใน คู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2565) หน้า 69-76 2) รายงานผลการประชุมฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 10 /2565 วันที่ 15 มิถุนายน 2565 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.1.9 แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน ปี การศึกษา 2565 และ 4.1.10 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการสอน ปี การศึกษา 2565 3) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 75/2565 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์
5.2-2-1	PM-ED 08 ระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ใน การจัดการเรียนการสอน ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 76-87
5.2-2-2	โครงการ SP01-05 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 4 ประชุม เชิงปฏิบัติการนำเสนอและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4 และ แผนการสอน)
5.2-2-3	คู่มือการจัดทำมคอ. และแผนการสอน ปีการศึกษา 2564
5.2-2-4	สำเนาคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 37/2564 วันที่ 24 มีนาคม 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3, 4) และการกำกับประเมินการจัดการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5,6)
5.2-2-5	1) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/334 วันที่ 2 มิถุนายน 2564 เรื่อง สรุปผลการ วิพากษ์ มคอ.3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 2) สำเนาบันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/622 วันที่ 20 กันยายน 2564 เรื่อง สรุปผลการ วิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564

5.2-2-6	1) สำเนาคำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 30/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะผู้บริหาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช วันที่ 5 มีนาคม 2564 2) คุณสมบัติและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบรายวิชา ในคู่มือการจัดทำคคอ. และแผนการสอน ปีการศึกษา 2564 หน้า 7-10 3) แบบฟอร์มรับรองแผนการสอน ในคู่มือการจัดทำคคอ. และแผนการสอน ปีการศึกษา 2564
5.2-2-7	1) สำเนาบันทึกรายชื่อความ 1103.15.03/579 วันที่ 24 สิงหาคม 2564 เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่แผนการประเมินคุณภาพการสอน ปีการศึกษา 2564 2) แบบประเมินผลการสอน ในแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2564 หน้า 51-52
5.2-2-8	Print screen การประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา
5.2-2-9	1) สำเนาบันทึกรายชื่อความที่ สธ.1103.15.03/580 วันที่ 24 สิงหาคม 2564 เรื่อง สรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ 3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 2) สำเนาบันทึกรายชื่อความที่ สธ. 1103.15.03/831 วันที่ 2 ธันวาคม 2564 เรื่อง สรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ 3 และมคอ.4 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนปลาย และภาคฤดูร้อน
5.2-2-10	สำเนาบันทึกรายชื่อความที่ สธ.1103.15.03/515.1 วันที่ 17 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานรายวิชาชีพทางการพยาบาลที่มีแผนการสอนรายบทครบตามเนื้อหา และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าภาควิชาก่อนสอน ปีการศึกษา 2564
5.2-2-11	สำเนาบันทึกรายชื่อความที่ สธ 1103.15.03/481 วันที่ 2 มิถุนายน 2565 เรื่อง ขอส่งรายงานสรุปผลการใช้วิธีการสอนโดยใช้ Active Learning ปีการศึกษา 2564
5.2-2-12	สำเนาบันทึกรายชื่อความที่ สธ.1103.15.03/513 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
5.2-2-13	สำเนาบันทึกรายชื่อความที่ สธ.1103.15.03/545 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ภาพรวม ปีการศึกษา 2564
5.2-2-14	สำเนาบันทึกรายชื่อความที่ สธ.1103.15.03/540 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานสรุปผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ในประเด็น ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)
5.2-2-15	1) สำเนารูปถ่ายนักศึกษาที่มีผลงานวิจัย ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษา The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา 2) สำเนา Presentation and creative work award. The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021. International Research Presentation in Room 2 and Room 5. National Research Presentation in Room 1 3) สำเนา Presentation and creative work award. The 5th Nursing Student Forum: How We Fight The Covid-19: Research, Practice, and Innovations September 10-12, 2021. ผลงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5.2-2-16	สำเนาเกียรติบัตรของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข “การประกวดนำเสนอผลงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม Show and Share Contest 1 ชื่อผลงาน ผลของ Gummy สมุนไพรต่อปริมาณน้ำตาลในเลือด หลังคลอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม โดยกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก ร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท และ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ระหว่างวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2565
5.2-2-17	1) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 และกิจกรรมที่ 3 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 2) สรุปกิจกรรมที่ 2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก ของกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ และกลุ่มงานวิชาการ ในโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร 3) สรุปกิจกรรมที่ 3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ และกลุ่มงานวิชาการ ครั้งที่ 2 ในโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร 4) Print screen การทำ KM การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning)
5.2-2-18	รายงานสรุปกิจกรรม 1.4 เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การบริหารสุขภาวะชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรังหรือการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ปีการศึกษา 2564

5.2-2-19	รายงานการถอดบทเรียนหรือเทียบเคียงผลการดำเนินงานในระบบและกลไกบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร พฤษภาคม 2565 หน้า 41-61
5.2-2-20	รายงานผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 12-13
5.2-2-21	1) PM-ED 08 ระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน ในคู่มือบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2565) หน้า 77-88 2) แบบฟอร์ม มคอ.3 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)
5.2-3-1	PM-ED 09 ระบบและกลไกการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ในคู่มือการบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2564) หน้า 88-94
5.2-3-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 27 มกราคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.8 แผนการกำหนดรายวิชาที่จะมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น หน้า 10
5.2-3-3	1) โครงการ RP01-12 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล บูรณาการกับวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 2) โครงการ SP04-11 โครงการพุทธชินราชร่วมใจทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 177-181 3) โครงร่างวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมความเสี่ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นหลังคลอดที่อาศัยในครอบครัวข้ามรุ่น 4) โครงการ RP 03-23 โครงการจัดการสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังตามภูมิสำเนาของนักศึกษาพยาบาลผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ บูรณาการกับวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 (ฉบับปรับแผนกลางปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 141-142 5) โครงการ RP03-24 โครงการสร้างเสริมสุขภาพวัยเด็กแบบออนไลน์ บูรณาการกับวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 (ฉบับปรับแผนกลางปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 143-144 6) โครงการ RP03-25 โครงการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคลทุกกลุ่มวัยในชุมชนบ้านคลองจ. พิษณุโลก บูรณาการกับวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 (ฉบับปรับแผนกลางปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 144-146 7) โครงการ RP03-55 โครงการบริการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา บูรณาการกับวิชาการพยาบาลชุมชน 1 ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 (ฉบับปรับแผนกลางปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 151-152
5.2-3-4	แผนการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 ในคู่มือการจัดทำมคอ. และแผนการสอนปีการศึกษา 2564
5.2-3-5	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 16 เมษายน 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่ 4.1.5 ขออนุมัติปรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 (ฉบับปรับแผนกลางปี) 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครั้งที่ 5/2564 วันที่ 25 พฤษภาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่ 4.1.3 อนุมัติแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565
5.2-3-6	1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 2) แผนการสอน เรื่อง ค่านิยมและการทำความกระจ่างในค่านิยม 3) โครงการ RP01-12 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3.3 จิตอาสาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล 4) สรุปกิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล
5.2.3-7	1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิดและผดุงครรภ์ 2 2) แผนการสอน เรื่อง การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงเนื่องจากการตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด หัวข้อ 4.3.2 ความผดุงปกติกของการตั้งครรภ์ การตั้งครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงการตั้งครรภ์วัยรุ่น และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ 3) โครงการ RP56 โครงการส่งเสริมการเลี้ยงบุตรด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นหลังคลอดโดยใช้ศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้ในสังคมไทยยุคปัจจุบัน (บูรณาการการเรียนการสอน วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 กับงานวิจัยและงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) 4) สรุปโครงการส่งเสริมการเลี้ยงบุตรด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นหลังคลอดโดยใช้ศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้ในสังคมไทยยุคปัจจุบัน (บูรณาการการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 กับงานวิจัยและงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

	<p>5) โครงร่างวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นหลังคลอดที่อาศัยในครอบครัวข้ามรุ่น</p> <p>6) บทความวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นหลังคลอดที่อาศัยในครอบครัวข้ามรุ่น</p>
5.2-3-8	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ และการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และไม่ซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย</p> <p>3) โครงการ RP 03-23 โครงการจัดการสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังตามภูมิสำเนาของนักศึกษาพยาบาลผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ บูรณาการกับวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>4) สรุปโครงการ จัดการสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังตามภูมิสำเนาของนักศึกษาพยาบาลผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ บูรณาการกับวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p>
5.2-3-9	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก หัวข้อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ และพัฒนาการ เล่น</p> <p>3) โครงการ RP03-24 โครงการสร้างเสริมสุขภาพวัยเด็กแบบออนไลน์ บูรณาการกับวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>4) สรุปโครงการสร้างเสริมสุขภาพวัยเด็กแบบออนไลน์ บูรณาการกับวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p>
5.2-3-10	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต</p> <p>3) โครงการ RP03-25 โครงการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคลทุกกลุ่มวัยในชุมชนบ้านคลอง จ. พิษณุโลก บูรณาการกับวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช</p> <p>4) สรุปโครงการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตของบุคคลทุกกลุ่มวัยในชุมชนบ้านคลอง จ. พิษณุโลก บูรณาการกับวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช</p>
5.2-3-11	<p>1) มคอ.3, มคอ.5 วิชาการพยาบาลชุมชน 1</p> <p>2) แผนการสอน เรื่อง บูรณาการอนามัยโรงเรียน</p> <p>3) โครงการ RP03-55 โครงการบริการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา บูรณาการกับวิชาการพยาบาลชุมชน 1</p> <p>4) สรุปโครงการบริการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา บูรณาการกับวิชาการพยาบาลชุมชน 1</p>
5.2-3-12	<p>สำเนาบันทกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/512 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆ ปีการศึกษา 2564</p>
5.2-3-13	<p>สำเนาเกียรติบัตรของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข "การประกวดนำเสนอผลงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม Show and Share Contest 1 ชื่อผลงาน ผลของ Gummy สมุนไพรต่อปริมาณน้ำนมของมารดาวัยรุ่นหลังคลอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม โดยกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก ร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชัยนาท และ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ระหว่างวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2565</p>
5.2-3-14	<p>สรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช หน้า 13</p>
5.2-3-15	<p>1) PM-ED 09 ระบบและกลไกการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในคู่มือการบริหารคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2565) หน้า 89-95</p> <p>2) แบบฟอร์ม มคอ.3 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)</p>

ตัวบ่งชี้ 5.3

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

การประเมินผู้เรียน

กระบวนการ

น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี นายกীরดี กิจธีระวุฒิวงษ์ นางอายุพร กัยวิทย์โกศล

น.ส.จัทธามาศ รัตนอัมภา น.ส.มัลลิกา คำทา

นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร</p> <p>2. นักศึกษาทุกคนได้รับการทวนสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ทั้งภาพรวมและรายด้าน</p> <p>3. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพิ่มขึ้นจากเดิม</p> <p>4. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพบว่า 1) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร 2) นักศึกษาทุกคนได้รับการทวนสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับดี 3) ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพิ่มขึ้นจากเดิม และ 4) ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าคะแนน 4.53 ผลการประเมินกระบวนการ พบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่ควรมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.3-1-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผนการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดน้ำหนักการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละ LO รวมทั้งวิธีการประเมินผลไว้ในคู่มือวัดและประเมินผล (5.3-1-2) - ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละ LO และพัฒนาแบบประเมินทักษะปฏิบัติวิชาชีพให้เฉพาะเจาะจงตามลักษณะรายวิชา (5.3-1-3) - วางแผนกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 (5.3-1-4) - กำหนดการวิพากษ์ข้อสอบ ส่งข้อสอบและกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ (5.3-1-5) - กำหนดการวิพากษ์ผลการเรียนในแผนการจัดการศึกษาแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องรับทราบ (5.3-1-6) - วางแผนการติดตามคุณภาพนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทุกชั้นปีภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา (5.3-1-7) - วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยผู้ใช้บัณฑิต (5.3-1-8) <p>2) ดำเนินการตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในการจัดการเรียนการสอน โดยตรวจสอบการประเมินผู้เรียนครบทุกมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งวิธีการประเมิน และน้ำหนักการประเมินแต่ละ LO (5.3-1-9) - มีการวิพากษ์ข้อสอบ (5.3-1-10) และวิเคราะห์ข้อสอบ (5.3-1-11) โดยข้อสอบของทุกรายวิชาที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อสอบและมีการจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพรายวิชาเพื่อการพยาบาลตามผลการวิเคราะห์ไว้ในคลังข้อสอบ (5.3-1-12) - มีการจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพจากการวิเคราะห์ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนนำไปใช้ซ้ำ (5.3.1.13) - ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการรวบรวมคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาเพื่อพิจารณาตัดเกรด - หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันตรวจสอบ วิพากษ์คะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนถึงความถูกต้องและครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																																								
	<p>รายวิชาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและส่งเกรดไปทำงานวัดและประเมินผล (5.3-1-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันตรวจสอบเกรดของแต่ละรายวิชา (5.3-1-15) - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเครื่องมือและดำเนินการเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตประเมินและรวบรวมประมวลผลทั้งรายด้านและภาพรวมของบัณฑิตรายบุคคลและรายรุ่น (5.3-1-16) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ครบทุกด้านที่ระบุไว้ในหลักสูตร (5.3-1-17) 2. ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จากรายวิชา ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังตาราง (5.3-1-18) <table border="1" data-bbox="595 685 1412 994"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</th> <th>ด้านความรู้</th> <th>ทักษะทางปัญญา</th> <th>ทักษะความสัมพันธ์</th> <th>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</th> <th>ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.76</td> <td>4.29</td> <td>4.31</td> <td>4.37</td> <td>4.41</td> <td>-</td> <td>4.43</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.70</td> <td>4.32</td> <td>4.29</td> <td>4.50</td> <td>4.41</td> <td>4.54</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.61</td> <td>4.20</td> <td>4.26</td> <td>4.54</td> <td>4.23</td> <td>4.33</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.58</td> <td>3.89</td> <td>4.47</td> <td>4.51</td> <td>4.50</td> <td>4.33</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>4.65</td> <td>4.18</td> <td>4.34</td> <td>4.48</td> <td>4.37</td> <td>4.36</td> <td>4.42</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีค่าเพิ่มขึ้นจากเดิม <table border="1" data-bbox="595 1122 1412 1357"> <thead> <tr> <th colspan="4">คะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)</th> </tr> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.37</td> <td>4.42</td> <td>4.43</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.39</td> <td>4.44</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.28</td> <td>4.41</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.39</td> <td>4.40</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 4. ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนภาพรวม 4.53 จากคะแนนเต็ม 5 (5.3-1-19) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดมีแนวโน้มดีขึ้น <table border="1" data-bbox="616 1518 1401 1760"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</td> <td>4.58</td> <td>4.62</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>2 ด้านความรู้</td> <td>4.33</td> <td>4.32</td> <td>4.45</td> </tr> <tr> <td>3 ด้านทักษะทางปัญญา</td> <td>4.43</td> <td>4.45</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>4 ด้านทักษะความสัมพันธ์</td> <td>4.60</td> <td>4.67</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</td> <td>4.31</td> <td>4.38</td> <td>4.48</td> </tr> <tr> <td>6 ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td>4.44</td> <td>4.47</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>4.47</td> <td>4.50</td> <td>4.53</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมินพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ แต่เนื่องจากเริ่มใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) จำนวน 10 ด้าน (5.3-1-20) เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 (5.3-1-21)</p>	ชั้นปี	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ด้านความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	เฉลี่ย	1	4.76	4.29	4.31	4.37	4.41	-	4.43	2	4.70	4.32	4.29	4.50	4.41	4.54	4.47	3	4.61	4.20	4.26	4.54	4.23	4.33	4.38	4	4.58	3.89	4.47	4.51	4.50	4.33	4.40	เฉลี่ย	4.65	4.18	4.34	4.48	4.37	4.36	4.42	คะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)				ชั้นปี	2562	2563	2564	1	4.37	4.42	4.43	2	4.39	4.44	4.47	3	4.28	4.41	4.38	4	4.39	4.40	4.40	รายการ	2562	2563	2564	1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.58	4.62	4.56	2 ด้านความรู้	4.33	4.32	4.45	3 ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	4.45	4.50	4 ด้านทักษะความสัมพันธ์	4.60	4.67	4.60	5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.31	4.38	4.48	6 ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.44	4.47	4.53	รวมเฉลี่ย	4.47	4.50	4.53
ชั้นปี	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ด้านความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	เฉลี่ย																																																																																																		
1	4.76	4.29	4.31	4.37	4.41	-	4.43																																																																																																		
2	4.70	4.32	4.29	4.50	4.41	4.54	4.47																																																																																																		
3	4.61	4.20	4.26	4.54	4.23	4.33	4.38																																																																																																		
4	4.58	3.89	4.47	4.51	4.50	4.33	4.40																																																																																																		
เฉลี่ย	4.65	4.18	4.34	4.48	4.37	4.36	4.42																																																																																																		
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)																																																																																																									
ชั้นปี	2562	2563	2564																																																																																																						
1	4.37	4.42	4.43																																																																																																						
2	4.39	4.44	4.47																																																																																																						
3	4.28	4.41	4.38																																																																																																						
4	4.39	4.40	4.40																																																																																																						
รายการ	2562	2563	2564																																																																																																						
1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.58	4.62	4.56																																																																																																						
2 ด้านความรู้	4.33	4.32	4.45																																																																																																						
3 ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	4.45	4.50																																																																																																						
4 ด้านทักษะความสัมพันธ์	4.60	4.67	4.60																																																																																																						
5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.31	4.38	4.48																																																																																																						
6 ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.44	4.47	4.53																																																																																																						
รวมเฉลี่ย	4.47	4.50	4.53																																																																																																						

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกรายวิชา มีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง (เกรดและคะแนน) 2. ไม่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน 	<p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ทุกรายวิชา มีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง (เกรดและคะแนน) ไม่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน และผลการประเมินกระบวนการทวนสอบระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ และเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การดำเนินการที่ดียิ่งขึ้น จึงปรับวิธีการเขียนในขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษา เป็น การดำเนินการทวนสอบผลการเรียนระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.3-2-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้อยู่โดย <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการติดตามตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนโดยกำหนดสัดส่วนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ Learning Outcome ที่กำหนดไว้ในรายวิชาและระดับหลักสูตรรวมทั้งกำหนดวิธีการตัดเกรด ไว้ในคู่มือวัดและประเมินผล (5.3-2-2) - กำหนดรายวิชาที่จะมีการทวนสอบจำนวน 22 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.31 ของรายวิชาที่เปิดสอน (5.3-2-3) - กำหนดการวิพากษ์ผลการเรียนในแผนการจัดการศึกษาแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องรับทราบ (5.3-2-4) - กำหนดแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (5.3-2-5) - กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเรื่องการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาไว้ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (5.3-2-6) 2. ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาโดย <ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการรวบรวมคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาเพื่อพิจารณาตัดเกรด - หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการวิพากษ์เกรดไปปรับปรุงแก้ไข (5.3-2-7) - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้อันตรายวิชา หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการวิพากษ์เกรดไปปรับปรุงแก้ไข (5.3-2-8) - หัวหน้างานจัดการศึกษารวบรวมเกรดของแต่ละรายวิชา ส่งรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ เพื่อขออนุมัติผลการเรียนจากคณะกรรมการบริหาร (5.3-2-9) - หัวหน้างานจัดการศึกษาติดตามผลการวิเคราะห์ข้อสอบและแจ้งผลการวิเคราะห์แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชาเสนอต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการและจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพตามผลการวิเคราะห์เข้าคลังข้อสอบ (5.3-2-10) 3. ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตรดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 จำนวน 22 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.31 (5.3-2-11) - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การรับรู้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยการสอบ OSCE 4. รวบรวมผลการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างงานต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ (5.3-2-12) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา ผลลัพธ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดกระบวนการเป็นดังนี้ (5.3-2-13)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 248 903 327">ตัวชี้วัด</th> <th data-bbox="903 248 1038 327">ค่าเป้าหมาย</th> <th colspan="3" data-bbox="1038 248 1436 293">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1038 293 1190 327">2562</th> <th data-bbox="1190 293 1326 327">2563</th> <th data-bbox="1326 293 1436 327">2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 327 903 461">1. ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนมีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง(เกรดและคะแนน)</td> <td data-bbox="903 327 1038 461">100</td> <td data-bbox="1038 327 1190 461">100</td> <td data-bbox="1190 327 1326 461">100</td> <td data-bbox="1326 327 1436 461">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 461 903 595">2. จำนวนรายวิชาที่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน</td> <td data-bbox="903 461 1038 595">ไม่มี</td> <td data-bbox="1038 461 1190 595">ไม่มี</td> <td data-bbox="1190 461 1326 595">ไม่มี</td> <td data-bbox="1326 461 1436 595">มี 2 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา					2562	2563	2564	1. ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนมีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง(เกรดและคะแนน)	100	100	100	100	2. จำนวนรายวิชาที่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	มี 2 คน																																				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา																																																							
		2562	2563	2564																																																					
1. ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนมีการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้อง(เกรดและคะแนน)	100	100	100	100																																																					
2. จำนวนรายวิชาที่มีข้ออุทธรณ์และร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	มี 2 คน																																																					
	<p>2. นักศึกษาทุกคนในแต่ละชั้นปี ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF ระดับดีขึ้นไป (มากกว่าเท่ากับ 3.51) โดยการสอบ OSCE (5.3-2-14)</p>																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 752 903 786">รายการ</th> <th data-bbox="903 752 999 786">ปี1</th> <th data-bbox="999 752 1094 786">ปี2</th> <th data-bbox="1094 752 1190 786">ปี3</th> <th data-bbox="1190 752 1286 786">ปี4</th> <th data-bbox="1286 752 1422 786">รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 786 903 853">ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</td> <td data-bbox="903 786 999 853">4.69</td> <td data-bbox="999 786 1094 853">4.48</td> <td data-bbox="1094 786 1190 853">4.39</td> <td data-bbox="1190 786 1286 853">4.55</td> <td data-bbox="1286 786 1422 853">4.53</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 853 903 887">ด้านความรู้</td> <td data-bbox="903 853 999 887">4.39</td> <td data-bbox="999 853 1094 887">4.40</td> <td data-bbox="1094 853 1190 887">4.10</td> <td data-bbox="1190 853 1286 887">4.34</td> <td data-bbox="1286 853 1422 887">4.31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 887 903 920">ทักษะทางปัญญา</td> <td data-bbox="903 887 999 920">4.48</td> <td data-bbox="999 887 1094 920">4.93</td> <td data-bbox="1094 887 1190 920">4.28</td> <td data-bbox="1190 887 1286 920">4.49</td> <td data-bbox="1286 887 1422 920">4.55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 920 903 954">ทักษะความสัมพันธ์ฯ</td> <td data-bbox="903 920 999 954">4.50</td> <td data-bbox="999 920 1094 954">4.11</td> <td data-bbox="1094 920 1190 954">4.16</td> <td data-bbox="1190 920 1286 954">4.50</td> <td data-bbox="1286 920 1422 954">4.32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 954 903 1021">ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ</td> <td data-bbox="903 954 999 1021">4.75</td> <td data-bbox="999 954 1094 1021">4.86</td> <td data-bbox="1094 954 1190 1021">4.45</td> <td data-bbox="1190 954 1286 1021">4.57</td> <td data-bbox="1286 954 1422 1021">4.66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1021 903 1055">ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ</td> <td data-bbox="903 1021 999 1055">-</td> <td data-bbox="999 1021 1094 1055">4.38</td> <td data-bbox="1094 1021 1190 1055">4.01</td> <td data-bbox="1190 1021 1286 1055">4.11</td> <td data-bbox="1286 1021 1422 1055">4.17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1055 903 1088">ภาพรวม</td> <td data-bbox="903 1055 999 1088">4.53</td> <td data-bbox="999 1055 1094 1088">4.54</td> <td data-bbox="1094 1055 1190 1088">4.20</td> <td data-bbox="1190 1055 1286 1088">4.40</td> <td data-bbox="1286 1055 1422 1088">4.42</td> </tr> </tbody> </table>					รายการ	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	รวม	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.69	4.48	4.39	4.55	4.53	ด้านความรู้	4.39	4.40	4.10	4.34	4.31	ทักษะทางปัญญา	4.48	4.93	4.28	4.49	4.55	ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.50	4.11	4.16	4.50	4.32	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.75	4.86	4.45	4.57	4.66	ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	4.38	4.01	4.11	4.17	ภาพรวม	4.53	4.54	4.20	4.40	4.42				
รายการ	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	รวม																																																				
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.69	4.48	4.39	4.55	4.53																																																				
ด้านความรู้	4.39	4.40	4.10	4.34	4.31																																																				
ทักษะทางปัญญา	4.48	4.93	4.28	4.49	4.55																																																				
ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.50	4.11	4.16	4.50	4.32																																																				
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.75	4.86	4.45	4.57	4.66																																																				
ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	4.38	4.01	4.11	4.17																																																				
ภาพรวม	4.53	4.54	4.20	4.40	4.42																																																				
	<p>3. ผลเปรียบเทียบผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีโดยการสอบ OSCE (5.3-2-15)</p>																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1245 667 1357">ชั้นปี</th> <th data-bbox="667 1245 834 1357">OSCE Mean (SD)</th> <th data-bbox="834 1245 1002 1357">TQF Mean (SD)</th> <th data-bbox="1002 1245 1121 1357">Mean diff</th> <th data-bbox="1121 1245 1241 1357">p-value</th> <th data-bbox="1241 1245 1409 1357">แปลผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1357 667 1391">1</td> <td data-bbox="667 1357 834 1391">4.53 (0.29)</td> <td data-bbox="834 1357 1002 1391">4.43 (0.74)</td> <td data-bbox="1002 1357 1121 1391">0.10</td> <td data-bbox="1121 1357 1241 1391">0.24</td> <td data-bbox="1241 1357 1409 1391">ไม่แตกต่าง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1391 667 1424">2</td> <td data-bbox="667 1391 834 1424">4.54 (0.07)</td> <td data-bbox="834 1391 1002 1424">4.47 (0.19)</td> <td data-bbox="1002 1391 1121 1424">0.07</td> <td data-bbox="1121 1391 1241 1424">< 0.05</td> <td data-bbox="1241 1391 1409 1424">เพิ่มขึ้น</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1424 667 1458">3</td> <td data-bbox="667 1424 834 1458">4.20 (0.49)</td> <td data-bbox="834 1424 1002 1458">4.38 (0.85)</td> <td data-bbox="1002 1424 1121 1458">-0.18</td> <td data-bbox="1121 1424 1241 1458">< 0.05</td> <td data-bbox="1241 1424 1409 1458">ลดลง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1458 667 1491">4</td> <td data-bbox="667 1458 834 1491">4.40 (0.22)</td> <td data-bbox="834 1458 1002 1491">4.40 (0.89)</td> <td data-bbox="1002 1458 1121 1491">0</td> <td data-bbox="1121 1458 1241 1491">1.00</td> <td data-bbox="1241 1458 1409 1491">ไม่แตกต่าง</td> </tr> </tbody> </table>					ชั้นปี	OSCE Mean (SD)	TQF Mean (SD)	Mean diff	p-value	แปลผล	1	4.53 (0.29)	4.43 (0.74)	0.10	0.24	ไม่แตกต่าง	2	4.54 (0.07)	4.47 (0.19)	0.07	< 0.05	เพิ่มขึ้น	3	4.20 (0.49)	4.38 (0.85)	-0.18	< 0.05	ลดลง	4	4.40 (0.22)	4.40 (0.89)	0	1.00	ไม่แตกต่าง																						
ชั้นปี	OSCE Mean (SD)	TQF Mean (SD)	Mean diff	p-value	แปลผล																																																				
1	4.53 (0.29)	4.43 (0.74)	0.10	0.24	ไม่แตกต่าง																																																				
2	4.54 (0.07)	4.47 (0.19)	0.07	< 0.05	เพิ่มขึ้น																																																				
3	4.20 (0.49)	4.38 (0.85)	-0.18	< 0.05	ลดลง																																																				
4	4.40 (0.22)	4.40 (0.89)	0	1.00	ไม่แตกต่าง																																																				
	<p>4. จำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพในรายวิชาทฤษฎีการพยาบาลที่นำมาใช้ซ้ำ เมื่อเปรียบเทียบจำนวนข้อสอบที่ดีและนำมาใช้ซ้ำ 3 ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละที่มีแนวโน้มดีขึ้น (5.3-2.16)</p>																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1648 770 1704">ปีการศึกษา</th> <th data-bbox="770 1648 906 1704">จำนวนวิชา</th> <th data-bbox="906 1648 1042 1704">ข้อสอบทั้งหมด</th> <th data-bbox="1042 1648 1177 1704">ข้อสอบที่ใช้ได้</th> <th data-bbox="1177 1648 1377 1704">คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1704 770 1738">2564</td> <td data-bbox="770 1704 906 1738">16</td> <td data-bbox="906 1704 1042 1738">2127</td> <td data-bbox="1042 1704 1177 1738">916</td> <td data-bbox="1177 1704 1377 1738">43.07</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1738 770 1771">2563</td> <td data-bbox="770 1738 906 1771">16</td> <td data-bbox="906 1738 1042 1771">2438</td> <td data-bbox="1042 1738 1177 1771">1032</td> <td data-bbox="1177 1738 1377 1771">42.33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1771 770 1805">2562</td> <td data-bbox="770 1771 906 1805">15</td> <td data-bbox="906 1771 1042 1805">2378</td> <td data-bbox="1042 1771 1177 1805">941</td> <td data-bbox="1177 1771 1377 1805">39.57</td> </tr> </tbody> </table>					ปีการศึกษา	จำนวนวิชา	ข้อสอบทั้งหมด	ข้อสอบที่ใช้ได้	คิดเป็นร้อยละ	2564	16	2127	916	43.07	2563	16	2438	1032	42.33	2562	15	2378	941	39.57																																
ปีการศึกษา	จำนวนวิชา	ข้อสอบทั้งหมด	ข้อสอบที่ใช้ได้	คิดเป็นร้อยละ																																																					
2564	16	2127	916	43.07																																																					
2563	16	2438	1032	42.33																																																					
2562	15	2378	941	39.57																																																					
	<p>5. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 176 คน สอบวัดความรู้รอบยอดของสถาบันพระบรมราชชนกผ่าน 8 รายวิชา (5.3-2-17)</p>																																																								
	<p>6. ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลผ่าน 8 รายวิชาในครั้งแรก จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29 (5.3-2-18) วิทยาลัยฯ มีการประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมิน พบว่าระบบทั้ง 5</p>																																																								

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)															
<p>การกำกับประเมิณการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ทุกรายวิชาที่เปิดสอนจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับดี ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 4. จัดทำมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา 5. มคอ. 7 มีการสรุปตามสภาพจริง เขียนเป็นระบบและตอบตัวบ่งชี้คุณภาพได้อย่างครอบคลุม</p>	<p>ขั้นตอนสามารถดำเนินการก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมาย (5.3-2-19) เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 (5.3-2-20)</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5/มคอ.6) ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพบว่า 1) ทุกรายวิชาที่เปิดสอนจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชา = 4.51 3) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา = 4.70 ผลการประเมินกระบวนการพบว่า ระบบและกลไกสามารถดำเนินการได้ และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 (5.3-3-1)</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวางแผนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5/มคอ.6) โดย กำหนดแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อยู่ในคู่มือการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2564 (5.3-3-2) และกำหนดการส่ง มคอ.5 มคอ.6 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ (5.3-3-3) คณะกรรมการกำกับติดตาม การดำเนินการตรวจสอบการประเมินการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 ดังนี้ ตรวจสอบมคอ.5 และ มคอ.6 เกี่ยวกับ ชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ผลจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้เป็นไปตาม มคอ.3 และ มคอ.4 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน การกระจายของระดับคะแนน ความคาดเคลื่อนต่าง ๆ การทวนสอบผลการเรียนรู้อยู่ในคู่มือการบูรณาการ ปัญหา ผลกระทบและข้อเสนอ การประเมินผลรายวิชาที่ประกอบด้วยผู้เรียน ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชา แผนการปรับปรุงรายวิชาและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และสรุปผลการตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 มคอ.6) หัวหน้าภาควิชา ติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงแก้ไข และส่งให้หัวหน้าภาควิชาตรวจสอบความถูกต้องก่อนเสนอรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ ตามระยะเวลาที่กำหนด (5.3-3-4) <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> ปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 52 รายวิชา ซึ่งทุกวิชามีการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา (5.3-3-5) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ของนักศึกษา อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.50 และของอาจารย์ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.82 (5.3-3-6) ดังนี้ <table border="1" data-bbox="651 1361 1267 1496"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ผลการประเมิน</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักศึกษา</td> <td>4.47</td> <td>4.51</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>อาจารย์</td> <td>4.58</td> <td>4.70</td> <td>4.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยาลัยฯ มีการทบทวนกระบวนการของระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5/มคอ.6) ผลการประเมินพบว่า ผลลัพธ์การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ตัวชี้วัด และประเมินกระบวนการ พบว่า ทั้ง 5 ขั้นตอนสามารถดำเนินการก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายตามที่กำหนด (5.3-3-7) และนำมาใช้ในปีการศึกษา 2565 (5.3-3-8)</p> <p>ในการกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไก พบว่า ระบบทั้ง 7 ขั้นตอนสามารถดำเนินการก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด และนำมาใช้ในการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 (5.3-3-9)</p> <p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการบริหารหลักสูตร และวางแผนวางแผนการกำกับการประเมินหลักสูตร (5.3-3-10) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (5.3-3-11) ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) 	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา			2562	2563	2564	นักศึกษา	4.47	4.51	4.50	อาจารย์	4.58	4.70	4.82
ผลการประเมิน	ปีการศึกษา															
	2562	2563	2564													
นักศึกษา	4.47	4.51	4.50													
อาจารย์	4.58	4.70	4.82													

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>- รวบรวมผลการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.5 และ มคอ.6 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร (5.3-3-12)</p> <p>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับติดตามผลการบริหารหลักสูตรและติดตามประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ 2 ครั้ง (5.3-3-13)</p> <p>- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>- ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) โดยผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเสนอข้อมูลให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (5.3-3-14)</p> <p>ผลลัพธ์การดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำ มคอ.7 แล้วเสร็จภายใน 30 วันภายหลังจากปิดภาคการศึกษา (5.3-3-15) 2. มคอ.7 มีการสรุปตามสภาพจริง เขียนเป็นระบบ และตอบตัวบ่งชี้คุณภาพได้อย่างครอบคลุม <p>วิทยาลัยฯ ประเมินกระบวนการ พบว่า ระบบทั้ง 7 ขั้นตอนสามารถดำเนินการก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด (5.3-3-16) และนำมาใช้ใน ปีการศึกษา 2565 (5.3-3-17)</p>

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

5.3-1-1	PM-ED 10 ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 95-102
5.3-1-2	คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564
5.3-1-3	โครงการ SP01-05 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 5 พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลวัดทักษะเชิงวิชาชีพตามสภาพจริงและ TQF
5.3-1-4	1) โครงการ SP01-05 ยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิง ปฏิบัติการนำเสนอและวิพากษ์แผนการเรียนรู้อาชีวศึกษา (มคอ.3 และมคอ.4 และแผนการสอน) 2) บันทึกข้อความขอปรับกำหนดการนำเสนอ มคอ.3 และ 4 ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมที่ 4
5.3-1-5	ตารางกำหนดการวิพากษ์ข้อสอบ ส่งข้อสอบและกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ ในแผนการจัดการ การศึกษา ปีการศึกษา 2564 หน้า 62-63
5.3-1-6	ตารางกำหนดการวิพากษ์ผลการเรียน ในแผนการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 หน้า 62-63
5.3-1-7	โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ OBE
5.3-1-8	โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 7 การติดตามคุณภาพบัณฑิต (TQF) จากผู้ใช้บัณฑิต
5.3-1-9	บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.03/622 วันที่ 20 กันยายน 2564 เรื่อง สรุปผลการวิพากษ์ มคอ. 3,4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564
5.3-1-10	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/537 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการวิพากษ์ ข้อสอบ ปีการศึกษา 2564
5.3-1-11	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/542 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อสอบ ปีการศึกษา 2564
5.3-1-12	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/541 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานจัดเก็บข้อสอบ รายวิชาชีพการพยาบาล ปีการศึกษา 2564
5.3-1-13	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/543 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการจัดทำ คลังข้อสอบ ปีการศึกษา 2564 2) ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบออนไลน์ 3) ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบออนไลน์
5.3-1-14	ตัวอย่างบันทึกข้อความการรายงานผลการเรียนรายวิชา ปีการศึกษา 2564

5.3-1-15	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/27 วันที่ 31 มกราคม 2565 เรื่องสรุปรายงานผลการทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/152 วันที่ 13 มิถุนายน 2565 เรื่องผลการทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/185 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องผลการทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564
5.3-1-16	แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาฯ ปีการศึกษา 2563 รุ่นที่ 69
5.3-1-17	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/511 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ.6 ปีการศึกษา 2564
5.3-1-18	1) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/540 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานสรุปผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564
5.3-1-19	1) รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิต รุ่นที่ 69 สำเร็จปีการศึกษา 2563 2) รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิต รุ่นที่ 68 สำเร็จปีการศึกษา 2562 3) รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิต รุ่นที่ 67 สำเร็จปีการศึกษา 2561
5.3-1-20	รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และสถาบัน (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก หน้า 13-14
5.3-1-21	PM-ED 10 ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 96-103
5.3-2-1	PM-ED 11 ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 103-111
5.3-2-2	คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 หน้า 23-31
5.3-2-3	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/382 วันที่ 28 เมษายน 2565 เรื่อง เชิญประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียน ปีการศึกษา 2564
5.3-2-4	แผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564 หัวข้อการกำหนดการวิพากษ์ผลการเรียน ปีการศึกษา 2564 หน้า 62-63
5.3-2-5	โครงการ RP01-02 การจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF ระดับชั้นปี
5.3-2-6	1) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชที่ 30/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ลงวันที่ 5 มีนาคม 2564 2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชที่ 37/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3,4) และกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5,6)
5.3-2-7	ตัวอย่างบันทึกข้อความการรายงานผลการเรียนรายวิชา ปีการศึกษา 2564
5.3-2-8	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/27 วันที่ 31 มกราคม 2565 เรื่องสรุปรายงานผลการทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/152 วันที่ 13 มิถุนายน 2565 เรื่องผลการทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/185 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องผลการทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564
5.3-2-9	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/75 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่องผลขออนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-3 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/161 วันที่ 6 ตุลาคม 2564 เรื่องผลขออนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/174 วันที่ 22 มิถุนายน 2565 เรื่องผลขออนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-3 4) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/33 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่องผลขออนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 5) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/176 วันที่ 22 มิถุนายน 2565 เรื่องผลขออนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2-3

5.3-2-10	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/542 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/541 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานจัดเก็บข้อสอบรายวิชาชีพการพยาบาล ปีการศึกษา 2564
5.3-2-11	1) รายงานความก้าวหน้าโครงการกิจกรรมที่ 3.3 การทวนสอบระดับหลักสูตร 2) รายงานผลการประชุมฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 10 /2565 วันที่ 15 มิถุนายน 2565
5.3-2-12	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 วาระที่ 4.2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วาระ 4.2.1 พิจารณาอนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-3 วาระ 4.2.2 พิจารณาอนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 วาระ 4.2.3 พิจารณาอนุมัติสำเร็จ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 70
5.3-2-13	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/538 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานการส่งผลการเรียน ปีการศึกษา 2564 2) รับเรื่องร้องเรียนและผลประเมินความพึงพอใจ รายที่ 1 3) รับเรื่องร้องเรียนและผลประเมินความพึงพอใจ รายที่ 2
5.3-2-14	สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยการสอบ OSCE ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4
5.3-2-15	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/538 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานสรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนเรียนรู้อัตโนมัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564
5.3-2-16	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/541 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานจัดเก็บข้อสอบรายวิชาชีพการพยาบาล ปีการศึกษา 2564
5.3-2-17	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/28 วันที่ 31 มกราคม 2565 เรื่องรายงานผลการสอบวัดความรู้ความสามารถทางการพยาบาลชั้นรวบยอด ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/29 วันที่ 31 มกราคม 2565 เรื่องรายงานผลการสอบวัดความรู้ความสามารถทางการพยาบาลชั้นรวบยอด ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/36 วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่องรายงานผลการสอบวัดความรู้ความสามารถทางการพยาบาลชั้นรวบยอด ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564
5.3-2-18	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.1/135 วันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เรื่องส่งผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ครั้งที่ 1
5.3-2-19	สรุปผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 15
5.3-2-20	PM-ED 11 ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 104 - 112
5.3-3-1	PM-ED 12 ระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5, มคอ.6) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 112 - 119
5.3-3-2	คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 หน้า 23 - 31
5.3-3-3	ตารางกำหนดการส่ง มคอ.5 มคอ.6 ในแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2564 หน้า 65-67
5.3-3-4	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/511 วันที่ 16 มิถุนายน เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ.6 ปีการศึกษา 2564
5.3-3-5	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/510 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่องสรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ.5, 6 ปีการศึกษา 2564
5.3-3-6	บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/509 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564
5.3-3-7	รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และสถาบัน (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก หน้า 15 - 16
5.3-3-8	PM-ED 12 ระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5, มคอ.6) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 113 - 120
5.3-3-9	PM-ED 13 ระบบและกลไกการกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 120 - 125

5.3-3-10	1) โครงการ SP01-05 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 7 การกำกับติดตามการบริหารหลักสูตร 2) แผนการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ในคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 หน้า 178 - 179
5.3-3-11	คำสั่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 103 เรื่อง มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ คุณภาพ ปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564
5.3-3-12	1) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/511 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการ ตรวจสอบ มคอ.5 และมคอ.6 ปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/425 วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานผลการ ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560 ปีการศึกษา 2564 3) บันทึกข้อความที่ สธ. 1103.15.03/140 วันที่ 1 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานสรุปผลการ ติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อัดลักษณะบัณฑิต และ มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2560 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จ การศึกษา 2563 รุ่นที่ 69
5.3-3-13	1) รายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 6 ตุลาคม 2564 วาระ 4.1.4 ติดตามแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2565 2) รายงานผลการประชุมฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 7 มกราคม 2565 วาระ 4.1.4 สรุปผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วงรอบ 6 เดือน 3) รายงานผลการประชุมฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 30 มีนาคม 2565 วาระ 4.1.4 ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วงรอบ 9 เดือน
5.3-3-14	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร และระดับกลุ่มงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2564
5.3-3-15	รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564 (มคอ.7)
5.3-3-16	รายงานการประเมินระบบ และกลไกการบริหารคุณภาพ ระดับหลักสูตร และสถาบัน (Management Review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก หน้า 16
5.3-3-17	PM-ED 13 ระบบและกลไกการกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 121-126

ตัวบ่งชี้ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี นางสมาภรณ์ เทียนขาว นางศุภาณีนาง สุวรรณกิจ นางจินดาวรรณ เจริญศรี
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล วันที่ 10 เมษายน 2560 จากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร วันที่ 30 กรกฎาคม 2560 สถาบันพระบรมราชชนก ได้ดำเนินการถ่ายโอนหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 29 หลักสูตร ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 โดยสภาสถาบันพระบรมราชชนกอนุมัติ การเปลี่ยนหลักสูตร ในการประชุมสภาสถาบันพระบรมราชชนก ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 สภา การพยาบาลรับทราบการเปลี่ยนหลักสูตร ในการประชุมคณะกรรมการสภาการพยาบาล ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 โดยหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ปัจจุบันมีนักศึกษากำลัง ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
*1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ปี การศึกษา 2564 จำนวน 6 ครั้ง ในการประชุมแต่ละครั้งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 (5.4-1-1)
*2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็น เป็นอย่างน้อย	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็น (5.4-2-1)
*3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของ ประสบการณ์ ภาคสนาม ตามมคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า มีรายละเอียดของรายวิชา ทฤษฎี รายละเอียด ประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดหลักสูตรครบ ทุกวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์และออนไซต์ในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว รายวิชาในภาคการศึกษาต้น จำนวน 24 รายวิชา ภาคการศึกษาปลายจำนวน 22 รายวิชา ภาคการศึกษาฤดู ร้อนจำนวน 6 รายวิชา รวม 52 รายวิชา สรุปหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มี รายละเอียดของรายวิชาทฤษฎี รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดภาคการศึกษาหลักสูตรครบทุกวิชาจำนวน 52 รายวิชา (5.4-3-1)
*4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของ ประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ช่วงทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไซต์ ในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว สรุปปีการศึกษา 2564 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ทั้งหมด ตามแบบ มคอ.5 จำนวน 38 รายวิชา และมคอ.6 จำนวน 14 รายวิชา รวม 52 รายวิชา แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบ (5.4-4-1)
*5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้น สุด ปี การศึกษา	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (5.4-5-1)
*6. มีการทวนสอบผลการเรียนของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการทวนสอบ

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
<p>ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 จำนวน 22 รายวิชาจาก 52 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.31 โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทวนสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 (5.4-6-1) 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร (5.4-6-2) 3) การทวนสอบมคอ.5 และ มคอ.6 (5.4-6-3) 4) การทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 ร้อยละ 42.31 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (5.4-6-4)
<p>*7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</p>	<p>ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯมีการนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2563 มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชา แกน รายวิชาเลือกฯ)</p> <p>- เนื่องจากพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศให้สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้มีการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 และจะเริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2563</p> <p>ปัจจุบัน คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามวงรอบ 5 ปี โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และมีการประชุมตัวแทนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีทุกแห่ง</p> <p>2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา</p> <p>2.1 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ</p> <p>2.1.1 วิทยาลัยฯมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ใน 2 ลักษณะ คือ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ <p>พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 สู่การพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ พัฒนาผ่านรายวิชาภาคทฤษฎี ได้แก่ วิชาจิตวิทยาพัฒนาการตามวัย วิชามนมิต ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล วิชาสารสนเทศทางการพยาบาล การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ วิชาการพยาบาลชุมชน1 และวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์2 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 สู่การพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ พัฒนาผ่านรายวิชาภาคปฏิบัติทุกวิชา ซึ่งทุกรายวิชาดังกล่าวได้กำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่สะท้อนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรได้ครบถ้วนรวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (5.4-7-1)</p>

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560																																																																																																																																																	
	<p>2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์พัฒนาผ่านโครงการ SP 02 โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์บัณฑิต บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (5.4-7-2) ผลการประเมินการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเป็นดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="671 495 1503 792"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ชั้นปี</th> <th colspan="5">ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ค่าเฉลี่ย</th> <th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51</th> </tr> <tr> <th>รวม</th> <th>สูงสุด</th> <th>ต่ำสุด</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.63</td> <td>5.00</td> <td>3.51</td> <td>87</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.59</td> <td>5.00</td> <td>3.65</td> <td>117</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.39</td> <td>5.00</td> <td>3.53</td> <td>148</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.60</td> <td>5.00</td> <td>3.93</td> <td>177</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td colspan="5">4.55</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการที่ฝ่ายวิชาการได้วางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยพัฒนาผ่านทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้มีการประเมินนักศึกษาเมื่อนักศึกษาแต่ละชั้นปีสำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่า ผลการประเมินการรับรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร ประจำปีการศึกษา 2564 นักศึกษาร้อยละ 100 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 (SD= 0.56) จากคะแนนเต็ม 5 โดยแบ่งตามด้านได้ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="671 1048 1503 1238"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>3R</th> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>C3</th> <th>C4</th> <th>C5</th> <th>C6</th> <th>C7</th> <th>C8</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4.43</td> <td>4.53</td> <td>4.49</td> <td>4.53</td> <td>4.57</td> <td>4.55</td> <td>4.60</td> <td>4.61</td> <td>4.65</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.38</td> <td>4.44</td> <td>4.45</td> <td>4.53</td> <td>4.54</td> <td>4.56</td> <td>4.56</td> <td>4.57</td> <td>4.57</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.38</td> <td>4.45</td> <td>4.46</td> <td>4.49</td> <td>4.52</td> <td>4.53</td> <td>4.56</td> <td>4.52</td> <td>4.55</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4.33</td> <td>4.47</td> <td>4.45</td> <td>4.52</td> <td>4.57</td> <td>4.53</td> <td>4.55</td> <td>4.56</td> <td>4.59</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.38</td> <td>4.47</td> <td>4.46</td> <td>4.52</td> <td>4.55</td> <td>4.54</td> <td>4.57</td> <td>4.56</td> <td>4.59</td> <td>4.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อพิจารณาจากผลการประเมิน โดยเฉพาะในส่วนที่ได้คะแนนต่ำสุดในทุกชั้นปี คือ ด้าน C3 (Communication and collaboration) ทั้งในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการดำเนินการพบว่า ปีการศึกษา 2564 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.51 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 2 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มดีขึ้น (5.4-7-3)</p> <table border="1" data-bbox="730 1462 1453 1760"> <thead> <tr> <th>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3R</td> <td>4.47</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>C1: Critical thinking and problem solving</td> <td>4.45</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>C2: Creative and Innovation</td> <td>4.40</td> <td>4.46</td> </tr> <tr> <td>C3: Communication and collaboration</td> <td>4.31</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>C4: Computing and ICT Literacy</td> <td>4.53</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>C5: Team work, leadership และ social responsibility</td> <td>4.35</td> <td>4.54</td> </tr> <tr> <td>C6: Cross-Cultural Understanding</td> <td>4.40</td> <td>4.57</td> </tr> <tr> <td>C7: Career and Learning skills</td> <td>4.52</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>C8: Compassion</td> <td>4.43</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.43</td> <td>4.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.1.2 ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ</p> <p>วิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพ โดยการจัดทำโครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช (Bentuka excellent)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 เปิดบ้านวิชาการนำเสนอผลงานวิชาการ นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21</p>	ชั้นปี	ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564					ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51		รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ	1	4.63	5.00	3.51	87	100	2	4.59	5.00	3.65	117	100	3	4.39	5.00	3.53	148	100	4	4.60	5.00	3.93	177	100	รวม	4.55					ชั้นปี	3R	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	รวม	1	4.43	4.53	4.49	4.53	4.57	4.55	4.60	4.61	4.65	4.55	2	4.38	4.44	4.45	4.53	4.54	4.56	4.56	4.57	4.57	4.51	3	4.38	4.45	4.46	4.49	4.52	4.53	4.56	4.52	4.55	4.49	4	4.33	4.47	4.45	4.52	4.57	4.53	4.55	4.56	4.59	4.51	รวม	4.38	4.47	4.46	4.52	4.55	4.54	4.57	4.56	4.59	4.51	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2563	2564	3R	4.47	4.38	C1: Critical thinking and problem solving	4.45	4.47	C2: Creative and Innovation	4.40	4.46	C3: Communication and collaboration	4.31	4.52	C4: Computing and ICT Literacy	4.53	4.55	C5: Team work, leadership และ social responsibility	4.35	4.54	C6: Cross-Cultural Understanding	4.40	4.57	C7: Career and Learning skills	4.52	4.56	C8: Compassion	4.43	4.59	รวม	4.43	4.51
ชั้นปี	ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2564																																																																																																																																																	
	ค่าเฉลี่ย			จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51																																																																																																																																														
	รวม	สูงสุด	ต่ำสุด	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																																																													
1	4.63	5.00	3.51	87	100																																																																																																																																													
2	4.59	5.00	3.65	117	100																																																																																																																																													
3	4.39	5.00	3.53	148	100																																																																																																																																													
4	4.60	5.00	3.93	177	100																																																																																																																																													
รวม	4.55																																																																																																																																																	
ชั้นปี	3R	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	รวม																																																																																																																																								
1	4.43	4.53	4.49	4.53	4.57	4.55	4.60	4.61	4.65	4.55																																																																																																																																								
2	4.38	4.44	4.45	4.53	4.54	4.56	4.56	4.57	4.57	4.51																																																																																																																																								
3	4.38	4.45	4.46	4.49	4.52	4.53	4.56	4.52	4.55	4.49																																																																																																																																								
4	4.33	4.47	4.45	4.52	4.57	4.53	4.55	4.56	4.59	4.51																																																																																																																																								
รวม	4.38	4.47	4.46	4.52	4.55	4.54	4.57	4.56	4.59	4.51																																																																																																																																								
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2563	2564																																																																																																																																																
3R	4.47	4.38																																																																																																																																																
C1: Critical thinking and problem solving	4.45	4.47																																																																																																																																																
C2: Creative and Innovation	4.40	4.46																																																																																																																																																
C3: Communication and collaboration	4.31	4.52																																																																																																																																																
C4: Computing and ICT Literacy	4.53	4.55																																																																																																																																																
C5: Team work, leadership และ social responsibility	4.35	4.54																																																																																																																																																
C6: Cross-Cultural Understanding	4.40	4.57																																																																																																																																																
C7: Career and Learning skills	4.52	4.56																																																																																																																																																
C8: Compassion	4.43	4.59																																																																																																																																																
รวม	4.43	4.51																																																																																																																																																

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
	<p>ผลการดำเนินการ พบว่า มีการนำเสนอผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/ งานวิจัย แบ่งเป็น 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ การวิจัย จำนวน 3 เรื่อง โรคเรื้อรัง 3 เรื่อง และ สุขภาวะชุมชน/การให้บริการสุขภาพออนไลน์ 9 เรื่อง โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> -วางแผนคัดเลือกไปนำเสนอระดับชาติ และนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง -นักศึกษามีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม "การประกวดนำเสนอผลงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม Show and Share Contest วันที่ 7-8 พฤษภาคม 2565 จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ร่วมกับกองกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนชัชยาต และ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี "ชื่อผลงาน ผลของ Gummy สมุนไพรต่อปริมาณน้ำนมของมารดาวัยรุ่นหลังคลอด ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 กิจกรรมนี้ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ผลการถอดบทเรียน พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปี เกิดความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง สิ่งที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการได้ และสามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคตข้างหน้า (5.4-7-4) <p>3. กิจกรรมการพัฒนาคุณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2564</p> <p>3.1 โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (OBE)</p> <p>วิทยาลัยมีการพัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์(OBE) โดยมีอาจารย์เข้าร่วมประชุม จำนวน 51 คน จากอาจารย์ทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วันที่ดำเนินการ คือ วันที่ 6 พฤศจิกายน 2564 โดยจัดประชุมแบบออนไลน์ มีการบรรยายความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) และการวัดประเมินผล โดยวิทยากร ผศ.ดร.สตรีรัตน์ ธาตาดานต์ ซึ่งแต่ละสาขาวิชาได้เสนอตัวอย่างการออกแบบแบบประเมิน ผู้ร่วมประชุมและวิทยากรมีการแลกเปลี่ยนและได้แนวทางเป็นร่างแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ภาคปฏิบัติที่แต่ละสาขาจะนำไปปรับใช้ต่อไป (5.4-7-5)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p> <p>4.1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และการวัดประเมินผล ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และการวัดประเมินผล ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม จำนวน 25 คน จากอาจารย์ทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 วันที่ดำเนินการ คือ วันที่ 11,20 พฤษภาคม 2565 โดยจัดประชุมแบบออนไลน์ มีการบรรยายความรู้เรื่อง การบริหารหลักสูตรและรายวิชาตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การออกแบบรายวิชาที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและแนวทางการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยวิทยากร ผศ.ดร.วรรณรัตน์ ลาวัจ จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาซึ่งมีตัวแทนสาขาวิชาได้เสนอตัวอย่างการออกแบบแผนการสอน ผู้ร่วมประชุมและวิทยากรมีการแลกเปลี่ยนและได้แนวทางการเขียนแผนการสอนที่แต่ละสาขาจะนำไปปรับใช้ต่อไป จากการประชุมครั้งนี้ทำให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การบริหารหลักสูตรและรายวิชาตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การออกแบบรายวิชาที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและแนวทางการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (5.4-7-6)</p>

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
	<p>3.2 โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p> <p>5.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ วิทยาลัยมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม จำนวน 51 คน จากอาจารย์ทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 80.64 วันที่ดำเนินการ คือ วันที่ 22 ธันวาคม 2564 และ 19 มกราคม 2565 โดยจัดประชุมแบบออนไลน์ มีการบรรยายความรู้เรื่อง แนวคิดการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ : การสร้าง scenario ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์เสมือนจริง Simulation Based Learning โดยวิทยากร แพทย์หญิงอารียา ดิสมโชค โรงพยาบาลพุทธชินราช และทีม</p> <p>ผลการดำเนินการ พบว่า ทุกสาขาวิชามีการจัดทำสถานการณ์จำลอง (Scenario) โดยผ่านการวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญแล้วสาขาวิชาละ 1 ชิ้นงาน จากการพัฒนาสื่อการสอน เช่น สถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (Scenario) ร่วมกับอาจารย์จากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลพุทธชินราช ซึ่งทำให้มีสถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง ใน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และสาขาบริหารการพยาบาลและพัฒนาระบบวิชาชีพ (5.4-7-7)</p> <p>3.3 โครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (Bentuka Excellent) กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม วิทยาลัยมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม มีนักศึกษาเข้าร่วม 353 คน จากจำนวนทั้งหมด 353 คน วันที่ดำเนินการ คือ วันที่ 9 ตุลาคม 2564 โดยจัดประชุมแบบออนไลน์ มีการบรรยายความรู้ เรื่อง การสร้างนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยวิทยากร อ.วิชรา แก้วมทานิล จัดประชุมแบบออนไลน์ และมีการสนับสนุนการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมให้สาขาวิชาต่างๆ ในงบประมาณทั้งหมด 10,000 บาท</p> <p>ผลการดำเนินการ พบว่าในช่วงไตรมาสแรกมีผลงานนักศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 ชิ้น ได้แก่ การเลือกใช้เทคโนโลยีหรือประดิษฐ์นวัตกรรมหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่นำมาใช้ในการดูแลกรณีศึกษาผู้สูงอายุ การจัดทำสื่อการสอนสุขศึกษาเรื่องเบาหวานด้วยคลิปวิดีโอ และผลของการเรียนแบบใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐานในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 - สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 ชิ้น ได้แก่ CPR ถูกวิธี ยี่อ1 ซิริได้ท้วงทั้น และ Triage by Student Nurse - สาขาการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 ชิ้น ได้แก่ Gummy สมุนไพรบำรุงน้ำนมมารดาวัยรุ่นหลังคลอด และ E-book เมนูขิงบำรุงน้ำนมมารดาวัยรุ่นหลังคลอด - สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 ชิ้น ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยก่อนเรียน - สาขาบริหารการพยาบาล มุ่งงานวิจัย 3 เรื่อง ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งในสถานการณ์ที่มีการระบาดของไวรัส COVID – 19 ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษาพยาบาล

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช และผลของโปรแกรมการให้ความรู้ เรื่องการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นในจังหวัดพิษณุโลก รวมมีผลงานนวัตกรรม 8 ชิ้น งานวิจัย 3 เรื่อง (5.4-7-8)
*8. อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	อาจารย์พยาบาลประจำ 51 คน มีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (5.4-8-1)
*9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2564 มีการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมอาจารย์ที่กลับจากการลา ศึกษาาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน และ อาจารย์ใหม่ จำนวน 3 คน (5.4-9-1)
*10. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	อาจารย์ประจำปฏิบัติงานจริง 51 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวม 10,852 ชั่วโมง/ปี และเฉลี่ย 212.78 ชั่วโมง/คน/ปี (5.4-10-1)
*11. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน 19 คนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบรวม 1,179 ชั่วโมง/ปี เฉลี่ย 62.05 ชั่วโมง/คน/ปี (5.4-11-1)
*12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ดังนี้ 1. ด้านบริบทของหลักสูตร โดยรวม พบว่าค่าเฉลี่ย 4.40 SD=0.44 2. ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมพบค่าเฉลี่ย 4.24 SD= 0.46 3. ด้านการประเมินกระบวนการ โดยรวมพบค่าเฉลี่ย 4.38 SD = 0.56 4. ด้านผลลัพธ์ โดยรวมพบค่าเฉลี่ย 4.30 SD = 0.53 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.33 SD =0.49 (5.4-12-1)
*13. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า จากการติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 SD= 0.58 และผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 SD= 0.53 (5.4-13-1)
*14. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลทุกคนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.61 (SD= 0.52) จากคะแนนเต็ม 5 (5.4-14-1)
*15. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ภาคเรียนต้น อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 จากคะแนนเต็ม 5) ภาคเรียนปลาย อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 จากคะแนนเต็ม 5) (5.4-15-1)
*16. ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ (5.4-16-1)
**17. ร้อยละ 50 ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning	ผลการดำเนินการของตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ร้อยละ 94.23 ของการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning (5.4-17-1)
**18. ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิตมีอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยฯ	ผลการดำเนินการตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัย ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
(บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์) ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5)	2564 ผู้สำเร็จการศึกษา มีอัตลักษณ์บัณฑิต บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ ค่าเฉลี่ย 4.60 (5.4-18-1)
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้อง ดำเนินการ (ข้อ 1-10)	ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 บรรลุ 10 ตัวบ่งชี้ ตามที่กำหนดในปีการศึกษาที่ 4
ดัชนีบ่งชี้ ปีการศึกษา 2564 รวม 18 ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า บรรลุ 18 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านในระดับดีมาก ได้ มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ระดับ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

**ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่วิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5 คะแนน	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

5.4-1-1	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 27 มกราคม 2564 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2564 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 31 มีนาคม 2564 4) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 7 มกราคม 2565 5) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 9/2565 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 6) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 15 มิถุนายน 2565
5.4-2-1	สำเนาปกเล่มหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
5.4-3-1	1) บันทึกข้อความ ที่สธ 1103.15.03/580 วันที่ 24 สิงหาคม 2564 เรื่อง สรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ. 3 และ มคอ.4 ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความ ที่สธ 1103.15.03/831 วันที่ 2 ธันวาคม 2564 เรื่อง สรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564
5.4-4-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/510 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานสรุปรายวิชาที่มีการส่ง มคอ.5 มคอ.6 ปีการศึกษา 2564
5.4-5-1	สำเนาปก รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พุทธชินราช
5.4-6-1	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/334 วันที่ 2 มิถุนายน 2564 เรื่อง สรุปลผลการวิพากษ์ มคอ.3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/622 วันที่ 20 กันยายน 2564 เรื่อง สรุปลผลการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคปลายและภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564
5.4-6-2	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/27 วันที่ 31 มกราคม 2564 เรื่อง สรุปรายงานผลการทวน สอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.1/152 วันที่ 13 มิถุนายน 2565 เรื่อง สรุปรายงานผลการทวน สอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 3) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.01/185 วันที่ 24 มิถุนายน 2565 เรื่อง สรุปรายงานผลการ ทวนสอบผลการเรียน ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564
5.4-6-3	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/511 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานผลการตรวจสอบ มคอ.5และ มคอ.6 ปีการศึกษา 2564
5.4-6-4	รายงานความก้าวหน้าโครงการ การบริหารการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมที่ 3.3.เรื่อง การทวน สอบระดับหลักสูตร
5.4-7-1	1.มคอ.3 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการตามวัย 2.มคอ.3 วิชามนมดิ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล 3.มคอ.3 วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล 4. มคอ.3 วิชาสารสนเทศทางการพยาบาล การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 5. มคอ.3 วิชาการพยาบาลชุมชน1 6. มคอ.3 วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์2 7. มคอ.4 วิชาปฏิบัติหลักหารและเทคนิคการพยาบาล 1

	8. มคอ.4 วิชาปฏิบัติหลักหารและเทคนิคการพยาบาล 2 9. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 10. มคอ.4 วิชาปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 11. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 12. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 13. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 14. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 15. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1 16. มคอ.4 วิชาปฏิบัติบริหารการพยาบาล 17. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 18. มคอ.4 วิชาปฏิบัติรักษาการพยาบาลเบื้องต้น 19. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2 20. มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2
5.4-7-2	1)บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15/02.25/427 วันที่ 1 ตุลาคม 2563 เรื่องโปรดลงนามอนุมัติเปลี่ยนแปลงโครงการพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์บัณฑิต “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”
5.4-7-3	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03.2/161 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานผลการประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
5.4-7-4	สรุปโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (เบนทุกา excellent) (SP01-03) กิจกรรมที่ 4 เปิดบ้านวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการ นวัตกรรม เพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ศตวรรษที่ 21
5.4-7-5	สรุปโครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (SP01-01) กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (OBE)
5.4-7-6	สรุปโครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (SP01-01) กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์
5.4-7-7	สรุปโครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (SP01-01) กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์
5.4-7-8	สรุปโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (เบนทุกา excellent)) (SP01-03) กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม
5.4-8-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.022/49 วันที่ 24 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์พยาบาลประจำและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
5.4-9-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.12/48 วันที่ 24 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานสรุปผลการปฐมนิเทศอาจารย์ที่กลับจากลาศึกษาต่อและอาจารย์ใหม่
5.4-10-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.22/062 วันที่ 2 มิถุนายน 2565 เรื่องรายงานสรุปผลการอบรมพัฒนาของบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ 2565 ไตรมาสที่ 3 รอบ 9 เดือน (ต.ค. 2564-มิ.ย. 2565)
5.4-11-1	อ้างถึง 5.4-10-1
5.4-12-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/425 วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เรื่อง รายงานการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2564
5.4-13-1	รายงานสรุปการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อัตลักษณ์บัณฑิตและมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563
5.4-14-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/513 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 เรื่อง รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
5.4-15-1	1) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนต้น 2) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนปลาย
5.4-16-1	สรุปโครงการ RP 01-11 เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3 จัดสอบภาษาอังกฤษ
5.4-17-1	บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.03/481 วันที่ 2 มิถุนายน 2565 เรื่อง ขอส่งรายงานสรุปผลการใช้วิธีการสอนโดยใช้ Active Learning ปีการศึกษา 2564

5.4-18-1		อ้างอิง 5.4-7-3			
การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ					
รหัส วิชา	ภาค การศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น					
ม.1101 วิถีชีวิตในยุค ดิจิทัล	ต้น	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบ และ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	นักศึกษาสามารถทำคะแนน ทดสอบกลางภาค และปลายภาค ได้มากกว่า ร้อยละ 60 ทั้งชั้นปี อีก ทั้ง อาจารย์ผู้สอนประเมินให้ คะแนน ชิ้นงานค่อนข้างดี จึงทำ ให้นักศึกษาผ่านการประเมินด้วย คะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ของรายวิชา
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย					
พ.1103 ภาย วิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2	ปลาย	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบ และ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	ในขณะที่เรียนอาจารย์ผู้สอนและ ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการติดตาม เพื่อพัฒนาผลการเรียนเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ถ้าหากนักศึกษามี แนวโน้มที่จะได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้นักศึกษาสอบซ่อมและมี การพัฒนาชิ้นงานของตนเองจึงทำ ให้นักศึกษาผ่านด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ของรายวิชา
พ.1105 จิตวิทยา พัฒนาการตาม วัย	ปลาย	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน A	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบ และ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	นักศึกษามีคะแนนการสอบกลาง ภาคและปลายภาคต่ำ ทำให้ไม่มี เกรดA ในรายวิชานี้	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลของ รายวิชา
ล.1002 การ พัฒนา กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ	ปลาย	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การตรวจ ข้อสอบ และ การตัดสินผล ในระดับกลุ่ม งาน	นักศึกษาสามารถทำคะแนน ทดสอบกลางภาค และปลายภาค ได้มากกว่า ร้อยละ 60 ทั้งชั้นปี อีก ทั้ง อาจารย์ผู้สอนประเมินให้ คะแนน ชิ้นงานค่อนข้างดี จึงทำ ให้นักศึกษาผ่านการประเมินด้วย คะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลของ รายวิชา
ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย					
พย.1315 ปฏิบัติ สุขภาพจิตและ การพยาบาล จิตเวช	ปลาย	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การ ตรวจข้อสอบ และการตัดสิน ผลในระดับ กลุ่มงาน	ในขณะที่ฝึกปฏิบัติผู้รับผิดชอบ รายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการดังนี้ 1. วิเคราะห์จุดด้อยของผู้เรียนโดย การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 2. สอนเสริมในวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ 3. สอนและนิเทศการฝึกปฏิบัติ อย่างใกล้ชิด และให้ข้อมูล ย้อนกลับทันทีหลังการปฏิบัติการ พยาบาลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ทัน 4. ให้ข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมและ ให้กำลังใจในการพัฒนาที่ดีขึ้น จึงทำให้นักศึกษาผ่านการประเมิน ด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลของ รายวิชา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข
พย.1313 ปฏิบัติการ พยาบาล ผู้ใหญ่ 2	ฤดูร้อน	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การ ตรวจข้อสอบ และการตัดสิน ผลในระดับ กลุ่มงาน	ในขณะที่ฝึกปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนมีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล, สอนเสริมในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ, สอนและ นิเทศการฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักศึกษาผ่านการประเมิน ด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลของ รายวิชา
พย.1317 ปฏิบัติการ พยาบาลชุมชน 1	ฤดูร้อน	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การ ตรวจข้อสอบ และการตัดสิน ผลในระดับ กลุ่มงาน	ในขณะที่ฝึกปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนมีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล, สอนเสริมในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ, สอนและ นิเทศการฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักศึกษาผ่านการประเมิน ด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลของ รายวิชา
พย.1321 ปฏิบัติการ พยาบาล มารดาทารก และผดุงครรภ์ 1	ฤดูร้อน	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การ ตรวจข้อสอบ และการตัดสิน ผลในระดับ กลุ่มงาน	ในขณะที่ฝึกปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนมีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล, สอนเสริมในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ, สอนและ นิเทศการฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักศึกษาผ่านการประเมิน ด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลของ รายวิชา
ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย					
พย.1419 ปฏิบัติการ พยาบาลชุมชน 2	ปลาย	- มี 4 เกรด - ไม่มี นักศึกษา ได้ผลการ เรียน C	-มีการทวน สอบในการให้ คะแนนชิ้นงาน การ ตรวจข้อสอบ และการตัดสิน ผลในระดับ กลุ่มงาน	ในขณะที่ฝึกปฏิบัติอาจารย์ผู้สอนมีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล, สอนเสริมในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ, สอนและ นิเทศการฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักศึกษาผ่านการประเมิน ด้วยคะแนนที่ดี จึงไม่มีเกรด C	ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประชุม ผู้สอนเพื่อ ทบทวน เกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลของ รายวิชา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

-ไม่มี

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

-ไม่มี

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น				
ภ.1101 ทักษะภาษาไทย	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. จัดหาเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับค้นคว้าด้วยตนเองให้กับนักศึกษา 2. ประสานให้ผู้สอนเพิ่มการยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเชื่อมโยงความรู้วิชาภาษาไทยกับเนื้อหาในรายวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจาก วิชาทางสุขภาพเพิ่มขึ้น 3. ประสานกับผู้สอนเกี่ยวกับ การประเมินผลให้หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
ภ.1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและงานวิเทศสัมพันธ์ -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษทุกทักษะเพิ่มขึ้นโดยเชื่อมโยงความรู้เข้ากับรายวิชาทางการแพทย์ 2. พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สะท้อนทักษะการอ่าน การพูด การเขียนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์
ม.1101 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. กำหนดขั้นตอนการส่งชิ้นงานแบบ Online ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ชัดเจน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนแบบประเมินในแต่ละชิ้นงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการประเมินชิ้นงานต่าง ๆ เป็นแนวทางเดียวกัน
ม.1102 ความสุขกับงานอดิเรก	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. เชิญอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมวิพากษ์ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค 2. ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพัฒนารูปแบบการสอนแบบ Online เช่น Kahood, Quiz, YouTube ฯลฯ 3. พัฒนาเนื้อหาที่สอนทันสมัยโดยสอดแทรก "การเผชิญสถานการณ์โรคโควิด -19"
พ.1101 ชีวเคมี	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพัฒนารูปแบบการสอนแบบ Online เช่น Kahood, Quiz, YouTube ฯลฯ 2. อาจารย์ผู้สอนพัฒนาเอกสารประกอบการสอนเพื่อให้นักศึกษาใช้ประกอบการเรียนการสอน และทบทวนเนื้อหา
พ.1102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1. ประสานกับทีมผู้สอนพิจารณาเนื้อหารายบทให้สอดคล้องกับระยะเวลาการสอน

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
			-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	2. ติดตามผลการสอบและประสานงานอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้เพิ่มเติม 3. ประสานกับผู้สอนพิจารณาปรับวิธีการสอน โดยการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่ายและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการบันทึกวีดิทัศน์การสอนของอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวนเนื้อหาซ้ำได้
ส.1102 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ไม่มี
ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย				
ภ.1103 ภาษาอังกฤษพัฒนา	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและงานวิเทศสัมพันธ์ -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ไม่มี
ส.1101 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ไม่มี
ว.1101 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ไม่มี
พ.1103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพัฒนารูปแบบการสอนแบบ Online เช่น Kahood, Quiz, YouTube ฯลฯ 2. ประสานงานกับฝ่ายอำนวยการในการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
พ.1104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ประสานงานกับฝ่ายอำนวยการในการจัดหาเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับค้นคว้าด้วยตนเองให้กับนักศึกษา 2. ประสานให้ผู้สอนเพิ่มการยกตัวอย่างมีการเชื่อมโยงความรู้วิชาจุลชีววิทยากับเนื้อหาวิชาทางสุขภาพเพิ่มขึ้น 3. ประชุมผู้สอนเพิ่มรูปแบบวิธีการสอน ให้เป็นแบบ Active learning 4. ประสานกับผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน

รหัสและรายวิชา	การประเมิน จากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพ การสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
พ.1105 จิตวิทยา พัฒนาการตามวัย	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. ปรับระยะเวลาการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ ซึ่งปีการศึกษาถัดไปจะเป็นการ เรียนในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ และกระบวนการคิด 2. ประสานอาจารย์ผู้สอนให้มี กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นัก ศึกษามากขึ้น โดยใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ วิเคราะห์มากขึ้น และเพิ่มการทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อทบทวน ความรู้ 3. คำนึงนักศึกษาที่มีแนวโน้มผล การเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และพัฒนา วิธีการช่วยเหลือนักศึกษากรณีมีผล การเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดย มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดเสริม การเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม
พ.1106 โภชนาการ	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. ประชุมผู้สอนเพื่อพัฒนา - รูปแบบวิธีการสอน ให้เป็น แบบ Active learning - พัฒนาสื่อการสอน ให้มีการ วิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่เกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ มอบหมาย ชิ้นงานให้สร้างสรรค์ 2. ประสานงานกับห้องสมุดหา แหล่งค้นคว้าเอกสาร ตำราในสื่อ ออนไลน์ที่หลากหลาย
ล.1002 การพัฒนา กระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ในการพัฒนาการถ่ายทอดความรู้ ควรเน้นการอธิบายพร้อม ยกตัวอย่างประกอบที่เห็นเป็น รูปธรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ มากยิ่งขึ้น 2. พัฒนาเอกสารประกอบการ สอน และ Power-point ที่เป็น ภาษาอังกฤษ ควรมีการอธิบาย เนื้อหาเพิ่มเติมหรือแปล ความหมายเป็นภาษาไทยเพิ่มมาก ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ กลับไปทบทวนด้วยตนเองได้อย่าง เข้าใจ
พล.1101 กีฬาและการออก กำลังกาย	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียน ของรายวิชาให้เป็นแบบบรรยายสด แทนการเรียนออนไลน์ ที่วิทยาลัย ฯ เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ทดลองและฝึกปฏิบัติการออกกำลังกาย อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น				
ว.1202 พฤติกรรมมนุษย์	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	ประสานอาจารย์ผู้สอนเพิ่ม ยกตัวอย่างและเชื่อมโยงใน สถานการณ์จริงในการสอน

รหัสและรายวิชา	การประเมิน จากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพ การสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
พย.1202 หลักการและ เทคนิคการพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	ประชุมผู้สอนเพื่อคัดเลือกทักษะที่ จำเป็นต้องประเมินผลและปรับปรุง แบบประเมินทักษะปฏิบัตินั้นให้ เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ เครื่องมือ
พย.1201 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อ พิจารณาระยะเวลาการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหาบรรยาย
พย.1205 สารสนเทศ ทางการพยาบาล การ สอน และการให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. พัฒนาเอกสารประกอบการสอน ให้มีเนื้อหาที่เหมาะสม ชัดเจนและ ง่ายต่อความเข้าใจของนักศึกษา 2. พัฒนาการสอนเพื่อส่งเสริม ให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา ทางสุขภาพได้ เช่น การเรียนรู้จาก สภาพจริง (Authentic learning)
ภ.1204 ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	จัดให้มีเวทีวิชาการนำเสนองาน วิชาการเป็นภาษาอังกฤษ โดยเน้น เนื้อหาที่ทันสมัย เช่น ภัยจากการ ใช้หรือทิ้งถุงพลาสติก ภาวะโลกร ร้อน เป็นต้น
ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย				
พ.1208 พยาธิสรีรวิทยา	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	ทบทวนและเน้นย้ำการเลือก แหล่งข้อมูลอ้างอิงที่หลากหลาย และเชื่อถือได้ในการนำมาใช้ใน รายงานและ Mind Mapping
ล.1003 การพัฒนา บุคลิกภาพและวุฒิภาวะ ทางอารมณ์	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนใน การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน ให้มีเนื้อหาที่เหมาะสม ชัดเจน และ ง่ายต่อความเข้าใจของนักศึกษา 2. ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนโดย การออกแบบการสอนให้มี การสอน ที่เน้นการยกตัวอย่างในเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาเห็นเป็น รูปธรรมมากยิ่งขึ้น
พย.1206 จริยศาสตร์และ กฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	พัฒนารูปแบบการสอนแบบ Authentic learning และ Project based learning ผ่านระบบออนไลน์ใน ประเด็นการนำเสนอผลงาน โดยมี การชี้แจงวิธีการเตรียม และวิธีการ นำเสนอผลงานให้นักศึกษา รับทราบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ นำเสนอผลงานได้ดีขึ้น
พ.1207 เภสัชวิทยา	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. ประสานงานกับผู้สอนเพื่อปรับ กิจกรรมการสอนให้มีความ หลากหลายมากยิ่งขึ้น 2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนให้ ปรับเอกสารประกอบการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
ล.1009 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. วางแผน และออกแบบ การเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งออนไลน์และออนไลน์ 2. เน้นให้นักศึกษาฝึกทำข้อสอบจากแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนการทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์อื่น ๆ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน				
พย.1203 ปฏิบัติหลักการเทคนิคการพยาบาล 1	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	วางแผนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการพยาบาล ทักษะที่สำคัญ และการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันตนเอง และผู้อื่น ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ
พย.1204 ปฏิบัติหลักการเทคนิคการพยาบาล 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	วางแผนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการพยาบาล ทักษะที่สำคัญ และการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันตนเอง และผู้อื่น ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ
ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น				
พย.1307 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. ออกแบบวิธีจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (LO1) 2. พัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัย เช่นติดตามนโยบายการให้วัคซีนในเด็ก (บทที่ 1) และการพยาบาลทารกและเด็กที่ติดเชื้อปัญหาสุขภาพในเด็กให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
พย.1310 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	พัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น วัคซีนไวรัสโคโรนา-19 ในบทที่ 7
พย.1320 การพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิดและผดุงครรภ์ 1	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. พัฒนาการจัดการเรียนแบบ Online ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่หลากหลายได้ 2. พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เข้าถึงได้ง่ายสามารถศึกษาเพิ่มเติมภายหลังได้ (Remote Learning)
พย.1312 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ปรับปรุงเนื้อหาในแต่ละบทให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

รหัสและรายวิชา	การประเมิน จากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพ การสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
			-ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	
พย.1314 สุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวช	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. ปรับปรุงวิธีการสอนโดยเพิ่มการ สอนแบบกรณีศึกษามากขึ้น วิธีการ สอนแบบบรรยายลดลง เพื่อกระตุ้น ให้นักศึกษาเกิดการคิด วิเคราะห์ เพิ่มมากขึ้นและให้พิจารณาปรับ แบ่งในการสอบมากกว่า 2 ครั้ง 2. วางแผนพัฒนาเอกสาร ประกอบการสอนให้มีรูปแบบที่อ่าน ง่าย 3. พัฒนาคุณภาพการสอนของ อาจารย์ให้มีค่าคะแนนเฉลี่ย มากกว่า 4.50 โดยยังคงให้สอน แยกห้องเพื่อเป็นการพัฒนาความ เชี่ยวชาญในสาขาวิชา 4. กรณีที่มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน มากกว่า 1 กลุ่ม ควรให้ผู้สอน รับผิดชอบสอนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้มี ความต่อเนื่อง ในเนื้อหาสาระ รายวิชา
พย.1316 การพยาบาล ชุมชน 1	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	พัฒนารูปแบบการสอนที่ หลากหลาย เช่น การบรรยาย, Case-based Learning และการ สอนแบบออนไลน์ เป็นต้น
ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย				
พย.1315 ปฏิบัติ สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. เพิ่มแหล่งฝึกปฏิบัติที่หอผู้ป่วย จิตเวชสรรค์สุข รพ.พุทธชินราช และรพ.จิตเวชพิษณุโลก เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์การ ดูแลผู้ป่วยจิตเวชอย่างเพียงพอ 2. พัฒนาสื่อการสอนโดยเลือกการ สอนที่น่าสนใจเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้แก่ นักศึกษา เช่น กรณีศึกษาผู้ป่วยที่น่าสนใจ, หลักฐานเชิงประจักษ์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 3. กำหนดการบริหารความเสี่ยง เรื่อง สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ เช่น การระบาดของเชื้อโควิด -19 เพื่อให้มีแผนรองรับการปรับเปลี่ยน การจัดการเรียน การสอน
พย.1308 ปฏิบัติการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	/		-ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. จัดให้มีการเตรียมพร้อมก่อนฝึก ปฏิบัติโดยนักศึกษามีส่วนร่วมฝ่าย กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำ Test ก่อนฝึกเพื่อให้ นักศึกษาได้ประเมิน ความรู้ของตนเอง และแก้ไขสิ่งที่ บกพร่องได้ พร้อมกับจัดให้มีสื่อ ออนไลน์หรือใส่เนื้อหาความรู้ไว้ใน Classroom เพื่อให้ นักศึกษา สามารถมาทบทวนได้ตลอดเวลาด้วย ตัวเองได้เมื่อมีข้อสงสัย

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				<p>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นหาบทความวิชาการ/งานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในหัวข้อการตรวจร่างกายในการเขียนรายงาน Nursing care plan และ Case study และเน้นย้ำอาจารย์ผู้สอนใช้ศัพท์ทางการแพทย์ในการสื่อสารระหว่างการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น</p> <p>4. วางแผนจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพเด็กปกติโดยติดต่อประสานงานหาแหล่งฝึก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาล</p>
พย.1311 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>1. พัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น ทบทวนสาระสำคัญการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาาระบบต่างๆ ในรายวิชา (Pre-clinic) ทบทวนความรู้โดยการใช้สื่อวีดิทัศน์เรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติ การพยาบาลที่สำคัญในรายวิชา ทบทวนหัตถการพื้นฐานโดยใช้บทเรียน E-Learning และทบทวนหลักการ 2P safety</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ จากฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ตำราหรือวารสารที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ป่วยกรณีศึกษา (Case study)</p>
ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน				
พย.1321 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา และการผดุงครรภ์ 1	/		<p>-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>-ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา</p>	<p>1. จัดหาแหล่งฝึกเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา</p> <p>2. ปรับวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงในห้องปฏิบัติการทดลองในวิทยาลัยฯ เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และฝึกประสบการณ์ได้ครบ</p> <p>3. วางแผนการบริหารความเสี่ยงกรณีที่นักศึกษาติดเชื้อโควิด-19 เช่น ให้ขึ้นปฏิบัติงานชดเชยกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัยจากการติดเชื้อโควิด-19 เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และฝึกประสบการณ์ได้ครบ ให้ความรู้ในช่วงการปฐมนิเทศเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ และการ</p>

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				ป้องกันตนเองและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโควิด -19
พย.1309 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. จัดหาแหล่งฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 2. ปรับวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงที่ห้องปฏิบัติการทดลองในวิทยาลัยฯ เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และฝึกประสบการณ์ได้ครบ 3. พัฒนาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ และการป้องกันตนเองและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโควิด -19, การใช้อุปกรณ์ในการป้องกันตัวเองจากการติดเชื้อ 4. วางแผนการบริหารความเสี่ยงกรณีที่นักศึกษาติดเชื้อโควิด-19 เช่น ให้ขึ้นปฏิบัติงานขาดเขยกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัยจากการติดเชื้อโควิด -19 เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และฝึกประสบการณ์ได้ครบ
พย.1309 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. พัฒนาทักษะจำเป็นที่ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วย เนื่องจากปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติในเหตุการณ์ต่างๆ 2. พัฒนา Scenarios ให้มีความหลากหลาย เพื่อใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล/ห้อง simulation ในกรณีที่ไม่สามารถฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้
พย.1317 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 1	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ขั้นต่ำในประเด็นบริบทของผู้รับบริหารและการกำหนดความถี่ในการเยี่ยมบ้านของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น				
พย.1418 การพยาบาลชุมชน 2	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ออกแบบวิธีการสอนแบบสถานการณ์จริง (Authentic Learning) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในภาคทฤษฎีนำไปสู่การฝึกปฏิบัติในภาคปลาย
พย.1424 การพยาบาลผู้สูงอายุ	/		-ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน -ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	พัฒนาวิธีการสอนให้หลากหลายมากขึ้น เช่น Case study มอบหมายงานให้ทำคลิปวิดีโอ, Project Based Learning และการบูรณาการกับพันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
พย.1428 การบริหารและ แนวโน้มวิชาชีพพยาบาล	/		- ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพัฒนารูปแบบ การสอนแบบ Online เช่น Kahood, Quiz, YouTube ฯลฯ
พย.1430 การวิจัยทาง การพยาบาล	/		- ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	ปรับวิธีการประเมินผลให้เหมาะสม กับการสอนแบบออนไลน์
พย.1422 การพยาบาล มารดาทารกและ การผดุงครรภ์ 2	/		- ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน จัดทำเป็นรูปเล่ม 2. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหา และเวลาที่ใช้สอน โดยเฉพาะหากสอนแบบ Online เช่น การสอนแบบกรณีศึกษา ต้อง แจกสถานการณ์ล่วงหน้า ให้ นักศึกษาทำกลุ่มล่วงหน้า นำเสนอ ในชั้นเรียน และผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะ เป็นต้น 3. ผลิตสื่อการสอน มุ่งเน้นถ่าย คลิปแนวทางของพยาบาลในการ ให้การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มี ภาวะแทรกซ้อน หรือการพยาบาล มารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง 4. ปรับการวัดและประเมินผล โดย แบ่งการสอบออกเป็น 3 ครั้ง ได้แก่ การสอบกลางภาค ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และปลายภาค 5. สรรหาอาสาสมัครนักศึกษา (buddy/tutor) ของรายวิชา เพื่อ ทบทวนให้กับนักศึกษาที่มีแนวโน้ม ผลการเรียนต่ำกว่า 2.50
พย.1426 การรักษา พยาบาลเบื้องต้น	/		- ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. ประเมินนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับ แหล่งค้นคว้าเอกสาร ตำราใน ห้องสมุดในระบบ ห้องสมุด อัตโนมัติ การค้นใน e-book สื่อการ สอน Video CPR ที่เป็นแหล่งข้อมูล ที่เชื่อถือได้เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. ปรับรูปแบบการเรียนการสอน เป็น onsite และส่งเสริมให้ นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง 3. ปรับวิธีการสอนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย				
พย.1423 ปฏิบัติการ พยาบาลมารดาทารกและ การผดุงครรภ์ 2	/		- ประเมินจากการสังเกต ของผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถาม จากนักศึกษา	1. จัดหาแหล่งฝึกเพิ่มเติมให้ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 2. ปรับวิธีการสอนและวิธีการ ประเมินผลโดยใช้สถานการณ์ เสมือนจริงที่ห้องปฏิบัติการทดลอง ในวิทยาลัยฯ เพื่อให้นักศึกษาได้

รหัสและรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น	แผนการปรับปรุง
	มี	ไม่มี		
				บรรลุนิติบุคคล ประสงค์ และฝึกประสบการณ์ได้ครบ 3. พัฒนานวัตกรรมรูปแบบ Online และมีการติดตามมารดาวิทยุหลังคลอดที่ดุคิลิปวีดีโออย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีช่องทางประชาสัมพันธ์นวัตกรรมใน page ของวิทยาลัย
พย.1419 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน 2	/		- ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ออกแบบวิธีการสอน ได้แก่ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง pre-post conference กรณีศึกษา อภิปรายกลุ่ม และ Project Based Learning เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
พย.1427 ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น	/		- ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. พัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะการนำข้อมูลที่ทันสมัยหรือผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการสอน 2. มอบหมายงานให้นักศึกษานำผลงานวิจัยหรือข้อมูลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับกรณีศึกษานำเสนอร่วมกับ Case conference และมอบหมายงานให้วิเคราะห์การใช้ยาในการรักษายาบาลเบื้องต้นอย่างสมเหตุสมผล
พย.1425 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	/		- ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	ปรับวิธีการสอน เช่น Conference case study โดยเน้นเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ Test Blueprint ของสภาการพยาบาล
พย.1429 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	/		- ประเมินจากการสังเกตของผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน - ประเมินจากการสอบถามจากนักศึกษา	1. เตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติเกี่ยวกับ - การเขียนแผนบทบาทผู้นำทางการพยาบาล - การรับ-ส่งเวร ตามหลัก SBAR 2. พัฒนาคู่มือการฝึกปฏิบัติงานโดยเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการรับ-ส่งเวร การวางแผน การปฏิบัติงานในแต่ละเวร 3. ประชุมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและอาจารย์พิเศษสอน ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับแนวทางการสอนและการนิเทศการปฏิบัติ การพยาบาลในแต่ละหอผู้ป่วยในประเด็น - ระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติของรายวิชา - การจัดตารางการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและนโยบายของหอผู้ป่วย

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาที่เปิดสอนมีทั้งหมด 52 รายวิชา ได้รับการประเมินผลคุณภาพการสอนจากนักศึกษาครบทั้ง 52 รายวิชา ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 (SD = 0.52) จากคะแนนเต็ม 5

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง การสะท้อนคิด การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยฯ และการมอบหมายชิ้นงาน - ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนพบว่ายังมีนักศึกษาบางส่วนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความไม่มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ เช่น การเข้าห้องเรียนสาย การส่งงานไม่ตรงเวลา การออกนอกวิทยาลัยโดยไม่ได้รับอนุญาต - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย 4.56 (SD = 0.56) อยู่ในระดับดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามนักศึกษาที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความไม่มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและครูประจำชั้น เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม - อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนกำกับติดตามการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้แก่นักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การสะท้อนคิด การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยฯ และการสอนแบบออนไลน์ - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.45 (SD = 0.60) อยู่ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และพัฒนาการบริหารสุขภาพเวชชุมชนและการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - พัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้สื่อการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ - บูรณาการ สบช.โมเดล ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ติดตามนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ (เกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.50) เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนได้ติดตามปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการเรียน และหาแนวทางการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด - อาจารย์ผู้สอนประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบจุดอ่อนและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาในเรื่องทักษะที่สำคัญในการเป็นพยาบาล ได้แก่ ทักษะการพยาบาลผู้ป่วย ทักษะการปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะทางปัญญามีค่าเฉลี่ย 4.50 (SD = 0.58) อยู่ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบวิธีการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง (SBL) ในแต่ละรายวิชาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลผู้ป่วย และการปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม - สนับสนุนให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม ในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อน ทีม การพยาบาล ทีม สุขภาพ ทั้ง ในโรงพยาบาลและในชุมชนในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างได้ - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ย 4.60 (SD = 0.57) อยู่ในระดับดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งในการเรียนในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติงานในการสถานบริการสุขภาพทุกระดับ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษยังไม่ดีเท่าที่ควร - ผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ย 4.48 (SD = 0.60) อยู่ในระดับดี 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เช่น English camp ทบทวนความรู้ภาษาอังกฤษ โดยอาจารย์ภายในและภายนอก - ส่งเสริมอาจารย์สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพกำหนดให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หัวข้อ - ภาควิชา มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำกิจกรรม Journal club อย่างน้อย 1 รายวิชาชีพ - มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลของวิทยาลัยฯ
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาพยาบาลได้รับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลแต่ละสาขาทั้งในภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ - ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย 4.53 (SD = 0.57) อยู่ในระดับดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์เสมือนจริง และสถานการณ์จริง เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติการพยาบาล - มอบหมายงานให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยที่หลากหลาย กำหนดจำนวนประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่เพียงพอ รวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลของผู้ป่วยกับทฤษฎีเพื่อให้มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ - พัฒนาโจทย์สถานการณ์เสมือนจริง (Scenario) ในการจัดการเรียนการสอน SBL ในแต่ละสาขา ให้ครอบคลุมประสบการณ์ (Requirement) และเนื้อหาสาระในรายวิชา

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

มีอาจารย์ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ จำนวน 2 คน โดยกลับจากลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก คือนางสาววิสิฐศรี เฟื่องนวม และนางจิตติพร ศรีชะเกต

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

วิทยาลัยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 51 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ และอื่นๆ เฉลี่ย 212.78 ชั่วโมง/คน

มีบุคลากรสนับสนุนวิชาการ จำนวน 6 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ และอื่นๆ เฉลี่ย 83.33 ชั่วโมง/คน

มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่นๆ เฉลี่ย 62.05 ชั่วโมง/คน

มีบุคลากรสายสนับสนุนทั่วไป จำนวน 31 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่นๆ เฉลี่ย 35.34 ชั่วโมง/คน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน (คน)		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 4.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และการวัดประเมินผลตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์	51	0	อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการทำแผนการสอนที่เน้นผลลัพธ์
โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 5.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์	51	0	ดำเนินการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยการสร้างสถานการณ์จำลอง จำนวน 2 ครั้ง คือวันที่ 22 ธันวาคม 2564 และ 19 มกราคม 2565 ได้จัดทำสถานการณ์ 5 สาขา วิชา ได้แก่ การพยาบาลสูติศาสตร์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ บริหารการพยาบาล และสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
โครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม	51	0	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม
โครงการ SP01-04 โครงการยกระดับการบริหารหลักสูตรคุณภาพเพื่อก้าวสู่คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA	51	0	จัดประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA Version 4 โดยวิทยากร ผศ.ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ และผศ.โสภณ ฟองเพชร จากมหาวิทยาลัยแม่โจ้บรรยายแบบ Online ทำความเข้าใจและปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง AUN-QA Criterion 1-8 แบ่งกลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม ในการจัดทำ Implementation and Gap Analysis Workshop โดยจัดการประชุมเป็นแบบ Online ให้กับอาจารย์และจนท.สายสนับสนุน แต่ละกลุ่มนำเสนอ และวิพากษ์รายงานการประเมินตนเองและตรวจสอบประเมินหลักฐานการรายงานที่เกี่ยวข้องโดยวิทยากร
โครงการ RP 01-14 โครงการพัฒนาระบบบริการและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	51	0	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับคำปรึกษาแก่นักศึกษา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน (คน)		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริการและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ปีการศึกษา 2564			
โครงการ SP02-05 โครงการยกระดับผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่ระดับสากล กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ	39	0	-มีการดำเนินการเขียน manuscript บทความวิจัยและบทความวิชาการแล้วเสร็จ และ วางแผนจะตีพิมพ์ในฐานานาชาติทั้งไทยและต่างประเทศจำนวน 5 เรื่อง
โครงการ RP02-16 โครงการจัดตั้งศูนย์จริยธรรมวิจัยในคน เครือข่ายภูมิภาค: ภาคเหนือ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดวิธีการดำเนินการมาตรฐาน SOPs	8	2	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการดำเนินการมาตรฐาน SOPs
โครงการ RP02-16 โครงการจัดตั้งศูนย์จริยธรรมวิจัยในคน เครือข่ายภูมิภาค: ภาคเหนือ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพกรรมการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์	8	2	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
โครงการ RP 02-20 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร กิจกรรมที่ 2.1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 3.1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ครั้งที่ 2	50	0	อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุนภายนอก การบริหารจัดการโครงการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
โครงการ RP 02-20 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร กิจกรรมที่ 2.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเจ้าหน้าที่ครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 3.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเจ้าหน้าที่ครั้งที่ 2	0	45	บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการเป็นเลขานุการอย่างมืออาชีพ และการคำนวณหาต้นทุนต่อหน่วยการผลิต
โครงการ RP03-24อบรมฟื้นฟูวิชาการ ประจำปี 2565 : การรักษาโรคเบื้องต้น	35	0	1.อาจารย์ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาโรคเบื้องต้น 2. อาจารย์ได้มีความรู้จากบริการวิชาการในหัวข้อ แนวทางการดูแลหญิงตั้งครรภ์และทารกในครรภ์ในยุค COVID-19 ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 เรื่อง การส่งเสริมสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์และทารกในครรภ์ในยุค COVID-19

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
<p>สถานการณ์ระบาดของโรคโควิด - 19 ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีเป็นการสอนแบบออนไลน์และในภาคปฏิบัติเป็นการสอนแบบออนไลน์และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p>	<p>- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.42 โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.65 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.18, 4.34, 4.36 ตามลำดับ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีการคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้มากขึ้น - พัฒนาสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งเรื่องความรู้ และทักษะวิชาชีพ - พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบอินเตอร์เน็ต อุปกรณ์ในการสอนแบบออนไลน์ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล - พัฒนาศักยภาพในการผลิตสื่อการสอนให้กับบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้สามารถผลิตสื่อการสอน

องค์ประกอบที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กระบวนการ น.ส.อัญชลี แก้วสระศรี น.ส.อัญชลี รุ่งฉาย นางจินดาวรรณ เเงรัมย์ นางอายุพร กัยวิทย์โกศล นางนุโรม จัยพวง น.ส.ปานจันทร์ คนสูง นางดารุณี กิตติเมธากร ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้
	นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี นายอภิเชษฐ์ พูลทรัพย์

ผลการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป้าหมาย 1. ค่าคะแนนผลการประเมินการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาดำเนินการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 22) 2. ค่าคะแนนผลการประเมินห้องปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์รับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 23) 3. ค่าคะแนนผลการประเมินหนังสือ ตำราวารสารวิชาชีพ ระบบสืบค้น มีค่าคะแนนเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 24) 4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 5. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 6. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่า	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง) ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ มีการทบทวนระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งหมด 7 ขั้นตอน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทบทวนระบบและกลไกฯ กับวิทยาลัยฯ เครือข่ายภาคเหนือแบบออนไลน์ ในวันที่ 25 -26 มกราคม 2564 พบว่าระบบและกลไกฯ ยังสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มีการเพิ่มรายละเอียดในขั้นตอนที่ 3 ให้มีความชัดเจนมากขึ้น (6.1-1-1) และนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 รายละเอียดดังนี้ 3.1 ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ -กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แต่ละประเภท -จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบพัสดุ -การส่งมอบวัสดุครุภัณฑ์ 3.2 การจัดทำทะเบียนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยบันทึกลงในฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยบันทึกในฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและเพื่อความพร้อมใช้ 3.3 ควบคุมกำกับการใช้งานให้ถูกวิธี โดยจัดทำคู่มือการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3.4 ดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซมและสอบเทียบ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด และจัดหาทดแทนให้เพียงพอ พร้อมใช้ 3.5 คำนวณค่าเสื่อมราคาของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และวางแผนการจัดหาทดแทนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารทรัพยากรฯ ประชุมวิเคราะห์ความต้องการและผลการประเมินที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามนโยบายการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ (6.1-1-2) 2. คณะกรรมการบริหารทรัพยากรฯ โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยความสะดวกของอนุมัติแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 4 โครงการ (RP01-11, SP05-11, RP05-31, RP05-32) จากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย (6.1-1-3, 6.1-1-4) 3. มีการดำเนินการตามแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 โดยผู้รับผิดชอบจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ (6.1-1-5) 3.1 ค่าคะแนนผลการประเมินการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาดำเนินการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2563 สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 5 คะแนนโดยมีข้อมูลดังนี้

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>คะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอาคารเรียนจำนวน 3 อาคาร ห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนย่อย 30 ห้อง ซึ่งเพียงพอ เชื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบของการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมใช้จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการชีวเคมี จำนวน 1 ห้อง และห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง - โสตทัศนูปกรณ์ห้องเรียนเพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้ตลอดเวลา - มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิต (healthy workplace) เช่น หอพักนักศึกษาจำนวน 3 อาคาร ร้านค้าเพื่อบริการจำหน่ายอาหารจำนวน 5 ร้าน สนามกีฬาจำนวน 5 สนาม ได้แก่ สนามบาสเกตบอล เปตอง ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ และอุปกรณ์การออกกำลังกายในร่ม 5 ชุด - นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการประเมินความต้องการและการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้งคือสิ้นสุดภาคเรียนต้น และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนปลาย <p>3.2 ค่าคะแนนผลการประเมินห้องปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์รับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์พ.ศ.2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 23) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขา จำนวนเพียงพอ พร้อมใช้ เช่น หุ่น simman, simmom, simbaby หุ่นฝึกการพยาบาลพื้นฐาน หุ่นทารก และหุ่นทำคลอดครึ่งตัว - มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา เช่น มีการจัดห้องสมุด 24 ชั่วโมงในหอพัก มีระบบการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULib M และระบบยืมคืนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จากห้องสมุด 24 ชั่วโมง - มีบุคลากรสายสนับสนุนช่วยในห้องปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน - มีการประเมินการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาและอาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนต้น พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.11 โดยข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ หุ่นปฏิบัติการพยาบาลมีจำนวนเพียงพอ ค่าเฉลี่ย 3.99 จากคะแนนเต็ม 5 <p>3.3 ค่าคะแนนผลการประเมินหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ ระบบสืบค้น มีค่าคะแนนเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่24)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาล 5 สาขาวิชาหลัก และระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 หรือประมวลรายวิชา ที่มีการบริหารจัดการให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างเพียงพอโดยใช้ระบบการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULib M และระบบยืมคืนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (CU E-Book) จากห้องสมุด 24 ชั่วโมง - มีหนังสือการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพจำนวน 26,770 เล่ม และมีหนังสือ E-book จำนวน 2,691 เล่ม รวมจำนวนหนังสือทั้งหมด 29,461เล่ม ต่อ นักศึกษาทั้งหมด 529 คน คิดเป็นสัดส่วน = 55.69 และมีฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เข้าถึงได้ง่าย คือ CINAHL complete, Clinical key for nursing และ Science direct

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																											
	<p>- มีวารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาไทย จำนวน 11 ชื่อเรื่อง โดยมีการรับวารสารมาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- มีวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง ครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล โดยมีการรับวารสารมาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยใช้สัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย จาก 2.4 Gh เป็น 5.0 Gh และมีจุดกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมพื้นที่รวม 67 จุด และเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตจาก 150 MB เป็น 350 MB</p> <p>- มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องสมุดของนักศึกษาและอาจารย์โดยในปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนต้น พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.54 โดยข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ห้องสมุดมีฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ/หรือฐานข้อมูลวารสารออนไลน์พร้อมใช้ สืบค้นได้สะดวก ค่าเฉลี่ย 4.43 จากคะแนนเต็ม 5</p> <p>4. ภาพรวมระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 จากคะแนนเต็ม 5 และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน 3 ปีการศึกษาค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="576 943 1417 1111"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> <th>ปีการศึกษา 2563</th> <th>ปีการศึกษา 2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนต้น</td> <td>4.15</td> <td>4.23</td> <td>4.27</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนปลาย</td> <td>4.19</td> <td>4.32</td> <td>4.39</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>4.17</td> <td>4.27</td> <td>4.33</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 จากคะแนนเต็ม 5 และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน 3 ปีการศึกษาค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มดีขึ้น รายละเอียดดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="576 1301 1444 1865"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</th> <th colspan="6">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2562</th> <th colspan="2">2563</th> <th colspan="2">2564</th> </tr> <tr> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคต้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยภาคปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ห้องสมุด</td> <td>4.71</td> <td>4.80</td> <td>4.80</td> <td>4.89</td> <td>4.82</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>2. ห้องเรียน</td> <td>4.38</td> <td>4.38</td> <td>4.04</td> <td>4.39</td> <td>4.25</td> <td>4.58</td> </tr> <tr> <td>3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td> <td>4.72</td> <td>4.72</td> <td>4.12</td> <td>4.29</td> <td>4.32</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</td> <td>4.60</td> <td>4.60</td> <td>4.20</td> <td>4.33</td> <td>4.73</td> <td>4.87</td> </tr> <tr> <td>5. ห้องปฏิบัติการพยาบาล</td> <td>4.57</td> <td>4.57</td> <td>4.28</td> <td>4.31</td> <td>4.23</td> <td>4.40</td> </tr> <tr> <td>6. หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ</td> <td>4.38</td> <td>4.35</td> <td>4.18</td> <td>4.24</td> <td>4.38</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>รวมทุกด้าน</td> <td>4.57</td> <td>4.57</td> <td>4.27</td> <td>4.21</td> <td>4.46</td> <td>4.58</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">4.57</td> <td colspan="2">4.24</td> <td colspan="2">4.52</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ภาคเรียนต้น	4.15	4.23	4.27	ภาคเรียนปลาย	4.19	4.32	4.39	เฉลี่ย	4.17	4.27	4.33	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						2562		2563		2564		ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	1. ห้องสมุด	4.71	4.80	4.80	4.89	4.82	4.53	2. ห้องเรียน	4.38	4.38	4.04	4.39	4.25	4.58	3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.72	4.72	4.12	4.29	4.32	4.60	4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4.60	4.60	4.20	4.33	4.73	4.87	5. ห้องปฏิบัติการพยาบาล	4.57	4.57	4.28	4.31	4.23	4.40	6. หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ	4.38	4.35	4.18	4.24	4.38	4.53	รวมทุกด้าน	4.57	4.57	4.27	4.21	4.46	4.58		4.57		4.24		4.52	
ภาคเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564																																																																																									
ภาคเรียนต้น	4.15	4.23	4.27																																																																																									
ภาคเรียนปลาย	4.19	4.32	4.39																																																																																									
เฉลี่ย	4.17	4.27	4.33																																																																																									
ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร																																																																																											
	2562		2563		2564																																																																																							
	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย	ค่าเฉลี่ยภาคต้น	ค่าเฉลี่ยภาคปลาย																																																																																						
1. ห้องสมุด	4.71	4.80	4.80	4.89	4.82	4.53																																																																																						
2. ห้องเรียน	4.38	4.38	4.04	4.39	4.25	4.58																																																																																						
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.72	4.72	4.12	4.29	4.32	4.60																																																																																						
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4.60	4.60	4.20	4.33	4.73	4.87																																																																																						
5. ห้องปฏิบัติการพยาบาล	4.57	4.57	4.28	4.31	4.23	4.40																																																																																						
6. หอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ	4.38	4.35	4.18	4.24	4.38	4.53																																																																																						
รวมทุกด้าน	4.57	4.57	4.27	4.21	4.46	4.58																																																																																						
	4.57		4.24		4.52																																																																																							

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)																																																																																																																																																						
<p data-bbox="579 232 1436 360">6. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 จากคะแนนเต็ม 5 และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปี การศึกษาค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มดีขึ้น รายละเอียดดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="579 398 1428 1160"> <thead> <tr> <th data-bbox="579 398 794 533" rowspan="3">ความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้</th> <th colspan="6" data-bbox="794 398 1428 427">อาจารย์ประจำหลักสูตร</th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="794 427 901 456">2562</th> <th colspan="2" data-bbox="901 427 1008 456">2563</th> <th colspan="2" data-bbox="1008 427 1428 456">2564</th> </tr> <tr> <th data-bbox="794 456 901 533">ค่าเฉลี่ย ภาคต้น</th> <th data-bbox="901 456 1008 533">ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย</th> <th data-bbox="1008 456 1115 533">ค่าเฉลี่ย ภาคต้น</th> <th data-bbox="1115 456 1222 533">ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย</th> <th data-bbox="1222 456 1329 533">ค่าเฉลี่ย ภาคต้น</th> <th data-bbox="1329 456 1428 533">ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="579 533 794 600">1. ห้องสมุด</td> <td data-bbox="794 533 901 600">4.77</td> <td data-bbox="901 533 1008 600">4.82</td> <td data-bbox="1008 533 1115 600">4.55</td> <td data-bbox="1115 533 1222 600">4.75</td> <td data-bbox="1222 533 1329 600">4.50</td> <td data-bbox="1329 533 1428 600">4.60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 600 794 667">2. ห้องเรียน</td> <td data-bbox="794 600 901 667">4.47</td> <td data-bbox="901 600 1008 667">4.53</td> <td data-bbox="1008 600 1115 667">4.28</td> <td data-bbox="1115 600 1222 667">4.42</td> <td data-bbox="1222 600 1329 667">4.57</td> <td data-bbox="1329 600 1428 667">4.49</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 667 794 734">3. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์</td> <td data-bbox="794 667 901 734">4.72</td> <td data-bbox="901 667 1008 734">4.77</td> <td data-bbox="1008 667 1115 734">4.32</td> <td data-bbox="1115 667 1222 734">4.58</td> <td data-bbox="1222 667 1329 734">4.62</td> <td data-bbox="1329 667 1428 734">4.63</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 734 794 801">4. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์</td> <td data-bbox="794 734 901 801">4.80</td> <td data-bbox="901 734 1008 801">4.85</td> <td data-bbox="1008 734 1115 801">4.45</td> <td data-bbox="1115 734 1222 801">4.61</td> <td data-bbox="1222 734 1329 801">4.56</td> <td data-bbox="1329 734 1428 801">4.61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 801 794 869">5. ห้องปฏิบัติการ พยาบาล</td> <td data-bbox="794 801 901 869">4.71</td> <td data-bbox="901 801 1008 869">4.76</td> <td data-bbox="1008 801 1115 869">4.28</td> <td data-bbox="1115 801 1222 869">4.42</td> <td data-bbox="1222 801 1329 869">4.60</td> <td data-bbox="1329 801 1428 869">4.62</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 869 794 936">6. หอพักและสิ่ง อำนวยความสะดวก อื่นๆ</td> <td data-bbox="794 869 901 936">4.37</td> <td data-bbox="901 869 1008 936">4.43</td> <td data-bbox="1008 869 1115 936">4.30</td> <td data-bbox="1115 869 1222 936">4.42</td> <td data-bbox="1222 869 1329 936">4.42</td> <td data-bbox="1329 869 1428 936">4.54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 936 794 1003">รวมทุกด้าน</td> <td data-bbox="794 936 901 1003">4.64</td> <td data-bbox="901 936 1008 1003">4.69</td> <td data-bbox="1008 936 1115 1003">4.36</td> <td data-bbox="1115 936 1222 1003">4.53</td> <td data-bbox="1222 936 1329 1003">4.55</td> <td data-bbox="1329 936 1428 1003">4.58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1003 794 1032"></td> <td colspan="2" data-bbox="794 1003 901 1032">4.66</td> <td colspan="2" data-bbox="901 1003 1008 1032">4.45</td> <td colspan="2" data-bbox="1008 1003 1428 1032">4.57</td> </tr> </tbody> </table>	ความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตร						2562		2563		2564		ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	1. ห้องสมุด	4.77	4.82	4.55	4.75	4.50	4.60	2. ห้องเรียน	4.47	4.53	4.28	4.42	4.57	4.49	3. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	4.72	4.77	4.32	4.58	4.62	4.63	4. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	4.80	4.85	4.45	4.61	4.56	4.61	5. ห้องปฏิบัติการ พยาบาล	4.71	4.76	4.28	4.42	4.60	4.62	6. หอพักและสิ่ง อำนวยความสะดวก อื่นๆ	4.37	4.43	4.30	4.42	4.42	4.54	รวมทุกด้าน	4.64	4.69	4.36	4.53	4.55	4.58		4.66		4.45		4.57		<p data-bbox="579 1160 1436 1317">7. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.20 จากคะแนนเต็ม 5 และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีการศึกษาค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มดีขึ้น รายละเอียดดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="579 1355 1428 1989"> <thead> <tr> <th data-bbox="579 1355 794 1489" rowspan="3">ความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้</th> <th colspan="6" data-bbox="794 1355 1428 1384">นักศึกษาทุกชั้นปี</th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="794 1384 901 1413">2562</th> <th colspan="2" data-bbox="901 1384 1008 1413">2563</th> <th colspan="2" data-bbox="1008 1384 1428 1413">2564</th> </tr> <tr> <th data-bbox="794 1413 901 1489">ค่าเฉลี่ย ภาคต้น</th> <th data-bbox="901 1413 1008 1489">ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย</th> <th data-bbox="1008 1413 1115 1489">ค่าเฉลี่ย ภาคต้น</th> <th data-bbox="1115 1413 1222 1489">ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย</th> <th data-bbox="1222 1413 1329 1489">ค่าเฉลี่ย ภาคต้น</th> <th data-bbox="1329 1413 1428 1489">ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="579 1489 794 1556">1. ห้องสมุด</td> <td data-bbox="794 1489 901 1556">4.13</td> <td data-bbox="901 1489 1008 1556">4.15</td> <td data-bbox="1008 1489 1115 1556">4.28</td> <td data-bbox="1115 1489 1222 1556">4.38</td> <td data-bbox="1222 1489 1329 1556">4.45</td> <td data-bbox="1329 1489 1428 1556">4.55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1556 794 1624">2. ห้องเรียน</td> <td data-bbox="794 1556 901 1624">3.79</td> <td data-bbox="901 1556 1008 1624">4.81</td> <td data-bbox="1008 1556 1115 1624">4.23</td> <td data-bbox="1115 1556 1222 1624">4.31</td> <td data-bbox="1222 1556 1329 1624">4.19</td> <td data-bbox="1329 1556 1428 1624">4.39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1624 794 1691">3. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์</td> <td data-bbox="794 1624 901 1691">3.70</td> <td data-bbox="901 1624 1008 1691">3.73</td> <td data-bbox="1008 1624 1115 1691">4.11</td> <td data-bbox="1115 1624 1222 1691">4.11</td> <td data-bbox="1222 1624 1329 1691">3.94</td> <td data-bbox="1329 1624 1428 1691">4.16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1691 794 1758">4. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์</td> <td data-bbox="794 1691 901 1758">4.16</td> <td data-bbox="901 1691 1008 1758">4.78</td> <td data-bbox="1008 1691 1115 1758">4.27</td> <td data-bbox="1115 1691 1222 1758">4.40</td> <td data-bbox="1222 1691 1329 1758">4.17</td> <td data-bbox="1329 1691 1428 1758">4.37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1758 794 1825">5. ห้องปฏิบัติการ พยาบาล</td> <td data-bbox="794 1758 901 1825">4.09</td> <td data-bbox="901 1758 1008 1825">4.13</td> <td data-bbox="1008 1758 1115 1825">4.30</td> <td data-bbox="1115 1758 1222 1825">4.30</td> <td data-bbox="1222 1758 1329 1825">4.09</td> <td data-bbox="1329 1758 1428 1825">4.27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1825 794 1892">6. หอพักและสิ่ง อำนวยความสะดวก อื่นๆ</td> <td data-bbox="794 1825 901 1892">3.72</td> <td data-bbox="901 1825 1008 1892">3.75</td> <td data-bbox="1008 1825 1115 1892">3.96</td> <td data-bbox="1115 1825 1222 1892">3.99</td> <td data-bbox="1222 1825 1329 1892">3.88</td> <td data-bbox="1329 1825 1428 1892">3.92</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1892 794 1960">รวมทุกด้าน</td> <td data-bbox="794 1892 901 1960">3.94</td> <td data-bbox="901 1892 1008 1960">4.22</td> <td data-bbox="1008 1892 1115 1960">3.48</td> <td data-bbox="1115 1892 1222 1960">4.24</td> <td data-bbox="1222 1892 1329 1960">4.12</td> <td data-bbox="1329 1892 1428 1960">4.28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1960 794 1989"></td> <td colspan="2" data-bbox="794 1960 901 1989">4.08</td> <td colspan="2" data-bbox="901 1960 1008 1989">3.86</td> <td colspan="2" data-bbox="1008 1960 1428 1989">4.20</td> </tr> </tbody> </table>	ความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	นักศึกษาทุกชั้นปี						2562		2563		2564		ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	1. ห้องสมุด	4.13	4.15	4.28	4.38	4.45	4.55	2. ห้องเรียน	3.79	4.81	4.23	4.31	4.19	4.39	3. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	3.70	3.73	4.11	4.11	3.94	4.16	4. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	4.16	4.78	4.27	4.40	4.17	4.37	5. ห้องปฏิบัติการ พยาบาล	4.09	4.13	4.30	4.30	4.09	4.27	6. หอพักและสิ่ง อำนวยความสะดวก อื่นๆ	3.72	3.75	3.96	3.99	3.88	3.92	รวมทุกด้าน	3.94	4.22	3.48	4.24	4.12	4.28		4.08		3.86		4.20	
		ความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตร																																																																																																																																																				
			2562		2563		2564																																																																																																																																																
	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น		ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย																																																																																																																																																
	1. ห้องสมุด	4.77	4.82	4.55	4.75	4.50	4.60																																																																																																																																																
	2. ห้องเรียน	4.47	4.53	4.28	4.42	4.57	4.49																																																																																																																																																
	3. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	4.72	4.77	4.32	4.58	4.62	4.63																																																																																																																																																
	4. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	4.80	4.85	4.45	4.61	4.56	4.61																																																																																																																																																
	5. ห้องปฏิบัติการ พยาบาล	4.71	4.76	4.28	4.42	4.60	4.62																																																																																																																																																
	6. หอพักและสิ่ง อำนวยความสะดวก อื่นๆ	4.37	4.43	4.30	4.42	4.42	4.54																																																																																																																																																
รวมทุกด้าน	4.64	4.69	4.36	4.53	4.55	4.58																																																																																																																																																	
	4.66		4.45		4.57																																																																																																																																																		
ความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	นักศึกษาทุกชั้นปี																																																																																																																																																						
	2562		2563		2564																																																																																																																																																		
	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย	ค่าเฉลี่ย ภาคต้น	ค่าเฉลี่ย ภาค ปลาย																																																																																																																																																	
1. ห้องสมุด	4.13	4.15	4.28	4.38	4.45	4.55																																																																																																																																																	
2. ห้องเรียน	3.79	4.81	4.23	4.31	4.19	4.39																																																																																																																																																	
3. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	3.70	3.73	4.11	4.11	3.94	4.16																																																																																																																																																	
4. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	4.16	4.78	4.27	4.40	4.17	4.37																																																																																																																																																	
5. ห้องปฏิบัติการ พยาบาล	4.09	4.13	4.30	4.30	4.09	4.27																																																																																																																																																	
6. หอพักและสิ่ง อำนวยความสะดวก อื่นๆ	3.72	3.75	3.96	3.99	3.88	3.92																																																																																																																																																	
รวมทุกด้าน	3.94	4.22	3.48	4.24	4.12	4.28																																																																																																																																																	
	4.08		3.86		4.20																																																																																																																																																		

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	<p>8. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและเทียบเคียงเกี่ยวกับกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และผลลัพธ์การดำเนินงานในระยะเวลา 3 ปี ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>คณะกรรมการบริหารทรัพยากรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินกระบวนการตามระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา จึงมีการปรับตัวชี้วัดกระบวนการ (6.1-1-6) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าคะแนนผลการประเมินการจัดการทรัพยากรการศึกษาตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 22) 2. ค่าคะแนนผลการประเมินห้องปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา วิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนดเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 23) 3. ค่าคะแนนผลการประเมินหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ และระบบสืบค้น ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา วิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2563 ที่สภาการพยาบาลกำหนด มีค่าคะแนนเท่ากับ 20 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 24) 4. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ผู้รับบริการคือ นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร)
<p>จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัย มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ห้องสมุดให้บริการสืบค้นด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULib-M , CU-eBook มีตำราหลักครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล มีหนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งหมด 26,770 เล่ม และมีหนังสือ E-book สาขาทางการแพทย์และการพยาบาล จำนวน 2,691 รวมจำนวนหนังสือทางการแพทย์และการพยาบาลทั้งหมด 29,461 เล่ม 2) ห้องสมุดมีวารสารภาษาต่างประเทศ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง วารสารทางการพยาบาลในประเทศ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง ซึ่งรับอย่างต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลเพื่อใช้สืบค้นจำนวน 5 ฐาน ได้แก่ ฐานข้อมูล CINAHL complete, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Lis, ฐานข้อมูลวิจัย Thai Jo, Clinical key for nursing และ Science direct 3) มีห้องปฏิบัติการทางการพยาบาลจำนวน 2 ห้อง ซึ่งในห้องมีหุ่นฝึกการพยาบาลพื้นฐาน หุ่นทารก และหุ่นทำคลอดครึ่งตัว และมีห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง 3 ห้อง ที่มีหุ่นปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง จำนวน 3 ตัว ได้แก่ SimMan, SimMom, SimBaby และมีอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมใช้ 4) มีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานจำนวน 78 เครื่อง และมีการลงทะเบียนคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 173 เครื่อง รวมมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา 251 เครื่อง จำนวนนักศึกษาเท่ากับ 529 คน คิดเป็น 1 : 2.11 เครื่องต่อคน และมีจุดเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรวม 67 จุด 5) วิทยาลัยฯ มีการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ ลานกีฬาจำนวน 4 สนาม โรงอาหาร 1 หลัง อุปกรณ์การออกกำลังกาย จำนวน 17 ชุด อุปกรณ์ออกกำลังกายในร่ม จำนวน 5 ชุด ติดตั้งกล่องวงจรปิดจำนวน 80 จุด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตลอด 24 ชั่วโมง และติดตั้งถังดับเพลิง จำนวน 77 จุด (6.1-1-7)

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
<p>กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา ต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2 ครั้ง โดย ครั้งที่ 1 ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนต้น ผลการประเมินในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.27 จากคะแนนเต็ม 5) ผลการประเมินที่มีคะแนนน้อย คือ ระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย (LAN & Wireless) เพื่อส่งเสริมงานตามพันธกิจหลักและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา มีความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึงระบบ (ค่าเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5) วิทยาลัยฯ โดยงานเทคโนโลยีและวิทยบริการ จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนหลัก ห้องเรียนกลุ่มย่อย และแบบออนไลน์ (Online) เช่น เพิ่มจุดเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก 67 จุด เพิ่มขึ้นอีก 40 จุดรวมเป็น 107 จุด, จัดหาโทรทัศน์ 55 นิ้วเพิ่ม จำนวน 10 เครื่อง, เครื่องเสียงประจำห้องเรียน อาคารเรียนใหม่ 3 ชุด, ไมโครโฟนและเครื่องเสียงเคลื่อนที่ จำนวน 5 ชุด และอุปกรณ์ Projector สำหรับจัดการเรียนการสอน 2 ชุด</p> <p>เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนปลาย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา ต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.39 จากคะแนนเต็ม 5) ผลการประเมินที่มีคะแนนน้อยที่สุด 2 อันดับแรก คือ ด้านหอพักและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ หัวข้อเรื่องห้องพักรมมีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมต่อการอยู่อาศัย (ค่าเฉลี่ย 4.17 จากคะแนนเต็ม 5) และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย (LAN & Wireless) เพื่อส่งเสริมงานตามพันธกิจหลักและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา มีความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึงระบบ(ค่าเฉลี่ย 4.34 จากคะแนนเต็ม 5) (6.1-1-8) และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยรับทราบ เพื่อพิจารณาวางแผนการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณ 2566</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนและการวิจัย ที่สะท้อนถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ของการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการส่งเสริมทักษะการสะท้อนคิด ต่อพฤติกรรมสะท้อนคิด ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิก และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 พบว่า 1) หลังการเรียนนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยด้านพฤติกรรมสะท้อนคิดเพิ่มขึ้นจาก 43.00 (SD= 3.8) เป็น 53.69 (SD= 6.09) คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นจาก 22.98 (SD= 2.18) เป็น 27.41 (SD= 1.86) คะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิกเพิ่มขึ้นจาก 4.85 (SD = 1.13) เป็น 7.15 (SD= 0.72) และคะแนนเฉลี่ยด้านความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาพยาบาลเพิ่มขึ้นจาก 39.89 (SD= 3.07)เป็น 46.95 (SD= 2.28) (6.1-1-9)</p>
	<p>วิทยาลัยฯดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีการประเมินความพึงพอใจจำนวน 2 ครั้ง ผลการประเมินพบว่า ในภาคเรียนต้นมีคะแนนเฉลี่ย 4.27 จากคะแนนเต็ม 5 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย (LAN & Wireless) เพื่อส่งเสริมงานตามพันธกิจหลักและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย 4.34) ซึ่งคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (6.1-1-10) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หุ่นฝึกทักษะพื้นฐาน 2 ตัว 2. หุ่นทารกแรกเกิดพร้อมสายสะดือ 1 ตัว 3. หุ่นทารกแรกเกิด 4 ตัว 4. จัดหาสื่อโสต ทักษะอุปกรณ์ในห้องเรียนหลัก และห้องเรียนกลุ่มย่อย 9 ชุด 5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการพยาบาลจำนวน 1 ห้อง (Sim baby) 6. หุ่น CPR จำนวน 9 ตัว 7. จุดสัญญาณอินเทอร์เน็ต 40 จุด <p>ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาคปลาย ปี</p>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	การศึกษา 2564 ภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.39 จากคะแนนเต็ม 5 จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อไป

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

6.1-1-1	<p>1) ระบบและกลไกการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในคู่มือบริหารคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง 2564) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 139-148</p> <p>2) รายงานประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ (management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก หน้า 33-35</p>
6.1-1-2	<p>1) ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เรื่อง นโยบายการหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ลงวันที่ 28 พ.ค.2564</p> <p>2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 45/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ลงวันที่ 7 มิถุนายน 2564</p> <p>3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 30 เมษายน 64 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง</p> <p>4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนปลาย</p> <p>4.3 ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 และแผนการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>4) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 7/2564 วันที่ 24 มิถุนายน 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.3.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนปลาย</p> <p>5) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 6/2564 วันที่ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.12 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนปลาย</p>
6.1-1-3	<p>1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 24 พฤษภาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 4.1.2 เรื่องขออนุมัติกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พ.ศ.2565-2569 และ 4.1.4 ขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565</p>
6.1-1-4	<p>แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช หน้า 109-112, 232-240</p>
6.1-1-5	<p>1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.33/88 ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 บันทึกข้อความ รายงานการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p> <p>2) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ 116/2563 เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติงานศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้ทางการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ลงวันที่ 18 ธันวาคม 2563</p> <p>3) บันทึกข้อความ รายงานผลการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานห้องสมุด - งานผลิต บริการ สื่อโสต, ฐานข้อมูล, คอมพิวเตอร์ - งานห้องปฏิบัติการพยาบาล - งานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ <p>4) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.33/88 ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 บันทึกข้อความ รายงานการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p> <p>5) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 22 ธันวาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.10 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนต้น</p> <p>6) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 6 มกราคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.9 การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาคต้น ปีการศึกษา 2564</p> <p>7) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช 2/2565 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภาคต้น</p> <p>8) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.02.34/8 ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2563 เรื่องขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์ การแพทย์</p> <p>9) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.02.14/142 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2564 เรื่อง ขออนุมัติประกาศเผยแพร่แผนการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564</p> <p>10) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.02.14/170 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2564 เรื่อง รายงานผลการกำหนดราคากลางและรายงานร่างขอบเขตของงานจัดซื้อหุ่นฝึกช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานแสดงคุณภาพการทำ CPR ได้ แบบครึ่งตัว จำนวน 1 ตัว และหุ่นฝึกการพยาบาลพื้นฐาน จำนวน 2 ตัว</p>

	<p>11) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15/พส 318/2564 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2564 เรื่อง รายงานขอซื้อของจ้าง</p> <p>12) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.02.14/178 ลงวันที่ 2 สิงหาคม 2564 เรื่อง ลงนามอนุมัติและเผยแพร่ประกาศ และเอกสารประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ การจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา รายการหุ้ นฝึกช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานแสดงคุณภาพการทำ CPR ได้ แบบครึ่งตัว จำนวน 1 ตัว และหุ้ นฝึกการพยาบาลพื้นฐาน จำนวน 2 ตัว ด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)</p> <p>13) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15/พส.223/2564 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2564 เรื่อง รายงานผลการพิจารณาและขออนุมัติสั่งซื้อสิ่งจ่า ง</p> <p>14) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง ประกาศผู้ชนะการเสนอราคา ประกวดราคาจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา รายงานรายการหุ้ นฝึกช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานแสดงคุณภาพการทำ CPR ได้ แบบครึ่งตัว จำนวน 1 ตัว และหุ้ นฝึกการพยาบาลพื้นฐาน จำนวน 2 ตัว โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (e-bidding)</p> <p>15) สัญญาซื้อขาย สัญญาเลขที่ 64/2564</p> <p>16) ใบตรวจรับการจัดซื้อ/จัดจ่า ง ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2564</p> <p>17) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.33/27 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภาคปลาย</p> <p>18) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนปลาย</p> <p>19) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.2.4 สรุปผลการรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคเรียนปลาย ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช</p> <p>20) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 18 พฤษภาคม 2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.7 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2564 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>21) คู่มือการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช</p> <p>22) print screen บริการยืม-คืน Ebook ผ่านระบบห้องสมุด ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULibM ใน http://www.bcnb.ac.th/ULIB6/</p> <p>23) คู่มือการใช้บริการศูนย์ปฏิบัติการการเรียนรู้ทางการพยาบาล</p>
6.1-1-6	<p>1) ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในคู่มือบริหารคุณภาพ ปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก หน้า 139-148</p> <p>2) รายงานประเมินระบบและกลไกการบริหารคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ (Management review) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช มิถุนายน 2565 หน้า 18-19</p>
6.1-1-7	<p>1) print screen ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULibM และบริการยืม-คืน Ebook ผ่านระบบห้องสมุด http://www.bcnb.ac.th/ULIB6/</p> <p>2) ภาพถ่ายหุ้ นปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง</p> <p>3) บันทึกข้อความ งานเทคโนโลยีสารสนเทศฯกลุ่มงานอำนวยการ ลงวันที่ 21 เมษายน 2565 เรื่อง รายงานจำนวนคอมพิวเตอร์ และจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ที่ให้บริการนักศึกษา ปีการศึกษา 2564</p> <p>4) บันทึกข้อความที่ สธ.1103.15.02.34/8 ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2563 เรื่องขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์ การแพทย์</p>
6.1-1-8	<p>1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.33/27 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภาคปลาย</p> <p>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนปลาย</p> <p>3) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.2.4 สรุปผลการรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคเรียนปลาย ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช</p> <p>4) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช</p>

	ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 18 พฤษภาคม 2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง 4.1.7 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปีการศึกษา 2564 ภาคการศึกษาปลาย
6.1-1-9	1) บทคัดย่อ ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการส่งเสริมทักษะการสะท้อนคิด ต่อพฤติกรรมสะท้อนคิด ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิก และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1
6.1-1-10	1) บันทึกข้อความที่ สธ 1103.15.02.33/27 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 เรื่องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภาคปลาย 2) ภาพถ่ายหุ่นฝึกช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน หุ่นฝึกช่วยชีวิตขั้นสูง และหุ่นฝึกพื้นฐาน, หุ่นทารก ห้องปฏิบัติการพยาบาล LRC ห้อง simulation 3 (Sim baby) จำนวน 1 ห้อง, อาคารเรียน 2 ห้องเรียนหลัก ห้องเรียนย่อย

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>ด้านการกำกับมาตรฐาน</p> <p>1. ควรเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเพื่อการรับรองหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จากสภาการพยาบาล เมื่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ผ่านการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สามารถเปิดการเรียนการสอนชั้นปีที่ 1 ตามแผนที่กำหนดในหลักสูตร</p>	<p>มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเพื่อการรับรองหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จากสภาการพยาบาล โดยจัดทำโครงการ RP 01-10 กำกับมาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และมีการเตรียมความพร้อมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาลและสภาสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สามารถเปิดการเรียนการสอนชั้นปีที่ 1 ตามแผนที่กำหนดในหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ 2. จัดทำโครงการ RP01-01 โครงการบริหารหลักสูตร กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 และการจัดทำแผนการศึกษาและตารางสอน
<p>2. ควรเตรียมความพร้อมในการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ครูพี่เลี้ยง สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุง ปี 2565 ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA</p>	<p>มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มครูพี่เลี้ยง มีการเตรียมความพร้อมผ่านโครงการ RP01-04 โครงการสัมมนาแหล่งฝึกเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเตรียมความพร้อมโดยจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โครงการ RP01-01 บริหารหลักสูตร กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และจัดทำแผนการศึกษาและตารางสอน และกิจกรรมที่ 3 กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 มคอ.4) และแผนการจัดการเรียนการสอน 3. นักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมโดยจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โครงการ RP01-06 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และโครงการ RP01-07 การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน 4. ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
3. ควรเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ตามระบบและกลไกที่กำหนด เช่น การออกแบบแผนการเรียนรู้ออกแบบแผนการเรียนรู้อัตโนมัติ หลักสูตร การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (โดยเฉพาะในสถานการณ์การระบาดของโควิด-19) การทวนสอบ มคอ 3/มคอ 4 การกำหนดผู้สอน การรับนักศึกษาใหม่ การเตรียมความพร้อม เป็นต้น เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน	มีการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2565 โดยวางแผนดำเนินการในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ - ระบบและกลไกการออกแบบแผนการเรียนรู้อัตโนมัติหลักสูตร - ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน - ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. ควรเร่งรัดและสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และควรเร่งอัตราเพิ่มการผลิตตำราเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนและประโยชน์ในวงกว้างต่อไป	มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน	วิทยาลัยฯ มีการเร่งรัดและสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำโครงการ RP02-18 โครงการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการ ตำรา และงานสร้างสรรค์
5. ควรเตรียมพร้อมต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์	มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน	วิทยาลัยฯ เตรียมพร้อมต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร โดยจัดทำโครงการ RP05-35 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษากิจกรรมที่ 6 เตรียมความพร้อมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระบบ AUN-QA
6. ควรทบทวนและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอนให้พร้อมใช้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สามารถ เชื่อม ต่อ กับ คณะพยาบาลศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน	วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอนให้พร้อมใช้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สามารถ เชื่อม ต่อ กับ คณะพยาบาลศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนจัดอบรมทีมงานเทคโนโลยีติดตั้งและลงโปรแกรมฐานข้อมูล อบรมผู้ใช้โปรแกรมในแต่ละฐานข้อมูล และทดลองใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กร
ด้านบัณฑิต 1. ควรนำผลการวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 6 ด้าน ทั้งในมิติการประเมินของนักศึกษา การประเมินของอาจารย์ผู้สอน การทวนสอบผลการเรียนรู้อายชันปี และตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณาถึงความสอดคล้องปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ	มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน	วิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 6 ด้าน ทั้งในมิติการประเมินขอการประเมินของอาจารย์ผู้สอน การทวนสอบผลการเรียนรู้อายชันปี และตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยจากผู้ประเมินทุกกลุ่ม คือ ด้านความรู้ ดังตาราง

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร																															
<p>นักศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป</p> <p>2. ควรดำเนินการทวนสอบความคงทนของความรู้และสมรรถนะทางการพยาบาลของบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากเป็นผลจากการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นทั้งระบบออนไลน์และออนไลน์เพื่อสามารถเติมเต็มให้กับบัณฑิตเพื่อให้สามารถปฏิบัติบริการวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้คุณภาพการพยาบาลต่อผู้รับบริการไม่มีข้อบกพร่องและเป็นขวัญกำลังใจต่อศิษย์เก่าของวิทยาลัย</p>		<table border="1" data-bbox="1013 271 1473 712"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมิน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>อาจารย์ผู้สอน</th> <th>การทวนสอบ</th> <th>ผู้ใช้บัณฑิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณธรรมและจริยธรรม</td> <td>4.70</td> <td>4.48</td> <td>4.62</td> </tr> <tr> <td>ความรู้</td> <td>3.81</td> <td>4.14</td> <td>4.32</td> </tr> <tr> <td>ทักษะทางปัญญา</td> <td>4.37</td> <td>4.40</td> <td>4.45</td> </tr> <tr> <td>ทักษะความสัมพันธ์ฯ</td> <td>4.50</td> <td>4.46</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ</td> <td>4.41</td> <td>4.69</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ</td> <td>4.37</td> <td>4.11</td> <td>4.70</td> </tr> </tbody> </table> <p>และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 2. วางแผนออกแบบกิจกรรมนักศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - โครงการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการหรือนวัตกรรมนอกสถาบัน 3. วางแผนดำเนินการทวนสอบความคงทนของความรู้และสมรรถนะทางการพยาบาลของบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษา 2563 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 3.2 การติดตามประเมินการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ 	รายการประเมิน	ผลการประเมินปีการศึกษา 2563			อาจารย์ผู้สอน	การทวนสอบ	ผู้ใช้บัณฑิต	คุณธรรมและจริยธรรม	4.70	4.48	4.62	ความรู้	3.81	4.14	4.32	ทักษะทางปัญญา	4.37	4.40	4.45	ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.50	4.46	4.67	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.41	4.69	4.38	ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ	4.37	4.11	4.70
รายการประเมิน	ผลการประเมินปีการศึกษา 2563																																
	อาจารย์ผู้สอน	การทวนสอบ	ผู้ใช้บัณฑิต																														
คุณธรรมและจริยธรรม	4.70	4.48	4.62																														
ความรู้	3.81	4.14	4.32																														
ทักษะทางปัญญา	4.37	4.40	4.45																														
ทักษะความสัมพันธ์ฯ	4.50	4.46	4.67																														
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.41	4.69	4.38																														
ทักษะปฏิบัติวิชาชีพ	4.37	4.11	4.70																														
<p>ด้านนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการติดตามประเมินความคิดเห็นกระบวนการรับรายงานตัว การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในผู้เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการนักศึกษา ผู้ปกครอง จุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหาอุปสรรคที่พบ และถอดบทเรียน เพื่อนำไปทบทวนระบบและกลไก เป้าหมายตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง 2. ควรวางแผนการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทักษะที่ได้คะแนนต่ำในทุกชั้นปี คือ ทักษะการอ่าน (reading) ลงสูรายวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อยกระดับคะแนนผลการสอบภาษาอังกฤษด้านทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้น 3. ควรนำผลการประเมิน ทักษะการเรียนรู้ใน 	<p>มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>วิทยาลัยฯมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2564 มีการติดตามประเมินความคิดเห็นกระบวนการรับรายงานตัว การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการวางแผนการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ในด้านการเรียนการสอน ได้แก่ มอบหมายให้อ่านบทความภาษาอังกฤษในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (เบนทุกา excellent) กิจกรรมที่ 1 พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 3. วางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามผลการประเมิน โดยเฉพาะในส่วนที่ได้คะแนนต่ำสุดในทุกชั้นปี คือ ด้าน C3 (Communication and Collaboration) ทั้งในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 																															

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>ศตวรรษที่ 21 ในส่วนที่ได้คะแนนต่ำสุดในทุกชั้นปีคือด้าน C3 (Communication and Collaboration) ได้คะแนนเท่ากับ 4.31 มาวางแผนพัฒนาทั้งในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพในด้านดังกล่าวเพิ่มขึ้น</p> <p>. ควรทบทวนผลลัพธ์ของทุกกิจกรรม ถอดบทเรียนเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ต่อไปเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ต่อไป</p>		
<p>ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>1. ควรเร่งรัด ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งผลงานด้านการสอน ผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.) ให้ทันภายใน 23 มิถุนายน 2565 และรองรับการไม่สามารถเทียบเคียงตำแหน่งชำนาญการพิเศษได้</p> <p>2. ควรเร่งพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี 2565 (พัฒนาตามแนวคิด OBE) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน ทั้งในด้านการวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลตลอดจนการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN, University Network-Quality Assurance)</p>	<p>มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>1. วิทยาลัยฯ เร่งรัด ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งผลงานด้านการสอน ผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.) ให้ทันภายใน 23 มิถุนายน 2565 และรองรับการไม่สามารถเทียบเคียงตำแหน่งชำนาญการพิเศษได้</p> <p>2. มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (พัฒนาตามแนวคิด OBE) ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน ทั้งในด้านการวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลตลอดจนการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN, University Network-Quality Assurance)</p>
<p>3. ควรยกระดับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และเป็นผลงานที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้นิพนธ์หลัก เพื่อแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถเป็นที่ประจักษ์และโดดเด่นตามศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>4. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการประเภทตำราทางการพยาบาลตามศาสตร์สาขาหลักเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาวิชาชีพและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางต่อไป</p>	<p>มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>วิทยาลัยฯ มีการเร่งรัดและสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลักดันอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดทำผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำโครงการ RPO2-18 โครงการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการ ตำรา และงานสร้างสรรค์</p>

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน</p> <p>1. ควรวางแผนการกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาในด้านการกำหนดภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและสอนภาคปฏิบัติ การส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ในด้านการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ (ผศ.) เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความก้าวหน้าในสายอาชีพได้</p> <p>2. ควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งประเภทข้อสอบ และแบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและนักศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้อง</p> <p>3. ควรถอดบทเรียนการใช้ระเบียบวิธีสอนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแสดงความเชี่ยวชาญและโดดเด่นของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>4. ควรแสวงหาเครือข่ายในการพัฒนาสื่อการสอน เช่น สถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (Scenario) พร้อมการพัฒนาคุณภาพของสื่อการสอนนั้นๆ เนื่องจากสถานการณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปในยุคที่มีการระบาดของโควิด 19 มีความจำเป็นในการใช้สถานการณ์เสมือนในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับทิศทางการจัดทำหลักสูตรรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลที่สภาการพยาบาลกำหนด</p>	<p>มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>1. วางแผนการกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาในด้านการกำหนดภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและสอนภาคปฏิบัติ การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในด้านการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการขอตำแหน่งทางด้านวิชาการ (ผศ.) โดยภาระงานสอนของอาจารย์มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้รายวิชาภาคทฤษฎีมีอาจารย์ผู้สอนได้ 2-3 คน และมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาที่สอน หรือในสาขาที่สัมพันธ์กัน แต่ถ้าวุฒิการศึกษาไม่ตรง ต้องมีใบประกาศนียบัตรอบรมเฉพาะทาง หรือมีประสบการณ์การสอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 2 ปี - กำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ให้ชัดเจน <p>2. มีการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อสอบ จะมีการวิพากษ์ข้อสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ - แบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แต่ยังไม่ได้มีการหา Reliability ในแต่ละสาขาวิชา <p>3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วิธีการสอน Reflective learning, Transformative learning การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น และการสอนที่เน้นการสร้างเสริมประสบการณ์จริงในการทำงานระบบบริการสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education)</p> <p>4. มีการพัฒนาสื่อการสอน เช่น สถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (Scenario) ร่วมกับอาจารย์จากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลพุทธชินราช</p>
<p>ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1. ยกย่องคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพให้ได้มาตรฐานสำหรับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย การเข้าถึงสำหรับบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเพื่อยกระดับคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้</p>	<p>มีความเห็นสอดคล้องกับผู้ประเมิน</p>	<p>ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>1. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพให้ได้มาตรฐานสำหรับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA</p> <p>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>3. จัดหาตำราหนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p>

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ต่อไป</p> <p>2. ควรถอดบทเรียนหรือจัดการความรู้ การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนบนระบบออนไลน์</p> <p>3. ควรแสวงหาตำรา หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ที่องค์กรและสถาบันต่างๆที่เปิดให้บริการโดยไม่คิดมูลค่า นำมารวมรวมในห้องสมุด เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน การวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนต่อไป</p>		

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>ด้านบริบทของหลักสูตร</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านบริบทหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.40 (SD =0.44) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.37 (SD =0.44) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับความต้องการของสังคม อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.40 (SD =0.44) 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของรายวิชาของหลักสูตรมีความทันสมัย อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.27 (SD=0.40) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับจำนวนหน่วยกิต อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.27 (SD =0.40) มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.33 (SD=0.44) มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.56 (SD =0.40) 	<p>ด้านบริบทของหลักสูตร</p> <p>อาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลการประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาเป็นปีที่ 5 โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด และมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้ทันสมัยของแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สภาพาสุขภาพของประชาชน และนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข เช่น การเพิ่มเนื้อหาเรื่องการป้องกันโรคติดเชื้อโรคระบาดโควิด-19 แนวทางการให้การพยาบาลที่ทันสมัย เป็นต้น</p>
<p>ด้านปัจจัยนำเข้า</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าปัจจัยนำเข้าในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.24 (SD =0.46) โดยมีความคิดเห็นว่าคุณครูผู้สอนมีความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.51 (SD=0.45) รองลงมา คือ ด้านแหล่งฝึก มีค่าเฉลี่ย 4.39 (SD=0.47) ส่วนด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.03 (SD=0.72)</p>	<p>ด้านปัจจัยนำเข้า</p> <p>อาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปีการศึกษาที่ผ่านมาอาคารเรียนใหม่ ยังไม่พร้อมเปิดใช้จัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ อาจส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของนักศึกษาด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าน้อยที่สุด แต่ในปีการศึกษา 2565 อาคารเรียนใหม่ สามารถเปิดใช้จัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ทั้งห้องเรียนหลัก และห้องเรียนย่อย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของนักศึกษาในปีต่อไป</p>
<p>ด้านการประเมินกระบวนการ</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่ากระบวนการของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.38 (SD =0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.41 (SD = 0.58) รองลงมาคือ กระบวนการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.40 (SD = 0.49) และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ กระบวนการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.33 (SD = 0.59)</p>	<p>ด้านการประเมินกระบวนการ</p> <p>อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในเรื่องการกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ในการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการกำกับกรวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม และมีข้อเสนอแนะว่า วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการพัฒนากระบวนการให้คำปรึกษา โดยมีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ โดยเน้นย้ำการรักษาความลับ และช่องทางการให้คำปรึกษา ปรับปรุงรายละเอียดวิธีการให้คำปรึกษาให้มีทั้งระบบออนไลน์และออนไลน์</p>
<p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตรในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD =0.53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความสามารถของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.37 (SD = 0.31) 2. ด้านความสามารถตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.36 (SD = 0.42) 3. ด้านความสามารถตามรายชั้นปี อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.36 (SD = 0.48) 	<p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>อาจารย์มีความคิดเห็นถึงแม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตคะแนนด้านความรู้ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นวิทยาลัยควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความรู้ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น</p>

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน 1. การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต 2. การประชุมอาจารย์พี่เลี้ยง 3. การประชุมกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>1. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.53 (SD =0.58) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.60 (SD =0.57) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 4.56 (SD =0.56) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.45 (SD =0.60) รองลงมาคือ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย 4.48 (SD =0.60)</p> <p>มีข้อเสนอแนะจากผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง ควรพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และความรู้ทางการพยาบาลอยู่เสมอ</p> <p>2. ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.50 (SD =0.54) โดยด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือด้านจิตบริการ คะแนนเฉลี่ย 4.54 (SD =.54) ด้านที่มีคะแนนรองคือการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ค่าเฉลี่ย 4.53 (SD =0.54) ด้านที่มีค่าคะแนนต่ำสุดคือ ด้านการคิดวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย 4.43 (SD =0.56)</p> <p>3. ผลการประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 (ผลลัพธ์ผู้เรียน) จากผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.53 (SD =0.53) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง มีค่าเฉลี่ย 4.56 (SD =0.52) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.51 (SD =0.54)</p>	<p>วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น เช่น การสอนแบบออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันในการสอน และการสอนแบบ Active learning 2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิต คือการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เช่น มีจิตบริการ และการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนสภพ.โมเดล กระบวนการเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพ และส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม 4. กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษา ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมผ่านรายวิชา และวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยดำเนินการโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช (เบนทุกา Excellent) และโครงการพัฒนา นักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 และ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>พัฒนาการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การพัฒนาอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต์” และการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน และการพยาบาลผู้ ป่วยโรคเรื้อรัง</p>	

**หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา**

เนื่องจากพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศให้สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้มีการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร มาเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยหลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 จะเริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2563 ปัจจุบันมีนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามวงรอบ 5 ปี ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) โดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีทุกวิทยาลัย ร่วมจัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565 และผ่านการรับรองจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 23 มิถุนายน 2565 โดยจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2565

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

- ไม่มี

**หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีการศึกษา 2564**

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
<p>โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 4.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และการวัดประเมินผล ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p>	ตุลาคม 2564	ฝ่ายวิชาการ	<p>วิทยาลัยมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และการวัดประเมินผลตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม จำนวน 25 คน จากอาจารย์ทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 วันที่ดำเนินการคือ วันที่ 11,20 พฤษภาคม 2565 โดยจัดประชุมแบบออนไลน์ มีการบรรยายความรู้เรื่อง การบริหารหลักสูตรและรายวิชาตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การออกแบบรายวิชาที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและแนวทางการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยวิทยากร ผศ.ดร.วรรณรัตน์ ลาวัจ จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาซึ่งมีตัวแทนสาขาวิชาได้เสนอตัวอย่างการออกแบบแผนการสอน ผู้ร่วมประชุมและวิทยากรมีการแลกเปลี่ยนและได้แนวทางการเขียนแผนการสอนที่แต่ละสาขาจะนำไปปรับใช้ต่อไป</p> <p>จากการประชุมครั้งนี้ทำให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การบริหารหลักสูตรและรายวิชาตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ การออกแบบรายวิชาที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและแนวทางการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>
<p>โครงการ SP01-01 โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อ ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 5.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์</p>	ธันวาคม 2564	ฝ่ายวิชาการ	<p>วิทยาลัยมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม จำนวน 51 คน จากอาจารย์ทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 80.64 วันที่ดำเนินการคือ วันที่ 22 ธันวาคม 2564 และ 19 มกราคม 2565 โดยจัดประชุมแบบออนไลน์ มีการบรรยายความรู้เรื่อง แนวคิดการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ : การสร้าง scenario ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์เสมือนจริง Simulation based Learning โดยวิทยากร แพทย์หญิงอารีญา ดีสมโชค โรงพยาบาลพุทธชินราช และทีม</p> <p>ผลการดำเนินการ พบว่า ทุกสาขาวิชา มีการจัดทำสถานการณ์จำลอง (Scenario) โดยผ่านการวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญแล้วสาขาวิชาละ 1 ชิ้นงาน จากการพัฒนาสื่อการสอน เช่น สถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง (Scenario) ร่วมกับอาจารย์จากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลพุทธชินราช ซึ่งทำให้มีสถานการณ์ที่ใช้ในการสอนภาคทดลองในห้องปฏิบัติการขั้นสูง ใน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์</p>

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
<p>โครงการ SP01-03 โครงการพัฒนาสมรรถนะ บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช (เบนทูกา excellent) กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการผลิตผลงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565</p>	<p>ฝ่าย วิชาการ</p>	<p>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สาขา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และสาขาบริหาร การพยาบาลและพัฒนาระบบวิชาชีพ</p> <p>วิทยาลัยมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม มี นักศึกษาเข้าร่วม 353 คน จากจำนวนทั้งหมด 353 คน วันที่ดำเนินการ คือ วันที่ 9 ตุลาคม 2564 โดยจัด ประชุมแบบออนไลน์ มีการบรรยายความรู้เรื่อง การ สร้างนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยวิทยากร อ.วิชรา แก้วมหานิล จัดประชุมแบบออนไลน์ และมีการ สนับสนุนการผลิตผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ สาขาวิชาต่าง ๆ ในงบประมาณทั้งหมด 10,000 บาท</p> <p>ผลการดำเนินการ พบว่าในช่วงไตรมาสแรกมี ผลงานนักศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 ชั้น ได้แก่ การเลือกใช้เทคโนโลยีหรือประดิษฐ์ นวัตกรรมหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่นำมาใช้ในการ ดูแลกรณีศึกษาผู้สูงอายุ การจัดทำสื่อการสอนสุข ศึกษาเรื่องเบาหวานด้วยคลิปวิดีโอ และผลของการ เรียนแบบใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐานในวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่ 2 - สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 ชั้น ได้แก่ CPR ถูกวิธี ยี่อ1 ซีวีได้ ท่วงทัน และ Triage by Student Nurse - สาขาการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 ชั้น ได้แก่ Gummy สมุนไพรบำรุงน่านมมารดาวัยรุ่นหลังคลอด และ E-book เมนูขิงบำรุงน่านมมารดาวัยรุ่นหลังคลอด - สาขาการพยาบาลเด็กกละวัยรุ่น 1 ชั้น ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก วัยก่อนเรียน - สาขาบริหารการพยาบาล มุ่งงานวิจัย 3 เรื่อง ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับผลการสอบ ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งในสถานการณ์ที่มี การระบาดของไวรัส COVID – 19 ของบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช และผลของโปรแกรมการให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่นในจังหวัด พิษณุโลก <p>รวมมีผลงานนวัตกรรม 8 ชิ้น งานวิจัย 3 เรื่อง</p>

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

เนื่องจากพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศให้สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถานอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้มีการถ่ายโอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และได้รับเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 และจะเริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2563

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตามวงรอบ 5 ปี ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) โดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีทุกวิทยาลัย ร่วมจัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปัจจุบัน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565 และผ่านการรับรองจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 23 มิถุนายน 2565 โดยจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ในชั้นปีการศึกษาที่ 1

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา)

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนสขช.โมเดล กระบวนการเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2565

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ SP01-01โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (OBE)	ตุลาคม 2565-กันยายน 2566	ฝ่ายวิชาการ
โครงการ SP01-01โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 4.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ และการวัดประเมินผลตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ 4.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผลลัพธ์	ตุลาคม 2565-กันยายน 2566	ฝ่ายวิชาการ
โครงการ SP01-01โครงการยกระดับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์	ตุลาคม 2565-กันยายน 2566	ฝ่ายวิชาการ
โครงการ RP05-24 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ	ตุลาคม 2565-กันยายน 2566	ฝ่ายอำนวยการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

นางสาวอัษฎชลี แก้วสระศรี ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสาวสิริวัฒน์ आयวัฒน์ ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสาวรุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์ ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสมาภรณ์ เทียนขาว ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

นางสาวอัษฎชลี รุ่งฉาย ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

เห็นชอบโดย : นางชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน

เห็นชอบโดย : (นางสาวดวงพร หุ่นตระกูล)
 พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช มีผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำแนกตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ แสดงดังตาราง ป.1 และ ตาราง ป.2 ดังนี้

ตาราง ป.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	≥ 4.50	4.53 คะแนน
2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100	5 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2		4.77 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3		3.67 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน
4.2 คุณภาพอาจารย์	4 คะแนน	5 คะแนน
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4		4.33 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	5 คะแนน
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	4 คะแนน	5 คะแนน
5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	4 คะแนน
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5 คะแนน	5 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5		4.75 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6		4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	-	4.35 คะแนน

ตาราง ป.2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้				คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน		
			I	P	O		0.01 – 2.00	ระดับคุณภาพน้อย	
							2.01 – 3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
							3.01 – 4.00	ระดับคุณภาพดี	
							4.01 – 5.00	ระดับคุณภาพดีมาก	
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน		
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1	4.53	4.77	ระดับคุณภาพดีมาก	
		-	-	2.2	5				
3		3	3.1	4	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี	
			3.2	4	-	-			
			3.3	3	-	-			
4		3	4.1	4	-	-	4.33	ระดับคุณภาพดีมาก	
			4.2	5	-	-			
			4.3	4	-	-			
5		4	5.1	5	5.2	5	-	4.75	ระดับคุณภาพดีมาก
					5.3	4	-		
	5.4				5	-			
6	1	-	6.1	4	-	4.00	ระดับคุณภาพดี		
รวม	13	7	4	2	4.35	ระดับคุณภาพดีมาก			
ผลการประเมิน			4.14	4.50	4.77				